

Año XV • Nº 35 • Primavera 2023

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España

Entrevista a las
Madres de Día

Bizitzako lehen hiru
urteen garrantzia
Egilea: Georg Kühlewind

Comunicaciones entre
los centros asociados



Bienvenidos a
la belleza del despertar



secretos
del agua

SUMARIO

EDITORIAL	1
REQUISITOS PARA EL USO DE LOS NOMBRES «WALDORF» Y «STEINER» (MARCAS REGISTRADAS)	2
DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER	3
ENTREVISTA A LAS MADRES DE DÍA	8
BIZITZAKO LEHEN HIRU URTEEN GARRANTZIA	12
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS	18
IASWECE CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL STEINER/WALDORF DEL NACIMIENTO A LOS TRES AÑOS	20
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	21
ALIANZA PARA LA INFANCIA: LAS GRANDES TECNOLÓGICAS, DENUNCIADAS POR PROVOCAR LA CRISIS DE SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES EN ESTADOS UNIDOS	22
SECCIÓN PEDAGÓGICA EN EL GOETHEANUM	25
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	26
INICIATIVAS AMIGAS	34
FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA	38
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	42

EQUIPO DE REDACCIÓN

Lourdes Tormes, Marina García Espartosa, Glória Pladevall, Thurit Armbruster, Macarena López, Carlos Malagón, Antonio Malagón.

COORDINACIÓN

Auria Gómez Galcerán

Producción y maquetación: Cristina Simó

Publicidad: Sara Vaquero Tostado

Foto portada: Escuela Internacional Waldorf Valencia

Imprime: LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

Administración y distribución:
Asociación de Centros Educativos Waldorf
Carretera de La Coruña, km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Teléfono: 620 461 962
secretaria@colegioswaldorf.org
www.colegioswaldorf.org

EDITORIAL

UN NIÑO PEQUEÑO

La parte delantera de los autobuses municipales está reservada para los ancianos. El otro día una madre subió con su niño pequeño sentado en su silla. Cuando éste vio al grupo de señoras mayores que iban charlando, se bajó de su silla y se acercó a ellas. Las señoras dejaron de hablar de sus cosas en cuanto lo vieron, y con mucha dulzura se dirigieron a él: «¡qué niño tan guapo! ¡agárrate, que te vas a caer! ¿vienes del colegio?». Él las miraba con mucha atención, y ellas le devolvían sus miradas llenas de cariño. Esas mujeres, ¡qué no habrán vivido! Y sin embargo, ese niño parecía ser por un momento el centro de sus vidas. El niño se acercó aún más y empezó a tocarles las manos con mucho cuidado: las venas de las manos arrugaditas parecían muy interesantes y misteriosas. Puso toda su atención en ellas, hasta que vio el bolso negro con hebilla dorada que llevaba una de las señoras. Esa hebilla le gustó, y la observó mientras la tocaba, como si supiera que era la llave a otro mundo muy interesante: el interior del bolso. Él miró muy serio a la ancianita, y ella rápidamente comprendió: abrió el bolso, y le dejó husmear entre sus cosas. Un monedero, unas gafas, unas llaves, ¡y un llavero con forma de pez! Eso aún fue más interesante. Se dedicó a observarlo, como esperando a que se despertara. Y mientras, las ancianitas seguían mirándole, e intercambiando comentarios entre ellas, bajito, como si esa atención lenta y profunda pudiera romperse al hablar fuerte. Finalmente, llegó a su parada y se despidió de ellas con la mirada de sus ojitos negros y su mano gordita. Esa mirada contenía un mundo, un mundo nuevo que acababa de descubrir. Los niños chiquititos descubren mundos, continuamente. O mejor dicho, pueden descubrir mundos, si se lo permitimos, si creamos en torno a ellos las condiciones necesarias: tiempo, espacio, calma, cariño, calor.

Hemos querido dedicar esta revista al niño menor de tres años, quien aun siendo chiquitín, contiene la semilla de todo un futuro. El aprendizaje que adquiere un niño pequeño es inmenso, como inmensas son sus capacidades para aprender. Necesitamos entender al niño, reconocer su dignidad, y darle lo necesario para que se pueda acercar a la vida a su ritmo, sin pretender que los brotes florezcan antes de haber echado raíces.

Lourdes Tormes



Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente en España (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE CENTROS ESPAÑOLES: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia. Para los Centros Internacionales deberán presentar la autorización de la Consejería correspondiente.

CENTROS INTERNACIONALES WALDORF, «BASADOS EN LA PEDAGOGÍA WALDORF»: Son centros educativos de otros países instalados en España con profesorado formado en Pedagogía Waldorf. Como el Titular Académico del centro es una fundación o asociación de otro país, autorizada por el Ministerio de Educación para abrir un centro escolar extranjero en España, no les podemos otorgar el uso del nombre WALDORF-STEINER. Sin embargo sí autorizaremos el uso del nombre ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF... y, debajo, «Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria... basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner» al colectivo de maestros Waldorf del centro escolar y podrán ponerlo en sus carteles o publicidad. El colectivo de maestros enviarán a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf un escrito de compromiso de estar formados en Pedagogía Waldorf y de trabajar bajo estos principios. También nos enviarán la autorización del centro por la Consejería de Educación. La entidad extranjera, titular académica del centro, no podrá poner en su nombre comercial (carteles, Internet, etc.) la palabra WALDORF-STEINER.

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»: Para los centros «Madres y Padres de Día Waldorf», al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas «madres o padres» así como un seguro de responsabilidad civil. En

las Comunidades Autónomas en las que se ha regulado laboralmente esta actividad, deberán presentar la autorización oficial.

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Será necesario haber obtenido la Licencia Municipal de las instalaciones para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato o Centro Internacional), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley y el Sindicato de la Enseñanza. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la Licencia de Apertura municipal, la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y los seguros de Responsabilidad Civil legales.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente para ejercer la profesión docente, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la calidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner. La Asociación cuenta con la inestimable ayuda de maestras/os con gran experiencia que pueden visitar los centros.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógico-académica del centro será llevada a cabo por los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN Y RESCISIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF» O «STEINER»: En todo caso, la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf - Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación
de Centros Educativos Waldorf de España:

www.colegioswaldorf.org - secretaria@colegioswaldorf.org

Debido al limitado espacio del que disponemos en la versión impresa de la revista hemos tenido que resumir los artículos y las comunicaciones de los centros. En la versión en PDF encontraréis la versión íntegra de los mismos.

www.colegioswaldorf.org

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen cuarenta centros asociados y más de 30 Iniciativas Amigas en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Grupos de Juego, Jardines de Infancia, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- ♦ La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- ♦ La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- ♦ La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER.

Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal:

www.colegioswaldorf.org

La Asociación participa en instituciones Waldorf Internacionales con representantes permanentes: Asociación Internacional para la Primera Infancia Steiner/Waldorf

(IASWECE) International association for Steiner/Waldorf Early Childhood www.iaswece.org, así como en la Conferencia Internacional Waldorf de la Sección Pedagógica en Dornach (Suiza). Y también en el Consejo Europeo de Educación Waldorf/Steiner (ECWSE) European Council for Steiner Waldorf Education www.ecswe.eu.

Dirección postal: Ctra. de la Coruña, km 21,300 Las Rozas de Madrid
secretaria@colegioswaldorf.org
www.colegioswaldorf.org

DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCÍA CÓRDOBA

ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL CÓRDOBA
Centro de Educación Infantil y Primaria.
14012 CÓRDOBA
info@waldorfcordoba.com
www.waldorfcordoba.com

MÁLAGA

ESCUELA WALDORF EL FAROL
Centro de Educación Infantil y Primaria.
29018 MÁLAGA
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

AULAGA, JARDÍN DE INFANCIA WALDORF-STEINER

Centro de Educación Infantil.
29190 MÁLAGA
info@aulagajardindeinfancia.com
www.aulagajardindeinfancia.com

SEVILLA

ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL GIRASOL
Centro de Educación Infantil y Primaria.
41927 Mairena del Aljarafe, SEVILLA
direccion@waldorfsevilla.org
www.waldorfsevilla.org

ARAGÓN

ZARAGOZA

ESCUELA INFANTIL WALDORF MUNAY
Centro Integrado de Educación Inclusiva de Educación Infantil.
50015 ZARAGOZA
info@jardinwaldorfmunay.com
www.jardinwaldorfmunay.com

BALEARES

ESCOLASOFIA WALDORF SCHOOL MALLORCA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
07009 PALMA DE MALLORCA
escolasofia@waldorfpalma.com
www.waldorfpalma.com

CANARIAS

LAS PALMAS

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Centro Waldorf de Educación Infantil y de Primaria
35412 Visvique-Arucas, GRAN CANARIA
escuela@escuelacasadelsol.es
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE

ESCUELA INFANTIL WALDORF EL MORAL
Centro de Educación Infantil.
38111 SANTA CRUZ DE TENERIFE
waldorfelmoral@gmail.com
www.waldorfelmoral.com

CÍRCULO PEDAGÓGICO TRIFORMADO «VALLE DE GÚÍMAR» CANARIAS

Jardín de Infancia matinal.
Actividades extraescolares Infantil, Primaria, Secundaria vespertinas.
38550 Arafo, SANTA CRUZ DE TENERIFE
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CANTABRIA

SANTANDER

ESCUELA WALDORF CANTABRIA
Educación Infantil y Primaria.
39690 Villanueva de Villaescusa, CANTABRIA
info@waldorfcantabria.es
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA LEÓN

VALLADOLID

ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL»
Educación Infantil y Primaria.
47008 VALLADOLID
waldorfvalladolid@gmail.com
www.waldorfvalladolid.es

ÁVILA

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF ÁVILA

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años).
05004 ÁVILA
waldorfavila@gmail.com
www.pedagogiawaldorfavila.org

CATALUÑA

BARCELONA

ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL-LER

Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
08193 Bellaterra, Cerdanyola del Vallès, BARCELONA
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL

Centro de Educación Infantil.
08035 BARCELONA
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF

«LA FONT» DE VIC

Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
08500 Vic, BARCELONA
info@waldorflafont.org
www.waldorflafont.org

ESCOLA WALDORF

DE VALLGORGUINA

Centro de Educación Infantil y Primaria.
08471 Vallgorguina, BARCELONA
escola@waldorfvallgorguina.com
waldorfvallgorguina.com

INSTITUTO WALDORF TRETZEVENTS

Educación Secundaria.
08198 La Floresta, Sant Cugat del Vallès, BARCELONA
direcciotretzevents@gmail.com
www.waldorftretzevents.cat

ESCOLA WALDORF-STEINER KRISOL

Grupo de Juego y Educación Primaria.
08338 Premià de Dalt, BARCELONA
krisol@krisol-waldorf.org
www.krisol-waldorf.org

GALICIA

LUGO

ESCUELA WALDORF MENIÑEROS

Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
27299 Friol, LUGO
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID
ESCUELA LIBRE MICAEL
Educación Infantil, Primaria,
Secundaria y Bachillerato.
28232 Las Rozas, MADRID
secretaria@escuelamicael.com
www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA
Educación Infantil, Primaria
y Secundaria.
28023 Aravaca, MADRID
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación
Infantil, Primaria y Educación Especial.
28250 Galapagar, MADRID
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM
Educación Infantil.
28440 Guadarrama, MADRID
escuelagrimm@hotmail.com
www.escuelawaldorfg Grimm.com

JARDÍN DE INFANCIA ALLEGRA
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil
de 0 a 3 años.
28023 MADRID
info@escuelalibreallegra.es
www.escuelalibreallegra.es

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF
28290 Las Matas, MADRID
pilar.renedo@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

LA CASA DEL BAOBAB
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil
de 0 a 6 años.
28250 Torrelodones Colonia, MADRID
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

PAÍS VASCO
ÁLAVA
GEROA ESKOLA
Educación Infantil, Primaria
y Secundaria.
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna, ÁLAVA
info@geroaeskola.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA
ALICANTE
**ESCUELA INFANTIL WALDORF
DE ALICANTE**
Centro de Educación Infantil.
03112 Villafranca, ALICANTE
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF
Centro de Madre de Día.
03590 Altea, ALICANTE
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

**ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF
«EL MONTGÓ»**
Educación Infantil y Primaria.
03738 Jávea, ALICANTE
info@waldorfmontgo.com
www.waldorfmontgo.com

JARDÍN INFANTIL WALDORF EL PI
Centro de Madre de Día.
03740 Gata de Gorgos, ALICANTE
natisignestorres@gmail.com

VALENCIA
**ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF
DE VALENCIA**
Centro de Educación Infantil,
Primaria y Secundaria.
46540 El Puig de Santa María,
VALENCIA
info@escuelawaldorfvalencia.com
www.escuelawaldorfvalencia.com

**INICIATIVAS EDUCATIVAS
AMIGAS EN ESPAÑA**

ANDALUCÍA
ALMERÍA
ASOCIACIÓN WALDORF ALMERÍA
Espacio de niños de 0 a 6 años.
04720 Roquetas de Mar, Aguadulce,
ALMERÍA
waldorfalmeria@gmail.com
www.waldorfalmeria.es

MÁLAGA
**ASOCIACIÓN WALDORF STEINER
MÁLAGA ÁNSAR**
Formación de Maestros y Atención
a adolescentes y jóvenes.
29018 Cerrado de Calderón, MÁLAGA
info@centroansar.com
www.centroansar.com

ARAGÓN
ZARAGOZA
ASOCIACIÓN O FAROL
Asociación Cultural. Grupo de Juego

Infantil. Actividades para Primaria.
50011 Miralbueno, ZARAGOZA
claustr@ofarol.org
www.waldorzaragoza.org

BALEARES
IBIZA
**CENTRO INFANTIL WALDORF
TIEMPO LIBRE**
Grupo de Juego de 2 a 6 años.
07816 San Rafael, IBIZA
info@waldorfbiza.com
www.waldorfbiza.wordpress.com

CANARIAS
ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Infantil y Actividades
para Primaria.
38292 Tegueste,
STA. CRUZ DE TENERIFE
asociacionwaldorf@ellucero.es
waldorftenerife.wixsite.com/ellucero

**CENTRO WALDORF LANZAROTE
«TAMARAGUA»**
Actividades de Infantil.
35550 San Bartolomé, LANZAROTE
secretaria@centrowaldorflanzarote.
com
www.centrowaldorflanzarote.com

CASTILLA LA MANCHA
ALBACETE
**ASOCIACIÓN WALDORF DE
ALBACETE «LA COLMENA»**
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6
años) y actividades para Primaria
02005 ALBACETE
waldorfalbacete@gmail.com
www.waldorfalbacete.org

biocenter

SER PADRE WALDORF

MERECE UN PREMIO

Cupón: WALDORF

-15%



DESDE 1979

"EL NIÑO HA DE SER RECIBIDO CON RESPETO,
EDUCADO CON AMOR Y,
FINALMENTE, PUESTO EN LA VIDA EN LIBERTAD"

RUDOLF STEINER

www.escuelamicael.com

INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Carretera de La Coruña km.21,3
Las Rozas de Madrid
Tfll.: 91 637 52 87 - Fax: 91 636 09 57



CIUDAD REAL
ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF
«MADRESELVA»
Educación Infantil y Primaria.
13197 La Poblachuela, CIUDAD REAL
waldorfciudadreal@gmail.com
www.waldorfciudadreal.com

CATALUÑA
LLEIDA
ESCOLA EL ROGLE
WALDORF-LLIURE
25630 Talarn, LLEIDA
fontpura@yahoo.com

BARCELONA
ARREL WALDORF GARRAF
Iniciativa para la promoción
de la Pedagogía Waldorf
08810 Sant Pere de Ribes, BARCELONA
info@escolawaldorfgarraf.es
www.arrelwaldorfgarraf.com

TARRAGONA
L'ESPIGOL
Asociació espai de joc Waldorf.
43559 La Miliàna, Ulldecona,
TARRAGONA
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

JARDÍ D'INFANTS WALDORF
TEMPS DE JOC
Iniciativa para la promoción
de la Pedagogía Waldorf.
43870 Amposta, TARRAGONA
waldorftempsdejoc@gmail.com
www.facebook.com/tempsdejoc.
waldorf

MADRID
LA CASA DEL JARDÍN
Grupo de juego infantil de 3 a 6 años.
28260 Galapagar, MADRID
Tel. 608 445 579
omanipom@gmail.com

PICAPINOS
Espacio de Juego Infantil
de 0 a 4 años.
28492 Mataelpino, MADRID
epardovegezzi@gmail.com
www.picapinos.org

MURCIA
JARDÍN WALDORF DE MURCIA
30150 La Alberca, MURCIA
waldorf.jardin@gmail.com
www.waldorfmurcia.com

ASOCIACIÓN EDUCATIVA
AMARILLO DORADO
Trabajo y difusión de la Pedagogía
Waldorf en la Región de Murcia.
30150 La Alberca, MURCIA
asociacionamarillodorado@gmail.com
https://amarillodorado.wixsite.com/
educacion/inicio

CENTROS DE «MADRES
Y PADRES DE DÍA WALDORF»
DE ESPAÑA

EL HOGAR Virginia Sánchez
elhogarmadredeidia@gmail.com
Tel. 687 92 41 79
ALICANTE

LA MORADA WALDORF
María Luján
lamoradawaldorf@gmail.com
Tel. 673 49 86 94
Fuente del Oro, CUENCA

LA CASA DE LA ENCINA
Manuela Baena Merino
m.baenamerino@gmail.com
Tel. 659 57 00 51
Alcobendas, MADRID

LA CASITA DE ABU
Aurora Sombria Perez
asombriap@gmail.com
Tel. 670 02 69 76
Alcobendas, MADRID

CASA-NIDO LA CIGÜEÑA
Ana López del Hierro
madredediabodilla@gmail.com
Tel. 675 37 36 88
Boadilla del Monte, MADRID

RAYITO DE LUZ
Claudia Claro Claro
claroclaver@gmail.com
Tel. 678 86 39 55
Boadilla del Monte, MADRID

LUZ DE DÍA
Blanca Anasagasti Giménez
casitaluzdedia@gmail.com
Tel. 648 144 031
Hoyo de Manzanares
Madrid

TORRE DE CANELA
Lara del Rey Puentes
torredecanela@gmail.com
Tel. 666 96 12 58
La Navata, MADRID

FLOR DE ALMENDRO
Ana Vizcaya Alfaya
info@flordealmendro.org
Tel. 659 889 071
NAVALGAMILLA, MADRID

VAIVÉN
Victoria Pérez Tello
info@madredediamadrid.com
Tel. 676 05 82 10
Pozuelo de Alarcón, MADRID

LOS ELEFANTES
María Feros Ortiz de Zárate
marieta.feros@gmail.com
Tel. 91 403 67 78 - 626 07 13 41
Ventas, MADRID

HOGAR MATERNAL
Isabel María Acosta Pérez de Ferraro
imacostaperez@gmail.com
Tel. 610 88 06 83
Mairena del aljarafe
SEVILLA

LIEBRECITA BLANCA
Belén Álvarez Alonso
liebrecitablanca@yahoo.com
Tel. 645 03 85 84
Parquesol, VALLADOLID



**Asociación para la Agricultura
Biodinámica en España**

**Alimentamos la tierra,
te alimentamos a ti.**



C/ Javier García de Leániz, 30 Torreldones, Madrid 28250 - 699 11 55 61
info@biodinamica.es - www.biodinamica.es

¡Escanea el código
y descárgalos gratis!



**Consigue gratis los mejores
recursos pedagógicos Waldorf
para contarles cuentos a tus hij@s y alumn@s**

Más de 25 años al servicio de la comunidad Waldorf

www.ingedicions.com | @ingedicions

ing Edicions

demeter

Certificamos tu compromiso



C/ Javier García de Leániz, 30 Torreldones, Madrid 28250 - 91 856 64 19 / 639 024 797
certificacion@demeter.es - www.demeter.es



Entrevista a las Madres de Día

En esta edición, destinada al niño en sus primeros años, no podían faltar las maestras que acogen en sus hogares a los más pequeños bajo la figura «Madre de Día». A continuación dejamos una entrevista hecha con mucho mimo y cuidado, a las Madres de Día de distintas iniciativas.

*¡No corras. Ve despacio,
que donde tienes que ir
es a ti solo!
¡Ve despacio, no corras,
que el niño de tu yo, recién nacido
eterno,
no te puede seguir!
Si vas deprisa,
el tiempo volará ante ti, como una
mariposilla esquiva.
Si vas despacio,
el tiempo irá detrás de ti,
como un buey manso.*

JUAN RAMÓN JIMÉNEZ

1. ¿Qué valor aporta vuestra actividad de madre de día a nuestra sociedad?

Las madres de día aportamos el valor del hogar frente a la institucionalización y escolarización temprana de la infancia. Un hogar cálido, cuidado y lo más armónico posible, en el que los niños puedan habitar.

En estos momentos sociales en los que se vive con tanta prisa, las madres de día aportamos un hogar en el que vivir despacio, un tiempo sin tiempo, en el que ponerse los zapatos, realizar un cambio de pañal, comer y pasear se pueden vivir sin estrés, sin las frases acuciantes de «venga, vamos, corre, que no llegamos».

En esta sociedad individualista, aportamos el valor de la comunidad. Cuidamos nuestra pequeña comunidad con mimo y atención. Apoyamos a las familias en estrecha colaboración. Las recibimos cada día en nuestros hogares y compartimos la crianza con ellas. Las madres de día también creamos comunidad entre nosotras, bien a través de las asociaciones, bien al apoyo incondicional que nos profesamos unas a otras.

Aportamos una mirada profunda sobre el ser humano en cada niño, desde antes de su nacimiento hasta proyectarlos en los seres adultos que serán. Los respetamos y acompañamos desde ahí, desde esa mirada que no tiene nada que ver con materialismos culturales.

Las madres de día estamos convencidas de que aportamos semillas para una sociedad futura más sana y equilibrada.

María Feros
«Los Elefantes», Ventas, Madrid.

2. ¿Por qué el nombre de «madre de día»?

Como educadoras profesionales que somos, nuestra amorosa nominación «Madre de día» respondería de manera más efectiva posible a la atención, acompañamiento y desarrollo de las necesidades afectivo-sociales de los niños en esta primera etapa de vida. Sabemos que éstos son los cimientos para su despliegue y potencial futuro. Nuestro acompañamiento, próximo y recogido, a los cuatro niños con los que vinculamos es lo más parecido al que da una madre con sus hijos «hermanitos de día» entre ellos. Creamos un contexto familiar proporcionando calidez y máxima calidad emocional. La presencia tan cercana que ofrecemos nos permite construir este vínculo con esa cualidad que nos da el nombre. Nosotras, Madres de día somos su figura de vínculo seguro, tan importante y necesaria en esta etapa.

Esta manera de vincular que una Madre de día construye día a día con los niños, lleva intrínseca esta cualidad de maternaje, el niño se siente protegido, reconocido y amado de manera incondicional por ella. Tenemos la gran suerte de poder trabajar por, para y desde el amor y respeto más puro.

Ana Vizcaya
«Flor de Almendro»
Navalagamella, Madrid

3. ¿Por qué en nuestro propio hogar?

Porque así, abriendo las puertas de nuestras casas, nos mostramos tal y como somos, transparentes. Nuestro corazón queda al descubierto y esto es lo que necesitan los pequeños: bondad y verdad, para así, confiados, también ellos se muestren al mundo tal y como son. Todos sabemos cuán importante es el ambiente durante toda la primera infancia, ese que va más allá de lo físico, por lo que procuramos proporcionarles una envoltura cálida y amorosa, para que se sientan como en su propio hogar. Pero además, acompañarles cada día en nuestros hogares, tiene algo singular, y es que parte de ellos impregna cada rincón de la casa, esa en la que nosotras habitamos. Esto facilita el vínculo, pues entre todos creamos el hogar.

Además, en él las madres/padres de día dormimos... Y ya se sabe de la magia de la noche y las estrellas, facilitadoras de encuentros y ayudantes en la resolución de desencuentros.

Virginia Sánchez.
«El Hogar», Alicante

4. ¿Por qué creasteis una asociación?

En el año 2004, recién llegada de Berlín donde trabajé 3 años como madre de día, tomé la decisión de crear en mi hogar de Las Rozas (Madrid) una iniciativa de madre de día. Las condiciones eran óptimas: un chalet adosado con jardín, con muchos parques en su entorno donde poder pasear y disfrutar con los niños de un barrio absolutamente agradable y tranquilo.

Gracias a los consejos de algunos miembros de mi familia, decidimos crear en el año 2006 una asociación sin ánimo de lucro que nos permitiera dar una proyección y una operatividad legal al proyecto. También queríamos acoger a otras madres o padres de día interesados. Lo considerábamos también importante dado el vacío de regulación oficial de la actividad. La Asociación Madre de Día fue inscrita el 14 de marzo de 2006 en el Ministerio del Interior. Los fines que aparecen en sus estatutos son muy amplios y ambiciosos; en el primero de ellos aparece la base antropológica de su fundamento. Su destino fue acoger en ella a cualquier persona interesada en traer a nuestro país esta alternativa de hogar para los menores de tres años.

Poco a poco, se ha creado como una gran familia que da acogida a niños, familias y educadoras.

Inés Gámez
Fundadora de la Asociación Madres de Día

5. ¿Existe regulación oficial para el desarrollo de la actividad que realizan las madres y padres de día? ¿Cómo es la situación en aquellas comunidades autónomas en las que todavía no se ha regulado?

A día de hoy, sólo Navarra, Madrid y los núcleos rurales de Galicia disponen de una regulación oficial. En 2006 se reguló la figura en Navarra, seguido por la Comunidad de Madrid en 2015 y finalmente, en el 2016, en los núcleos rurales de Galicia. En las Comunidades Autónomas donde no existe regulación, hay madres y padres de día ejerciendo, pues en esos casos se encuentran en una situación ilegal. En estas comunidades donde no disponen de marco normativo, lo que ocurre a día de hoy en la mayor parte del territorio español, abogamos por ser nosotras mismas las que nos autorregulamos, cumpliendo unos requisitos mínimos basados en lo que las administraciones requieren allá donde existe regulación.

Desde las asociaciones de madres y padres de día se trabaja incansablemente por la regulación de la figura en todo el territorio español.

Blanca Anasagasti.
«Casita Luz de Día», Hoyo de Manzanares, Madrid

6. ¿Cómo realizáis el período de adaptación de los pequeños a vuestras iniciativas?

Cada madre de día, en su iniciativa, decide cómo realizar el periodo de adaptación o vinculación cuando un niño llega por primera vez a la casita. No obstante, todas seguimos unos mismos criterios pedagógicos, en consonancia con el trabajo que realizamos con los pequeños en nuestro día a día.

Tenemos claro que lo más importante es el niño, y por eso siempre le vamos a observar y vamos a trabajar sin perder nunca de vista cuáles son sus necesidades, de manera individualizada.

Cuando un niño llega por primera vez a nuestra casa se encuentra en un nuevo espacio físico en el que conviven personas desconocidas para él; lo más adecuado es que su entrada a este nuevo espacio se realice de manera natural y paulatina, sin prisas. Los primeros días será de gran ayuda que estén acompañados de una de sus figuras adultas de referencia, preferiblemente mamá o papá.

Disponer de este lugar y este momento de encuentro con los niños y las familias es un privilegio para todos; permite a los niños crear un vínculo afectivo de calidad basado en la confianza, que le harán sentirse en nuestras casitas siempre felices y seguros.

Victoria Pérez Tello.

«Vaivén» Pozuelo de Alarcón, Madrid.

7. ¿Cómo es el día a día de una madre/padre de día?

Uno de los pilares que sostiene una educación salutogénica y un desarrollo pleno de las capacidades de los niños, es un buen ritmo diario. Un ritmo saludable, donde los ejes centrales sean: el cuidado de las necesidades básicas de higiene, descanso, alimentación, juego y amor. en un ambiente cálido y hogareño.

Combinando momentos de expansión y momentos de concentración. una dinámica diaria vivenciada como una «gran respiración», que permita un desarrollo armonioso en los más pequeños, a través de transiciones calmadas y con canciones apropiadas para la primera infancia, época del año y actividad posterior a realizar; facilitar y guiar al niño al cambio de actividad. Estas transiciones suaves y repetitivas, permiten al infante anticipar lo que va a ocurrir y les facilita el cambio de una actividad de concentración a una más expansiva o viceversa; sin la necesidad de órdenes concretas y ruptura de la armonía ambiental.

Importantísima también, la autoeducación de la maestra. Saber acompañar mirando más allá de lo que

nos están diciendo y leer todos los lenguajes no verbales, que casi siempre nos dan muchas más pistas. Mediante una observación activa, estar disponible con atención plena, mirada atenta y un acompañamiento consciente. Que cree un entorno seguro con materiales naturales; y que facilite el movimiento libre.

Un contacto diario con la naturaleza, con el barrio o el pueblo donde viven. Los niños y las niñas salen diariamente a pasear para conocer el ambiente que les rodea y donde encuentran artesanos, comerciantes, personas realizando actividades cotidianas, procesos completos y experiencias verdaderas.

Y siempre sin prisa, concediendo el tiempo y el tempo que cada niño necesita. Con perseverancia suave y en un ambiente amoroso en el que reine el tiempo sin tiempo.

Belén Álvarez Alonso.

«Liebrequita Blanca»

Parquesol. Valladolid.

8. ¿Por qué te decidiste por llevar a tu hija a una madre de día?

Cuando nos mudamos a España tras muchos años viviendo en mi país natal, los EEUU, mi marido y yo teníamos claro lo que queríamos para nuestra hija de poco más de un año: un lugar donde ella pudiera establecer sus raíces y empezar a encontrar sus propias alas. Buscábamos un lugar donde ella iba a ser vista como ser humano integral —con cuerpo, alma, y espíritu— y donde iba a ser respetada y educada hacia su propia libertad.

Habiendo hecho la formación Waldorf, tuvimos claro que esto se podría encontrar en las escuelas Waldorf, pero estuvimos muy contentos de conocer las iniciativas de madres de día, aquí en España, ya que no existen centros así en los EEUU. Nos encantó la idea de que ella pudiera estar en un entorno más hogareño con un grupo reducido (4 niños) en estos años sagrados de su vida.

Nada más visitar la casa y su futura madre de día, vimos claro que allí iba a recibir el amor, el calor, y la protección que tanto necesitaba durante este cambio tan grande en su vida.

Ahora, pienso mucho en las palabras de Steiner, «Lo que hacemos para el niño, no sólo lo hacemos para el momento sino para toda la vida.» Sus años con su madre de día han sido un verdadero regalo para toda la familia, y seguro que veremos los frutos de este tiempo a lo largo de su vida.

Stephanie Parker,

familia de «Hogar Maternal» de Isabel Acosta.

Mairena del Aljarafe, Sevilla

9. ¿Qué formación tienen las madres de día de vuestra asociación?

Las madres de día somos profesionales del ámbito educativo. Nuestras titulaciones son las de Magisterio, Técnico Superior de Educación Infantil, Pedagogía, Psicología o Trabajo Social.

Nuestra asociación tiene como fundamento pedagógico las enseñanzas de Rudolf Steiner y la Pedagogía Waldorf, es por ello que todas nosotras nos hemos formado también en este terreno, habiendo participado en cursos formativos, máster, talleres o conferencias.

Por otro lado, también existe desde hace unos años la Formación de Madres y Padres de Día, dirigida por Inés Gámez, gracias a la cual ha surgido un nuevo impulso de iniciativas de Casitas de Madres o Padres de Día.

Hay que señalar que las madres de día ponemos mucho énfasis y ganas en permanecer siempre en constante formación y autoeducación, a lo largo del año, compartiendo en claustros y encuentros, información, experiencias y nuevas miradas sobre los niños y las niñas.

Por último, no olvidar, que somos madres, hermanas, tías o abuelas, y esa experiencia de amo-

rosas cuidadoras se transmite cada día en nuestros Hogares.

Ana López del Hierro

«Casa-Nido La Cigüeña», Boadilla del Monte, Madrid.

10. ¿Qué cualidades esenciales te parecen las más importantes para trabajar como madre/padre de día?

En estos primeros años el niño es todo él órgano sensorio. Por lo tanto, no solamente es sensible a las influencias físicas que le rodean, sino asimismo a las influencias morales, especialmente a las del pensamiento; esto significa que el niño percibe todo lo que piensan quienes a su alrededor se hallan. Como educadoras, debemos no solamente evitar las acciones externamente impropias, sino ser internamente veraces, internamente morales en pensar y sentir, porque el niño percibe todo esto y lo absorbe. Así el niño va formando su naturaleza, no solamente a través de nuestras palabras y acciones, sino supeditado a nuestra total actitud mental y afectiva. De ahí que, nos atrevemos a decir, la calidad del ambiente es lo más importante en el primer periodo de la educación del niño.

Patricia Alonso «El Puente de Lindaraja».

Galapagar-Villalba, Madrid.

FORMACIÓN WALDORF MADRE / PADRE DE DÍA

Para la educación del niño pequeño en el ámbito del hogar Septiembre 2023-julio 2025

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer en profundidad la etapa de los tres primeros años del niño desde la visión aportada por la Antroposofía de Rudolf Steiner.
- Conocer otras aportaciones científicas actuales sobre la primera infancia.
- Tener mayor consciencia de cómo vivencia el niño a esta edad la realidad circundante y cómo responder a ello con una mayor sensibilidad personal.
- Adquirir una mayor identificación con el «Hogar» en todas sus expresiones para llegar a ser capaces de plasmar en él nuestras intenciones pedagógicas.
- Informar y apoyar a aquellas personas que quieran poner en práctica una iniciativa de madre/padre de día.
- Ofrecer la posibilidad de una formación permanente a aquellas personas que ya trabajan como madre/padre de día.
- Aportar bibliografía específica comentada sobre esta etapa de la evolución del niño.

METODOLOGÍA

- Conferencias sobre la base antropológica de la imagen del hombre de R. Steiner acerca de la evolución del niño de cero a siete años con profundización en los tres primeros.
- Talleres vivenciales acerca de los cuidados específicos de los niños de 0 a 3 años.
- Talleres artísticos: música y movimiento, juegos de gestos de manos, arte de la palabra, pintura y grafismo, elaboración de juguetes.
- Ejercitación interior y observación goetheana.
- Intercambio de experiencias.
- Lecturas específicas y trabajos comentados sobre ellas.
- Prácticas en iniciativas de madres/padres de día.



Lugar: Escuela Infantil Waldorf
La casa del Jardín, calle Mirador 15,
Galapagar

Precio de cada fin de semana: 120 €
Matrícula: 200

Fecha de los encuentros: todos los
terceros fines de semana de cada mes

Horario: Sábados 10:00 a 19:00 h.
Domingos 10:00 a 14:00 h.

Organiza
Inés Gámez
Educatora infantil Waldorf
y formadora

Tel. 628 761 294
inesgamez@gmail.com



Bizitzako lehen hiru urteen garrantzia

ZER DA JAIOTZA? NIA ETA GORPUTZA

Jaiotzean, ni bat eta organismo bat konektatzen dira eta denborarekin indartuz joaten da lotura hori. Garunaren fisiologiak ere egiaztatu egiten du gizakiaren bi osagai horiek existitzen direla. Burmuineko atalen egitura ezberdinak ez dira garapen naturalaren bidez sortzen, ilea edo hortzak sortzen diren bezala, kontzientziaren jardueraren bidez baizik. Hau da, haur txikia hitz egiten hasten denean bakarrik sortzen dira helduari arintasunez eta ahalegin berezirik egin gabe hitz egiteko aukera ematen dioten hizketa-zentroen egiturak. Haurrak lehenik egiturarik gabe hitz egiten du; egitura horiek ondoren eta haurrak hitz egiten badu bakarrik garatuko dira. Gauza bera gertatzen da edozein giza ahalmen espezifikorekin, baita animalien ahalmen jakin

Egilea: Georg Kühlewind

Georg Kühlewind egile eta hizlari ezaguna da haurtzarori lotutako gaietan. Haurtzaroak beti interesatu izan du, bereziki bizitzako lehen hiru urteetan dauden txikiak. Logos Fundazioa sortu zuen, haurren zaintzaren arloko prestakuntza eta txikientzako arreta hobetuko duten programak sustatzeko, batez ere munduko leku pobretuetan bizi diren haurrentzat.

batzuekin ere. Norbait hitz egiten hasten da eta gorputza erabiltzen du mintzamenaren organoetan mugimendu zailenak egiteko. Egoaren eta gorputzaren uztarketa prozesu luzea izaten da, eta giza ingurunearen eraginaren eta inpaktuaren mende egoten da erabat.

GORPUTZAZ JABETZEA

Haurrak giza ingurune osasuntsu batez gozatzeko badu, orduan Egoak gorputza bereganatzeko prozesuak aurreikus daitezkeen urrats batzuk jarraitzen ditu, giza garapenean mugarri direnak. Gizakiaren lehen komunikazio-keinua begien bidezko kontaktua izaten da. Giza haurraren ezaugarri naturalenetako bat da kontaktu hori, eta, agian hain naturala izateagatik gertatzen da hain zaila zer den azaltzea. Zer bilatzen du haurrak begien bidezko kontaktuaren bidez? Erantzun bakarra solaskidearen «begirada» izan daiteke. Baina, zer da «begirada»? Ez da begi fisiologikoko puntu bat, ezta puntu fisiko bat ere, solaskidearen «egitea» da, zerbait deskribagaitza eta, bereziki, gizatiarra (animaliekin ezin da horrelako kontaktu bisualik izan).

Hurrengo garapen-puntua haurrak eta pertsona heldu batek partekatzen duten irribarrea da. Hau ere gizakiaren ezaugarri bereizgarri bat

da; animaliek ezin dute irribarre egin. Helduarengan, irribarreak ehunka esanahi izan ditzake; umetxoaren irribarreak aukera guztiak biltzen ditu. (Hurrengo garapen-etapa eskuen erabilera da, baina ez gara horretaz arituko, ez baita berriaz gizatiarra). Tente edo zutik egotea gizakiarena bakarrik den beste keinuetako bat da, eta horretarako ez da estimulu naturalik izaten; izan ere, jarrera tentea fisikoki askoz ezegonkorragoa da lau gorputz-adarren gainean egotea baino. Oinen gainean altxatzean, eskuak libre geratzen dira eta horrela Egoak aurrez aurre eta goragotik ikusten du mundua, burua -zetzumen gehienek lekua-enborra baino gorago altxatzearen ondorioz. Mugimendu hau ez da instintiboa, hegaztien kasuan den bezala. Eta tente jartzeari esker gauzatzen da hizketa artikulatua. Beraz, hizketa artikulatua jarrera tentearen ondoren hasten da.

AMA-HIZKUNTZA ESKURATZEA

Ama-hizkuntza «imitazio» bidez eskuratzen da. Imitazio mota hau ahozko hizkuntzaren soinutik haratago doa; izan ere, hitz egiten denaren esanahia lortzen baita, eta horrekin edozein animalia

imitatzailearen (adibidez, loroaren) lorpenak gainditzen dira. Hau da galdera nagusia: nola lortzen du haurrak lehen ehun hitzen esanahia? Ez dago «azaltzerik», haurrak azalpenak ulertu beharko lituzkeelako. Gainera, egia esateko, helduen artean ere ama-hizkuntzaren hitz gehienak («bai», «ez», «eta», «baina», etab.) ezin dira azaldu.

Hitz egindako testuaren esanahia haurrak bere arretagatik jasotzen du, zuzeneko komunikazio arketipiko mutuan jasotzen den bezala (Australia, Afrika eta Asiako zenbait herri arkaiko tradizioetan oraindik ikus daiteke). Haurraren «arretak, sentipenak» helduaren «hizketa-asmoa» hautematen du, ahozko hizkuntzaren bitartekaritza gabe. Hitzek eta gramatikak haurrak sentitzen duen esaldiaren esanahi bakarra zatitan (edozein pentsaeraren elementuetan) deskonposatzen laguntzen dute. Ez dago beste azalpenik haurrak komunikazioaren esanahia nola ulertzen duen azaltzeko. Zer egiten du hizkuntzak haurrekin? Haur oro esanahiarekiko sentsibilitatearekin jaiotzen da, irakatsi ezin den esanahiarekin «sintonizatuta» etortzen da mundura. Edozein irakaskuntzak hori auresuposatzen du. Zentzua ulertzeko

lora:lora



www.loralora.com
arte . juego . hogar

gaitasun hori haur-
rengan orokorra da, ez
egituratua. Lehenengo
«ulermenak» (ez dugu
hitzik gaitasun horre-
tarako) kontzeptu edo
ideiarik zabalena dira.
Lehen silaba ahoskatuak
(«da», «tha», «ma», etab.)
«mundu» esan nahi du,
dena, ni izan ezik; dena



da «tha»: esnea, gurasoak, gauzak, beroa eta
abar. Lehen silaba horrek esanahi zabalena du,
eta gero gauzen eta jardueren izenak eta kont-
zeptuak bereiziz joaten dira. Hizkuntzaren be-
reizketa horrek pentsamenduaren eredu pro-
totipikoak sortzen ditu. Hitzek egituratu egiten
dute mundua eta horrela, gauzak, ekintzak,
berezitasunak, moduak... sortzen dira. Grama-
tikak unitateetan lotzen ditu zati horiek.

Horrek esan nahi du pentsamenduaren ele-
mentuak ama-hizkuntzaren bidez sartzen direla
haurren kontzientzian. Hori izango da pentsa-
menduaren patroia lehen 8-10 urteetan; geroago,
pentsamendua eredu horietatik emantzipatzen
da, zibilizazio modernoaren eraginez. Kontzeptue-
tan, hitzetan eta gramatikan pentsatzeak (guztiak
ere ama-hizkuntzak irakatsiak) «ulermenerako»
gaitasun orokorragoa edo zentzuarekiko senti-
sibilitatea eskatzen du. Edozein hurrek edozein
hizkuntza izan dezake ama-hizkuntzat, bere
ingurunearen arabera; baina ama-hizkuntzaren
bidez, ulermen orokor hori espezifikoa egiten
da. Ama-hizkuntza ez da heredatzen, eta horrek
lotura sakona du haurren antropologiarekin.
Kontzientzia «aske jaiotzen da», hau da, patroirik
gabe, ez dago prestatua heredatutako hizkuntza
espezifikoa erabiltzeko. Mintzamenaren orga-
noak ere erabat askeak dira, ondoren modu jakin
batean erabiltzeko, ama-hizkuntzaren soinu-
paletaren eta fonologiaren arabera. Hizkuntzak
pentsamendu-sistema bat irakasten du, eta, aldi
berean, pertzepzio sensorialaren mundua eta
barne-mundu psikologikoa egituratzen ditu (hi-
zkuntzak emandako kontzeptuen bidez). Mundua
modu esanguratsuan egituratzen, hizkuntzak
antzinatzen Logos deitzen zen botere baten ara-
bera egituratzen du arima (munduaren zentzua-
ren ahalmen sortzailea zen Logosa), eta arimaren

egituraketa hori haurra-
ren portaera esanguratsua
eta adierazkorrean agert-
zen da. Mintzamina edo
hizkuntza eskuratzean,
sentimenduaren arreta
da arretaren faktore na-
gusia, munduko edozer
gauzatarara hel daiteke-
na, denak sentimendu
koalitate bat duelako.

Sentimendu kognitibo horri esker, antzinako he-
rriek teknologia zientzia analitikorik gabe sortzea
lortu zuten. Eraikin eta piramide handi eta ederrak
kalkulurik gabe eraiki zituzten, zeramikak eta es-
malteak kimikari buruzko ezagutzarik gabe egin
zituzten, belarrak eta substantzia medizinalak,
baita sendatzeko prozedurak ere, saiakuntza- eta
errore-metodoak erabili gabe aurkitu zituzten. Ez
da saiakuntza- eta errore-probarik aurkitu, hala
nola, eraikin eroriak edo zeramika-hondakin pi-
loak. Haur txikiaren zentzumen-arretak ahazko
komunikazioa ulertzen lagun dezake, baina bal-
din eta hiztunarengan senti daitekeen zerbait
badago: hiztunaren asmoaren barne-errealitatea,
haurra hiztun bihurtuko duen arreta. Hizketa de-
dikazio osorik gabe gertatzen bada, arreta-frakzio
batekin bakarrik, mekanikoki, arretarik eta mai-
tasunik sentitu gabe, orduan haurrak hizketaren
errealitatearen zati bat baino ez du jasotzen. Eta
arimaren, munduaren, pentsamenduaren eta
sentipenaren egituraketa guztia akastuna izango
da era esanguratsuan edo egituraketa faltako da.

Emaitzak honako hauek izan daitezke: hizketa-
nahasmenduak, portaera-nahasmenduak, gaixo-
tasun psikologikoak edo psikosiak eta gaixotasun
fisikoak haurren belaunaldi batean. Gaur egungo
gurasoek ere oso gutxitan izaten dutenez beren
seme-alabez arduratzeko borondatea, denbora
eta energia, gero eta haur problematiko gehia-
go sortzen dira. Abandonatutako haurrentzako
Estatuko etxeetan ere langileek lan-zama handie-
gia izaten dute. Ez dute denborarik eta energia-
rik haur bakoitzari gutxienezko zaintza, arreta eta
maitasuna emateko. Gainera, langileek sentipen
pedagogiko instintiborik ez dutenez, oso gutxi-
tan jasotzen dute dagokien prestakuntza (beraz,
ez dakite zer eragin izan duten umeenganako
portaerarekin). Lehen hiru edo lau urteek hizketa

eskuratzeko duten garrantzia erabakigarria da, gi-
zakiaren egitura psikologiko eta espiritual osoan
eragiten du. Hori aurrerago aldatzea ez da ezi-
nezkoa, baina bai oso zaila.

ARIMAREN SUBSTANTZIA

Arimaren substantzia Egoaren substantziak
osatzen du. Egoa edo giza arreta edozein hi-
zkuntza (baita ama-hizkuntza bat baino gehia-
go ere) eskuratzeko potentziala da eta baita
hizkuntzaren bidez pentsatzeko artea eskurat-
zekoa ere. Hizkuntza hiru mailatan bizi da: fo-
nologian (soinuen paleta eta erabilera-arauak),
hiztegian (hitzak) eta gramatikan (sintaxia bar-
ne). Hiru mailen jabekuntza nola gertatzen den
arrazoiaz gairik kontua da; ez dago azaltze-
rik, esate baterako, komunikazioak bitarteko-
rik gabe ulertzea edo haurrak gramatika bere-
ganatzea. Orain gehien interesatzen zaiguna
hizkuntzan dagoen pentsamendua da, zeren
arimaren osaera osoa lehen keinu pentsatzaile-
en menpe baitago, eta horiek oraindik senti-

mentu kognitiboek gidatzen dituzte, boronda-
tetik bereizi gabe daudenean. Bi pentsamendu
mota daude. Lehenengo kontzeptuen bidez
pentsatzea da (dagoeneko eskuratutako uler-
menak). Bigarrena kontzeptuak konektatzea,
bereiztea eta zabaltzea. Horixe da jatorrizko
pentsamendua, non kontzeptu berriak aurkit-
zen edo eraikitzen diren edo pentsamendu be-
rriak lehen aldiz ulertzen edo ulertzen diren. Bi
gaitasun horiek arreta emateko moduak dira.
Hizkuntza bereganatzean, zentzumenek hau-
tematen dituzten zeinuak eta horien esanahiak
akustikoki edo beste modu batean «hautema-
teko» gaitasuna dago. Esanahi berriak (kanpoko
beste izaki batzuek ematen ez dituztenak) «aur-
kitzeko» gaitasuna dago. Esanahi horiek orain-
dik ez daude zeinuekin lotuta, hau da, zentzu-
menek hautematen dituzten sinboloekin, eta,
beraz, horien «aurkitzaileak» zeinuak eman
behar ditu, ideia berriak komunikatzeko mo-
dukoak izan daitezzen.

Bai arreta-motak, bai sentimendu artikulat-
uak, ideiak, kontzeptuak, oroitzapenak eta bai-



Taller: Acompañando el curso del año Trabajo sobre el ritmo del año aplicado al calendario escolar. Del 31 de julio al 4 de agosto 2023. De 8:00h. a 13:00h. Casa Waldorf.

Este taller está dirigido a madres de día y maestras de Infantil Waldorf. Tiene como objetivo proporcionar una visión de totalidad sobre el acontecer del curso en los diferentes espacios, planificar el trabajo y de ese modo estar más y mejor preparada/o para enfrentar el año de trabajo con los niños, niñas y las familias.

Temas generales:

- Definición de épocas
- Abordar las festividades desde un punto de vista teórico, práctico, contenido específico (versos, canciones, manualidades, etc.) y de cara a las familias
- Definir el ritmo del día en consonancia con mi grupo, mi localidad, mis circunstancias
- Cómo elegir un cuento
- Cómo acompañar el cuento en el acontecer cotidiano
- Manualidades para cada época del año, para mí, para mis niños. Cómo definirlo, cómo hacer
- El rito/ritmo de hacer el pan a través del año (teoría - práctica)
- El ritmo/rito del dibujo y la pintura
- La ronda: ¿Qué debería/podría contener? Cómo definir su estructura
- La mesa de estación a través del curso del año y cómo nutrirla
- Teatrillo de mesa, de regazo, teatralización
- Reuniones de padres, ¿Qué deberían/podrían contener? Cómo estructurarlas, notas, tiempos
- Entrevistas nuevas familias, familias de la clase/casa, visitas a las casas
- Herramientas para el trabajo personal
- Aula abierta - Aula cerrada

El taller incluye el material de versos y canciones así como la receta y taller del pan. Incluye además ejemplos de manualidades.

Durante el Taller realizaremos actividades que nutran la experiencia social y os compartiremos la experiencia vivida en el Encuentro Mundial de Maestros Waldorf 2023.

Lugar: Casa Waldorf
Imparte: Sandra Chandía
sandrachandia.com

Aportación: 297 euros. Impuestos incluidos

Plazas muy limitadas

Para consultas e inscripciones:
casawaldorf@gmail.com
Teléfono: 635 799 179

ta ilusioak ere esperientzia edo oroitzenak dira, norbaiti (ez zerbaiti) dagozkion esperientziak edo oroitzenak, eta norbait horri «Ego» deitzen diogu. «Egoa» adi egoteko gaitasuna da, «zentzuaren» bilaketan jarduteko gaitasuna. Gaitasun horrek autokontzientziarik gabe funtziona dezake, haur txikiarengan edo antzinako herrietan bezala. Kasu horretan, eraginek eta inguruabarrek bideratzen dute. Kanpoko «borondate» batek pizten du arreta. Autokontzientziak ere funtziona dezake, Egoaren beraren borondateak piztu eta zuzentzen duenean. Horregatik jakiten dugu, pentsatu gabe, egiten ditugun edo egin ditugun esperientzia guztiak gure esperientziak direla. «Ezagutza» horren jatorria ez da objektua, baizik eta arreta, eta esperientziak direla uste izaten dugu. Arretak edo EGOak esperimentatzen denaren forma hartzen du denbora labur batez, «hori» bihurtzen da eta «objektuarekin» identifikatzen da denbora labur batez. Normalean ez da esperimentatzen, laburra delako. «Identifikazio» horren ondorioz, arretaren egituraketak forma ematen dio bai egoari

bai haur txikiaren nortasunari. Diskurtso osoa jasotzen badu, hau da, kanpoko eta barruko errealitatea (edo esanahia), eta esanahia hitzarenarengan badago eta hauraren arretak esperimentatu badezake, Egoa modu osasungarrian egituratuko da. Borondatea, sentimendua eta pentsamendua harmonian egongo dira. Baina hauraren inguruneke hizketa akastuna bada (hizketa osoa ez bada), bizi den barne-errealitatea urria edo nulua izango da, arreta, dedikazioa edo maitasuna falta direlako. Nortasuna deformatu egingo da eta arimaren hiru funtzioek ez dute harmoniarik izango. Hizketa faltsuak bereziki efektu hori izaten du, ahoskatutako hitzak eta hitz egiten duenaren sentimendua elkarren artean bat ez datozenean.

Giza arretaren funtzionamendurako beharrezkoa den errealitatea zentzua bera da. Zentzuaren existentziaren auzia arazo filosofikoa da, baina hemen bere existentzia auresuposatu behar dugu. Bestela, mintzamenaren eta pentsamenduaren fenomenoak ezin izango liriteke ez ulertu ez deskribatu.

El mes de noviembre de 2021

La Clínica Dental Dra Maria del Mar Cánovas abrió sus puertas como

CENTRO DE ODONTOLOGÍA Y MEDICINA INTEGRATIVA

El Centro acoge las Especialidades de **Medicina Antroposófica, Pediatría Antroposófica, Homeopatía y Fisioterapia.**

Y, naturalmente, **Odontología, Odontopediatría Holística y Dentosofía.**

Nuestro propósito es dar una atención multidisciplinar que nos brinde una mejor comprensión de los procesos de Salud - Enfermedad de cada individuo.

«Alcanzando Sueños»



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2
28290 Las Matas (Madrid)
Tel. 91 104 12 11 y 682 38 63 04
odontologiabioenergetica@hotmail.com



WELEDA
Seit 1921

Nº1 EN VENTAS*
EL ANTICELULÍTICO
MÁS VENDIDO

3,6 CM DE REDUCCIÓN
DEL CONTORNO DEL MUSLO

Piel más lisa **21%**
Piel más firme **22%**
Piel más elástica **35%**

*Resultados probados
en sólo 4 semanas***



¡¡El más deseado!!

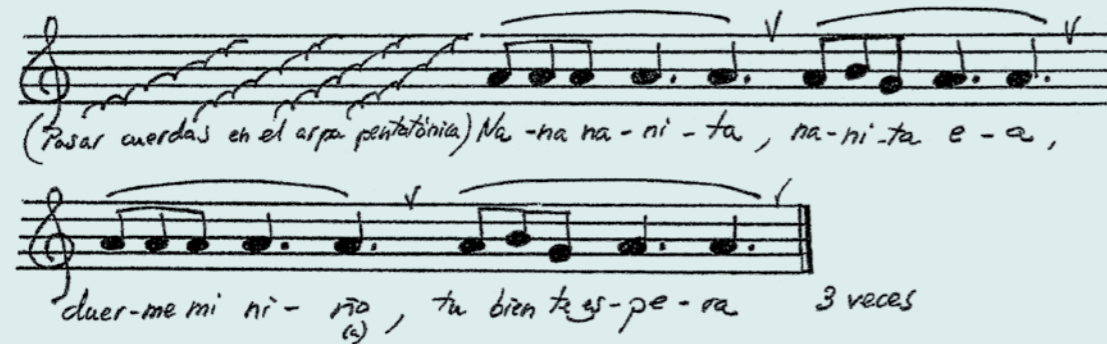


★★★★★ 4,9/5

*Certificado por Iqvia como referencia más vendida en unidades en farmacia y parafarmacia a cierre de año 2020, 2021 y 2022.
** Test de eficacia realizado a 20 mujeres con dos aplicaciones diarias mediante masaje.

CanCIÓN de cuna

Texto y melodía: Inés Gámez



Nana, nanita,
nanita ea,
duerme mi niño,
tu bien te espera

Nana, nanita
cuna de seda
brillo de plata,
luce tu estrella

Nana, nanita,
nanita ea,
una paloma
duerme a tu vera



La muñeca de nudos



Cuando un ser humano nace, lo que se halla más desarrollado es la cabeza. Al principio los movimientos de los brazos y piernas son descoordinados y arbitrarios. Los movimientos aún no tienen sentido. Lo más importante en el primer año de vida se revela en la formación de la cabeza que nos presenta una imagen de la bóveda celeste y que nos revela la existencia prenatal de donde procede.

Esta imagen se representa en la muñeca que el niño pequeño puede tener a su lado en la cama o en el cochecito. Una cabeza redonda y dura, no elaborada, donde la forma esférica aparezca bien caracterizada. Las extremidades y el cuerpo apenas están caracterizados. Este tipo de muñeco es conocido con el nombre de «muñeca de nudos». La madre puede hacerlo fácilmente con restos de tela y lana. Para el bebé basta con este tipo de muñeco. Por otro lado, a pesar de la simplicidad de su elaboración, acostado en la camita al lado del pequeño, hace la funciones del «tú». Así el bebé no se queda solo cuando la madre no está en la habitación.

Materiales:

- > Un cuadrado de 40 x 40 cm de tela suave de algodón
- > Lana cardada
- > Cinta

Elaboración:

Corta un cuadrado de tela de algodón suave o de seda 40 x 40 cm y hazle un dobladillo alrededor, a ser posible a mano.

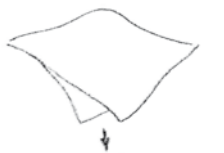


Para la cabeza, haz un ovillo bien apretado con la lana cardada, procurando darle forma esférica.



Cubre la bola de lana con la tela, procurando que quede en el centro para que las cuatro puntas queden igual de largas.

Ata el cuello con un cordón de lana, y haz un nudo en las puntas para las manos y los pies.



CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL STEINER / WALDORF DEL NACIMIENTO A LOS TRES AÑOS

Los tres primeros años de vida son únicos. El niño está totalmente abierto y confiado hacia el mundo, por lo que depende de cómo se satisfagan sus necesidades. El cuidado del niño menor de tres años requiere cualidades muy específicas. Requiere adultos que se esfuercen constantemente por desarrollar sus cualidades anímicas y espirituales. Comprendiendo y satisfaciendo respetuosamente las necesidades del niño podemos construir conscientemente la vida cotidiana. Esta comprensión debe penetrar en nuestra actitud y actividad. El adulto tiene que ser consciente de lo que significa ser un modelo, porque el niño vive en la imitación, como su principal forma de aprendizaje. Es importante desarrollar un vínculo estrecho y continuo entre el cuidador y el niño. A través de un ritmo diario consciente, el niño es guiado hacia la vida, que debe basarse en un trabajo auténtico. También hay que tener en cuenta que el niño necesita mucho tiempo para explorar el mundo exterior, conocer a los demás, encontrarse consigo mismo, desarrollar todos los sentidos, especialmente los del tacto, la vida, el movimiento y el equilibrio.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

La actitud del adulto

Es importante cultivar una actitud de confianza, apertura y gratitud hacia el niño y la vida. Es necesario comprender la importancia de las actividades significativas, tanto para uno mismo como para el propio desarrollo de habilidades, como el trabajo (cocinar, limpiar, lavar, jardinería, ...) y caminar y explorar la naturaleza.

El entorno del niño

Para satisfacer las necesidades del niño, el entorno tiene que ser tranquilo, sencillo, cálido, pacífico. Debe permitir una exploración segura. Los juguetes deben ser sencillos y estar hechos de materiales naturales.

Una vida cotidiana rítmica

La vida cotidiana rítmica está impregnada de la comprensión de las necesidades del niño:

- calidad y cantidad de sueño en un buen entorno
- Alimentación sana
- Movimiento y exposición a la naturaleza, incluido el paseo como actividad diaria.
- Cuidados llenos de calidez, presencia del ser y alegría.

Esto hace posible que el niño se sienta seguro y protegido, y desarrolle así una autoestima sana

Encuentros entre adultos

El niño aprende a conocer el mundo relacionándose con los demás. Por eso, cualquier encuentro debe ser respetuoso, afectuoso y profesional, ya sea con niños o con adultos.

El desarrollo saludable del niño se desarrolla más plenamente en el contexto de una comunidad con relaciones sociales sanas entre padres, maestros y niños. Los educadores Waldorf se esfuerzan por crear esas comunidades conscientes y colaborativas en torno a los niños a su cargo y a su actividad como parte de un impulso mundial.

www.iaswece.org



Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners

La asociación Freunde der Erziehungskunst (Amigos del Arte de la Educación) se fundó el 10 de octubre de 1971 al servicio del movimiento educativo Waldorf. Un espíritu de optimismo y un replanteamiento de las tareas sociales y societales del movimiento de las escuelas Waldorf caracterizaron el horizonte temporal de la fundación.

En 1976, antiguos alumnos de Alemania, Holanda e Inglaterra se dirigieron a los fundadores con la idea de hacer algo por una asociación educativa mundial. Estos antiguos alumnos fueron recibidos con los brazos abiertos y fundaron entonces el Fondo Internacional de Ayuda, al que muchas personas siguen haciendo donaciones hoy en día y desde el que se apoya a escuelas y jardines de infancia de todo el mundo.

¿Cuál era la idea? Crear en el futuro un sistema escolar en el que los propios implicados en el proceso educativo puedan configurar la educación y la enseñanza sin intervención estatal y no limitar esta posibilidad a Europa Occidental. Y sobre todo, la idea era apoyar la Pedagogía Waldorf en los países donde no hay financiación estatal para las escuelas Waldorf y hacer posible la escolarización de los niños cuyos padres no disponen de medios económicos para ello. Los Freunde (nombre por el que son internacionalmente conocidos) reciben fondos a

El movimiento de Escuelas Waldorf ha sido internacional desde el principio: la Escuela Waldorf de La Haya se fundó en 1923, una escuela en Londres en 1925, otras en Basilea, Budapest y Oslo en 1926, y en Nueva York en 1928, y se ha concebido desde el principio como un movimiento educativo basado en la investigación.

través de donantes privados, de fundaciones y de fondos públicos, y sus metas e intenciones siguen vivas hasta el día de hoy. Hoy en día, Freunde no es una fundación, por lo que no acumula dinero, sino que transmite donativos y garantiza el cumplimiento del destino de la donación, y actúa como un «banco de donativos». A lo largo de los años, los Freunde siempre han querido apoyar no sólo escuelas y jardines de infancia, sino también institutos de pedagogía curativa, iniciativas de trabajo social y cursos de formación de maestros. De año en año, el apoyo se ha ampliado geográficamente, pasando por Europa Occidental y Estados Unidos hasta Sudamérica y el sur de África y, por último, a Europa Oriental y Asia.

Siempre que hay una tarea urgente, buscamos personas e instituciones que quieran ayudar y hacer donaciones. A diferencia de una fundación, nosotros no tenemos dinero, pero sólo podemos ayudar con comprensión, para que con la ayuda de muchos pueda surgir un movimiento.

En este enlace puede encontrar toda la información sobre nuestra institución y las forma de ayudar a los proyectos internacionales. Agradecemos su colaboración.

www.freunde-waldorf.de/en/waldorf-worldwide

CRISTINA MARTÍN
• Pedagogía de Apoyo •

Acompañamiento pedagógico para niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje, escritura, lectura y cálculo.

móvil: 648 418 427

email: cmm003@gmail.com



LAS GRANDES TECNOLÓGICAS, DENUNCIADAS POR PROVOCAR LA CRISIS DE SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES EN ESTADOS UNIDOS

Los colegios públicos de la ciudad de Seattle han sido los últimos en demandar a plataformas como Meta, TikTok y YouTube para que asuman sus responsabilidades

Las escuelas públicas de la ciudad de Seattle (Washington, EE UU) han sido las últimas en sumarse a una ofensiva contra las grandes tecnológicas en defensa de la salud mental de los estudiantes. El distrito escolar de la ciudad, cuna de empresas como Microsoft o Amazon, inició el 6 de enero un proceso judicial que busca cambiar la manera en la que operan TikTok, Instagram, Facebook, SnapChat y YouTube. De acuerdo con la demanda, estas plataformas explotan el sistema de recompensas del cerebro de los jóvenes para que estos vuelvan una y otra vez a las aplicaciones, y les generan ansiedad, depresión y pensamientos suicidas. “Esta crisis de salud mental ha impactado en la tarea educativa al absorber los recursos de nuestras escuelas”, resumió el organismo, que engloba un centenar de centros con cerca de 50.000 estudiantes.

La demanda critica el modelo de negocio de las tecnológicas, la economía de la atención, que aspira a maximizar el tiempo ante la pantalla. “Se basan en la publicidad. Mientras más tiempo pasen los usuarios en sus plataformas, más anuncios pueden vender”, dice el texto.

El argumento de las autoridades escolares es que los jóvenes son más vulnerables a las “conductas de manipulación” porque sus cerebros no están completamente desarrollados para controlar los impulsos o tener suficiente madurez emocional. Esto sin mencionar los retos virales que tienen que sufrir las escuelas. En 2021, el *devious lick* —lick diabólico, un reto viral lanzado en TikTok— invitaba a vandalizar la propiedad esco-

lar. Más recientemente, las enfermeras de todo el país atendieron a decenas de menores con dolor abdominal provocado por el reto de la patata más picante del mundo.

Las críticas añaden que decenas de millones de jóvenes en todo el país han quedado enganchados a las redes. Esto habría provocado que se multipliquen en los centros educativos los casos de estudiantes con ataques de pánico, depresión y otros síntomas que han lastrado su desempeño en las aulas y alimentado el ausentismo, lo que puede llevar al abuso de sustancias y a la baja de la escuela. Los colegios asisten a los alumnos con trastornos mentales, pero la situación “récord de casos” exige, según los demandantes, una solución a largo plazo. La querrela demanda a las tecnológicas que se hagan cargo de los recursos adicionales necesarios para la atención de esa emergencia.

EPIDEMIA DE SUICIDIOS

Esta crisis aumentó entre 2010 y 2020, pero se agudizó con la pandemia. Los suicidios se convirtieron en 2018 en la segunda causa de muerte para la población entre los 10 y los 24 años en EE UU, que algunos estudios relacionan con las redes sociales, aunque el vínculo de causa y efecto esté lejos de quedar probado. En los últimos cursos, dos de cada 10 estudiantes admitían haber tenido pensamientos suicidas ese año. La Academia Estadounidense de Pediatría declaró la emergencia nacional a finales de 2021, después de ver un “drástico incremen-



to” en las visitas de los servicios de emergencia para atender casos de salud mental, que incluía intentos de suicidio.

El condado de Kent, al sur de Seattle, representa a unos 25.000 estudiantes y también se ha sumado a la demanda iniciada por Seattle. En agosto del año pasado, el concejo local aprobó un presupuesto de cinco millones de dólares para hacer frente a la emergencia. Son dos de los mayores distritos escolares en una de las ciudades más importantes del oeste del país. Sin embargo, el esfuerzo de los educadores por limitar la influencia de las redes sociales entre el alumnado no se limita a esta región.

COMO LAS TABACALERAS

En EE UU, se están presentando demandas similares en juzgados federales hasta alcanzar el centenar, según informa Axios. El mes que viene se atenderá otra denuncia parecida en el Distrito Norte de California, en la que los demandantes alegan que plataformas como las de Meta (Facebook e Instagram) “están diseñadas para maximizar el tiempo de pantalla, lo que puede fomentar el comportamiento adictivo en los adolescentes”. “Esta conducta resulta en varios daños emocionales y físicos, incluida la muerte”, aseguran.

Los abogados que llevan adelante estas demandas conjuntas en varios distritos comparan sus casos con los que llevaron al banquillo a las tabacaleras hace décadas y, más recientemente, a los la-

boratorios que provocaron la epidemia de adicción a los opioides. Por eso esperan ejercer presión sobre las compañías para que realicen cambios de diseño que mejoren las condiciones de uso. Una pregunta esencial en este caso es si las plataformas y sus algoritmos pueden considerarse productos, como un cigarro, y si las empresas son responsables del daño causado por su diseño.

DATOS PERSONALES

El Gobierno de Luisiana también comenzó el año con una recomendación a los distritos escolares y a las escuelas privadas, para que se prohíba TikTok. En este caso, la preocupación es que la información privada de los menores queda en manos de ByteDance, una compañía que tiene su base de operaciones en China. El superintendente del Estado, controlado por los demócratas, ha reconocido que no puede forzar a las escuelas a adoptar el veto. La Administración local, sin embargo, ha puesto el ejemplo prohibiendo el uso de la aplicación de vídeos verticales en los equipos gubernamentales. La tarde de este miércoles, el Gobierno de Misisipi adelantó una medida similar, que entrará en vigor el 31 de enero. La demanda iniciada en Seattle subraya que su objetivo no es “eliminar las redes sociales”, sino obligarlos a cambiar sus formas de operación.

En septiembre pasado, el Gobierno de California, el Estado más poblado del país, promulgó una ley que exige a las redes sociales y a las compañías

en línea ofrecer sus políticas de privacidad en un lenguaje al alcance de la comprensión de los menores de 18 años. La norma, que entrará en efecto el 1 de enero de 2024, impide recolectar datos precisos de geolocalización y evita a las empresas hacerse con información privada que alimente los algoritmos con contenido que pueda causar daño a la salud mental.

EN FAVOR DE LOS NIÑOS

“Como madre de dos niñas pequeñas, estoy motivada personalmente a que las empresas más poderosas de Silicon Valley rediseñen sus productos en favor del provecho de los niños”, dijo Buffy Wicks, la congresista que elaboró la ley. Las empresas que violen de forma intencional la nueva normativa se harán acreedoras a multas de 7.500 dólares por cada menor afectado. Las tecnológicas se opusieron a la norma, pero una portavoz admitió que era un paso importante para establecer estándares en la industria. Este martes, Meta anunció que desde febrero ya no ofrecerán a los anunciantes la posibilidad de

elegir objetivos de alcance por género en la población adolescente. Edad y ubicación geográfica será la única información disponible para los que contraten publicidad.

La congresista Wicks basa su legislación en una norma similar del Reino Unido que ha obligado a Google a endurecer los filtros en la función Búsqueda Segura de sus buscadores. TikTok e Instagram también han deshabilitado la posibilidad de que un adulto pueda escribir a un menor que no lo sigue en sus plataformas.

Los cambios en el país europeo han sido forzados por la más dura realidad. El suicidio en 2017 de Molly Russell, de 14 años, provocó una cadena de indignación que llevó a Instagram y Pinterest al banquillo de los acusados en octubre pasado. Este se ha convertido en el primer caso en el que dos tecnológicas responden por el suicidio de una usuaria que padecía depresión. Aunque las empresas no enfrentaban ninguna sanción, el caso de Russell se convirtió en una muestra más de que las empresas deben hacer frente las consecuencias del uso que los jóvenes hacen de sus plataformas.



Sección Pedagógica en el Goetheanum

La Sección Pedagógica es un departamento de la Escuela de Ciencias Espirituales del Goetheanum y tiene una relación libre con todas las instituciones pedagógicas que trabajan sobre una base antropológica. La Sección Pedagógica tiene la tarea de investigar y desarrollar una pedagogía de inspiración antropológica. Para ello, es una gran preocupación establecer nuevos impulsos y apoyar a los colegas en su trabajo diario. Esta tarea se lleva a cabo en diálogo con las escuelas Waldorf Steiner y sus órganos en todo el mundo.

Los ingresos de la Sección se componen principalmente de donaciones de instituciones y fundaciones. Una gran cantidad nos llega de las escuelas Waldorf alemanas a través de la Federación de Escuelas Waldorf Independientes de Stuttgart. Otros fondos, incluidas las contribuciones de las escuelas, nos llegan a través de federaciones individuales, asociaciones, etc. del movimiento escolar mundial. Una pequeña parte de los ingresos los genera la Sección a través de conferencias, seminarios en colegios y charlas.

CAMPOS DE ACTIVIDAD

Resiliencia y escuela. La pedagogía pretende crear un entorno en el que los niños puedan desarrollarse de forma saludable.

Se nos plantean las dos cuestiones siguientes:
¿Cómo se pueden formar experiencias en la acción pedagógica que contribuyan a que el niño pueda desarrollarse en cuerpo, alma y espíritu en armonía con el entorno?

¿Cómo pueden contribuir las lecciones escolares en relación con el entorno vital de los niños y jóvenes a un desarrollo propicio? En este contexto, la Sección está realizando un estudio a largo plazo sobre la resiliencia.

Formación. Para la formación y el perfeccionamiento de los educadores, maestros y profesores, se plantea la cuestión de la disposición sostenible, la profundización y la actualización de los fundamentos pedagógicos.

Interculturalidad y currículo. Una pedagogía que entiende la solidaridad y la voluntad de corresponsabilidad como elemento constitutivo del ser en la tierra debe reconocer la pluralidad de la realidad. Debe tratar de afirmar y promover las diferentes culturas y las diferentes formas de estar en el mundo como base para la convivencia en la vida cotidiana.

Digitalidad. Los niños entran en un mundo en gran medida artificial y técnico: un mundo que moldea la conciencia, un mundo moldeado desde una conciencia particular. ¿Cómo aprenden los alumnos a orientarse en los espacios imaginarios e imaginativos? ¿Qué contribuye a la formación de la conciencia de una tierra habitada compartida?

Son cuestiones de aprendizaje, memoria e interés. Surgen otras preguntas sobre la interconexión de la corporeidad y la capacidad de aprendizaje, así como sobre la configuración de una relación fructífera con la tecnología.

Antropología pedagógica y profundización espiritual de la práctica. Las relaciones entre las instancias corporales, mentales e individuales del ser humano están en constante relación y desarrollo mutuo. Por lo tanto, como base de la acción pedagógica, la tarea consiste en entrenar y ampliar las posibilidades de percepción de manera que la atención pueda abarcar también este devenir.

De este modo, el trabajo pedagógico-humanístico se convierte en una realización y autoconocimiento del maestro, que sigue formándose para poder corresponder un poco mejor a la amplia responsabilidad en la configuración del entorno del niño.

CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA EN MADRID

Espacio abierto al mundo para presentar Antroposofía y recibir a quienes buscan un desarrollo personal y social

Cursos de Antroposofía, Pedagogía Waldorf, Medicina, Arteterapia, Enfermería, Psicoterapia, Alimentación, Biografía, Eiritmia Social...

y numerosas conferencias, tertulias, talleres de manualidades Waldorf y de artes, Gimnasia Bothmer, Eiritmia, teatro, música, masaje Pressel, autoservicio de librería antroposófica, etc.

También inauguramos actividades en Granada.



Avda. del Dr. Federico Rubio y Galí nº 74 (Local accesible)
Teléfono: 916 256 672 Correo electrónico: info@centroabiertoantroposofia.com
Web: www.centroabiertoantroposofia.es

Consulta nuestra página donde encontrarás recursos pedagógicos y noticias
www.waldorf-resources.org/es

COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS

Escuela Waldorf Jacaranda (Almería)

En la Escuelita Waldorf Jacaranda Almería, con la llegada del buen tiempo, retomamos ir a la playa una vez en semana con los niños/as del jardín de Infancia, ya que contamos con la suerte de tenerla muy cerquita. Esta es una experiencia enriquecedora para ellos, porque no solo la disfrutaban, sino que también aprenden de la naturaleza y del entorno que les rodea.

Cada martes, si el tiempo lo permite, caminamos juntos hasta un arbolito, donde pasamos la mañana, este es especial, mágico, con el que se lo pasan genial y cuidan mucho. Es de los pocos que existen en la playa y la verdad que es una suerte poder visitarlo. Los niños conectan con la naturaleza, juegan a hacer castillos, tirar piedras al mar, se mojan los pies, corren, saltan... a nivel

sensorial es sanador y terapéutico. Tras una mañana divertida todos juntos nos sentamos a disfrutar de un rico desayuno compartido. A los niños les encanta y lo reciben con muchas ganas. Tras una mañana de diversión y aprendizaje vuelven con la maestra y la ayuda de algún voluntario a la escuelita caminando con el alma llena.

Escuela Waldorf Internacional de Córdoba

En Piedra y Cielo, vivimos nuestros ritmos con confianza y alegría. Los días en el bosque siguen en Primaria y en Infantil cuidamos el huerto que ya nos da ricas habas, coliflor, repollo y acelgas. Nuestra comunidad crece despacio con la incorporación de familias de Córdoba, Alemania y Estados Unidos y juntos trabajamos esta nueva era de consciencia donde las relaciones más fuertes no son lazos de sangre,

sino conocimiento, aceptación y amor por el otro a partir de un trabajo intenso personal. NEASC, nuestra homologadora, nos visita pronto. Gracias a los Amigos de Rudolf Steiner, estamos conviviendo con dos voluntarias de Alemania que forman un bello puente entre la niñez y la etapa más madura de adulto de nuestro claustro y de nuestras familias. ¡Esperamos con ganas la primavera!



Escuela Internacional Waldorf Sevilla «Girasol»

La Escuela Internacional Waldorf Sevilla Girasol sigue forjando sus cimientos, hemos crecido y alcanzado la culminación de la primaria pero también crecen las dificultades que encontramos en el camino. Afortunadamente la experiencia es un grado y seguimos contando con la fortaleza de la comunidad. Momentos duros y de despedidas nos han acompañado este año, hemos dicho adiós a varios niños, familias y maestras. Ahora nos

preparamos para decir adiós a los niños y niñas de la 6ª clase pero con la satisfacción y el agradecimiento de lo que el camino nos ha entregado. Agradecemos a todas esas familias por la confianza depositada durante su estancia y el aprendizaje mutuo que nos entregan los encuentros, gracias a las maestras Hannah, Caridad y Silvia que han dejado tanto para nuestra escuela y nuestros Girasoles, y sobre todo gracias a los niños y

niñas que nos entregaron la inmensa sabiduría que cada uno porta. Y con la primavera vemos florecer nuestras semillas, nuevas familias apoyan a la nueva Junta Directiva, nueva maestra que nos entrega nuevos aires traídos desde Abya Yala, nuevos niños que nos siguen trayendo el conocimiento renovado de las más altas esferas... Desde nuestra escuela no podemos más que sentirnos eternamente agradecidos.

Aulaga, Jardín de Infancia Waldorf-Steiner (Málaga)

Hemos comenzado el nuevo año con una primavera temprana. Nuestro almendro floreció a principios de enero, y las parejas de golondrinas llegaron a sus nidos poco después. Con ello, nuestra mesa de estación ha recogido de mano de los niños y niñas, flores y frutos del huerto anticipados, para acompañar al rey Invierno. En la fiesta de los oficios los alumnos disfrutaron como reposteros y carpinteros; prime-

ro elaboraron unas ricas galletas de avena, y en la carpintería aprendiendo a conocer la madera con sus manos. Además lavaron y tendieron las telas para su juego libre. Continuando con la divulgación de la Pedagogía Waldorf, hemos recibido la visita del Centro de CC.FF. Auringis de Jaén. Encuentro en el que los estudiantes se interesaron por las bases de nuestro modelo educativo.



Círculo Pedagógico Triformado «Valle De Güímar-Canarias» (Arafo, Tenerife)

Les compartimos una retrospectiva de nuestra trayectoria con motivo del décimo aniversario de la fundación de nuestra Asociación para el Impulso a las Iniciativas Pedagógicas Libres, promotora del centro socioeducativo, del Centro de Formación Waldorf de Santa Cruz de Tenerife y de la Casa Steiner Tenerife, pueden acceder

al contenido bien a través del QR, bien a través del siguiente link: <http://www.waldorftenerife.org/p/retrospectiva-2011-2021-decimo.html> También nuestro último video promocional: LA MATERNAL Y EL JARDÍN DE INFANCIA DONDE FLORECEN LOS NIÑOS: CÍRCULO WALDORF VALLE DE GÚÍMAR



Escuela Waldorf Munay (Zaragoza)

La escuela Waldorf Munay desde sus inicios ha tenido como finalidad poder brindar un espacio de educación inclusiva, en el que los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades y puedan ser atendidos desde el momento en el que se encuentran en su desarrollo. Así, apostamos por la formación constante para poder brindar lo mejor cada día. Con mucha alegría os comunicamos que al finalizar el curso, las maestras

de la escuela habrán finalizado, después de tres años, la formación en Pedagogía Curativa y Terapia Social, una formación que ha sido muy enriquecedora en este camino de trabajo personal y creación consciente de espacios curativos.

Los niños y niñas de la escuela nos dan día a día el impulso para seguir en este camino. Nos motivan a seguir formándonos en todo aquello que pueda ser beneficio-

so para el ser del maestro, así como para los niños y niñas que llegan a la escuela. ¡Muchísimas gracias a nuestros niños/as, familias! ¡Gracias por hacer posible que la escuela siga su camino de desarrollo!

«La educación alimenta la confianza.
La confianza alimenta la esperanza.
La esperanza alimenta la paz.»
Confucio

Escolasofia Waldorf School (Mallorca)

Como la primavera, la escuela sigue floreciendo con la incorporación de más familias y el crecimiento del claustro de 20 maestros volcados en los 145 niños y en el desarrollo de una escuela internacional trilingüe que ya cuenta con alumnos de 19 nacionalidades distintas.

En el aspecto físico, seguimos ampliando con la inauguración de cuatro aulas nuevas para la ampliación prevista del 10º curso (4º de la ESO) el próximo septiembre.

En estos días, hemos compartido en comunidad la fiesta de la primavera y de una muestra pedagógica trimestral de los alumnos.

Os deseamos unas fructíferas Pascuas y que la primavera nos traiga la renovación necesaria para terminar el curso escolar con alegría y buen hacer.

Con infinita gratitud por la inmensidad que Rudolf Steiner nos ha dado, seguimos nuestro camino.



Asociación Escuela Libre «La Casa Del Sol» (Gran Canaria)

Dejando casi atrás el invierno, miramos hacia adelante esperando que la primavera traiga, además de color y belleza, una nueva mirada con la que asomarnos desde la ventana y ver consolidadas las etapas de Infantil y Primaria unidas. Seguimos caminando con confianza.

Queremos hacer una mención muy especial a nuestra compañera Paz, que nos dejó en diciembre y que tanto nos aportó. Cuando el calor apretaba y un nuevo curso

empezaba, llegó ella, con fuerza, impulso, entrega y muchas ganas de acompañar a los niños, niñas y maestras. Durante todo un curso permaneció en nuestra Escuela, nutriéndose, formándose y, sobre todo, entregándose a ese nuevo mundo que estaba descubriendo y que le fascinaba. ¡Cuánta generosidad y cuánta dedicación! Eternamente agradecidos y agradecidas por elegirnos y regalarnos tantas vivencias. ¡Gracias infinitas, Paz! ¡Vuela alto!



Un espacio para **descansar y recuperarte** en contacto con la **naturaleza**, un lugar para observar y **atender tus emociones**, para **alimentarte de manera sana**, para pasear, para respirar y **respirarte**.

- Medicina y enfermería antroposófica
- Terapias psicocorporales
- Dietsas de desintoxicación y ayunos dirigidos

Te esperamos en este centro de medicina antroposófica liderado por el **Dr. Karmelo Bizkarra** y la psicóloga **Amalia Castro**.

www.zuhaipe.com

Arizaleta (Navarra)
Tel. 948542187

Reconocido como Centro Médico Sanitario por el departamento de Salud de Navarra CPS-654 C/1-NA

Jardín de infancia Waldorf (Ávila)

Como siempre es una gran alegría el poder seguir compartiendo con vosotros que en la ciudad de Ávila siga habiendo una iniciativa Waldorf. Este curso escolar, nuestro jardín se ha llenado de familias con niños pequeños, con gran interés e implicación con la iniciativa, que conforman un precioso grupo de 11 niños de edades entre 1 y 3 años mayoritariamente. Después de tres años, en diciembre volvi-

mos a celebrar con gran entusiasmo nuestro tradicional mercadillo navideño en el que las familias de la escuela se implicaron enormemente. Fue un día precioso, que disfrutamos muchísimo, en el que se acercaron muchas familias y personas interesadas en la pedagogía waldorf. ¡Ya estamos organizando el de primavera al que estáis todos invitados! Hace unos días, tuvimos la reunión peda-

gógica de este segundo trimestre. Siempre damos mucha importancia a estos encuentros con las familias para poder hacer un trabajo conjunto de profundización en la pedagogía y de acompañamiento por el bienestar del niño. Además, a la vuelta de las navidades, hemos recuperado la biblioteca para padres de la escuela que ha tenido una gran acogida.

El Puente Azul (Valladolid)

Nuestras jornadas de puertas abiertas han vuelto a ser un éxito y, algunas visitas, se han transformado ya en matrículas. Las familias de la escuela colaboran en las jornadas y en las actividades que les proponemos con mucho esmero, haciendo la vida escolar más fluida y alegre. Con ellas comenzamos cantando todos los lunes y, después, algunas participan en un coro de música popular castellana que hemos

creado con un padre del colegio. Conocer nuestra cultura y folklore nos hace estar más vinculados a nuestra tierra. Nuestro grupo de maternal, que estuvo cerrado dos años por la pandemia, vuelve a ser hoy un precioso nido para los más pequeños y un remanso de paz para todos los que nos asomamos por allí. A lo largo del curso, el colegio ofrece charlas de diversas materias porque El Puente

Azul quiere ser, además de colegio, un espacio donde la cultura, conocimiento y encuentro humano sea otro de sus pilares. Seguimos apostando por talleres los días sin cole porque, además de reportar una gran alegría a los niños que los disfrutan, sabemos que estas actividades ayudan a la conciliación familiar y a que los que no son alumnos pueden vivir la vida en una escuela Waldorf.

Escuela Waldorf Cantabria

En estos 8 años, poco a poco, en la Escuela de Cantabria hemos ido creando una pequeña gran comunidad solidaria, alegre y cálida. La escuela crece y llegaba el momento de poder aportar y contribuir con otras escuelas, proyectos o acciones que ayudaran a la Infancia en pro de nuestra responsabilidad ante nuestros niños y ante el mundo. El año pasado se acordó que el 51% de los fondos recaudados en los mercadillos se

destinaría a diferentes proyectos humanitarios y solidarios, como gesto de agradecimiento a todos los apoyos recibidos durante estos años. La Escuela colaboró con su granito de arena con la Escuela y Jardín de Infancia en Hawzien a través de IASWECE y el Centro de Día San Miguel en Buenos Aires (Argentina), a través de la Fundación Mariana Allsop; así mismo, se unió al movimiento de ayuda a las escuelas ucranianas y al mismo

tiempo, creó un fondo de becas y ayudas a las familias de nuestra escuela y un fondo para la formación de maestros/as. Este fondo ha permitido contar con la formación y asesoramiento de Lourdes Torres y Pilar Pérez que han nutrido, no solo a los maestros, con su experiencia, conocimientos y presencia, sino también a todos los niños de la escuela y sus familias.

El Til-ler (Bellaterra, Barcelona)

En nuestra escuela se lleva años trabajando para afianzar un equipo de maestros estable que configure el equipo de atención a la diversidad (EAD). Este curso se ha completado este equipo que actualmente consta de un profesional especializado para cada una de las etapas educativas que ofrece la escuela, acompañado al menos de otro compañero docente de la misma etapa. La visita mensual del médico escolar que atiende a las

tres etapas completa la mirada interdisciplinar que es tan necesaria hoy día. Aparte de la atención individualizada del alumnado, el equipo ha trabajado a lo largo de los últimos años sobre temáticas tan imprescindibles como la educación afectivo-sexual, o la prevención del acoso escolar, elaborando protocolos de prevención y actuación para hacer frente a las situaciones que surgen en el día a día de la escuela.



Escola Waldorf Krisol (Premià de Dalt, Barcelona)

Desde Premià de Dalt, cerramos el primer trimestre con nuestra feria de navidad vivida con mucha alegría e ilusión por estos encuentros, y con las actuaciones maravillosas de nuestras clases de primaria, donde por primera vez ha acogido la primaria de 1º a

6º, ofreciendo una visión sobrecogedora. Además, hemos comenzado un segundo trimestre con mucho ajetreo. Debido a que seguimos con la gran tarea y objetivo firme de lograr tener en Krisol la etapa secundaria, queremos continuar fortaleciendo nuestra

comunidad. Por ello, hemos comenzado un trabajo social de la mano de grandes maestros para trabajar en el autoconocimiento, la transformación social y el encuentro en comunidad. Maestros/as y familias unidos para caminar juntos en el crecimiento de nuestro Krisol.

Rosa d'Abril (Barcelona)

Queremos compartir que en Rosa d'Abril se está acogiendo niños y niñas desde el enfoque de la Pedagogía Curativa de Rudolf Steiner, este gran aporte profesional lo lleva a cabo Alexandra Ungar. «Entré en Rosa d'Abril como mamá en 2020 y las maestras me invitaron a retomar mi profesión ofreciéndome el espacio de la escolita para ofrecer sesiones individuales. Hasta hoy tuve la fortuna de acompañar a 6 niños entre los 3 y los 10 años.

¿Qué pasa durante una sesión individual? El proceso comienza con un encuentro con los padres. Es un momento protegido para preguntas y preocupaciones, donde se puede hablar sobre la historia del niño, sus recursos y dificultades en el día a día, las expectativas y esperanzas que tienen los padres. Después las primeras sesiones se dedican a la escucha. Observo lo que el niño/a comunica vía sus sentidos basales y que se despliega en su forma de jugar,

¿cuáles son sus preferencias? ¿qué tendencias manifiesta? ¿Qué propuestas necesita para responder a sus necesidades? Basada en estos conocimientos se desarrolla una propuesta individual caracterizada por la repetición». Los ejes sobre los que gira la sesión son: el ritmo, movimiento, juego y arte. Podéis encontrarme en: @educacionespecial.barcelona y al teléfono 698267589

Escuela Libre Micael (Las Rozas, Madrid)

En el camino que media entre la Navidad y la Semana Santa la Escuela Libre Micael se ha llenado de arte escénico y musical. Además pudimos vivir un carnaval lleno de colores, alegría y vida. En este trimestre los maestros, de la mano de los moderadores, hemos vivido un proceso transformado vivificado por la pintura y la eurtimia, que nos ha llevado a las preguntas de qué es una dirección colegiada, qué significa la responsabilidad y, por ende, qué es un claustro. Trabajo

de Comunidad que ofrece la posibilidad de vincularse con la iniciativa y los ideales desde la posición desde la que parte cada uno. También ha sido un trimestre muy enriquecedor por el trabajo que hemos hecho sobre las épocas o periodos o proyectos para responder a una pregunta, cuestionamiento sobre este tema que nos ha llegado desde la Inspección de Educación. Este trabajo sobre los periodos que viven de manera explícita o implícita de manera constante en la obra pedagógica

de Rudolf Steiner, ha provocado una renovación de la visión de la importancia de algunos aspectos fundamentales de nuestra pedagogía en el seno del Claustro. El trabajo de las bases de la pedagogía nos ayuda a poder ver la modernidad de nuestra forma de enseñar y a renombrar algunas de estas bases para adecuarlas al lenguaje de la pedagogía actual, sabiendo que el fundamento de lo que renombramos es lo que la modernidad ofrece pero con una visión ampliada del ser humano.

CENTRO ANTROPOSOFICO
TURISMO SOSTENIBLE - LANZAROTE

Elementos puros, reunidos en una isla en medio del Atlántico- Lanzarote

El Centro te espera con una oferta muy especial para ti y tu familia del 1.05. al 30.09.2023.

Te interesa? Ponte en contacto con nosotros!

..Vacaciones con contenido que nutre, vacaciones para grandes y pequeños, relajantes, sorprendentes..

www.turismo-antroposofico-lanzarote.com - info@centro-lanzarote.de

Escola Waldorf de Vallgorguina

Nuestra querida «morera de papel», que preside uno de los patios de la escuela, precisa de cuidados y mimos... Durante los 3 cursos que llevamos en Can Puigdemir (Vallgorguina) nuestros niños y niñas han trepado, se han mecido, columpiado, han escalado y se han abrazado a cada una de sus ramas, han desarrollado tantas conquistas motrices e imaginativas... y hasta alguno ha vivido las consecuencias de

la ley de la gravedad cuando se tiene algún despiste.

Tenemos la suerte de contar con Joan Salicrú, reconocido agricultor biodinámico, quien está guiando a nuestra comisión de patios en la sanación física y espiritual de este árbol.

Nos explican que presenta un hongo que ha ido secando sus ramas y troncos.

Con los alumnos se ha realizado un alcor-

que que ahora limita el acceso y facilitará poderle aplicar abonos, preparados biodinámicos y que retenga el agua de riego.

Las familias han generado una espiral de cuarzos y el claustro de maestros estamos realizando semanalmente aleluyas en torno al tronco.

Esperamos que cuando lean este artículo nuestra morera haya brotado y sea de nuevo la alegría de nuestro jardín

Geroa Waldorf Eskola (Vitoria-Gasteiz)

En Geroa Waldorf Eskola hemos atravesado este frío invierno calentando la escuela con la vida en las aulas, disfrutando de las actividades escolares y también de las más familiares. Como cada año, las festividades de invierno, la Navidad y la Candelaria, han sido muy especiales para toda la comunidad, que se refuerza y enriquece con estos especiales acontecimientos.

Al calor del aula de maternal reabierto este

curso la escuela ha organizado charlas y actividades públicas con la intención de acompañar y apoyar a las familias en las primeras etapas de la vida de sus hijos, ante los desafíos propios de esta época que nos ha tocado vivir.

Los alumnos de la novena clase tuvieron la oportunidad y la responsabilidad de reforzar las relaciones de nuestra escuela con otros proyectos, en este caso la Escuela Mi-

cael de Las Rozas, ya que realizaron un viaje en el que fueron invitados a asistir a las clases de sus compañeros y a disfrutar de la hermosa representación de «El Sueño de una Noche de Verano» de los alumnos de la octava clase de dicha escuela. Fue una experiencia muy valiosa y enriquecedora. Los alumnos pudieron tener una nueva perspectiva del fenómeno de la educación Waldorf más allá de su ámbito propio.

Jardín de infancia Grimm (Guadarrama, Madrid)

Queridos compañeros y compañeras,

Después de Navidad los niños y las niñas de la escuela representaron el Teatrillo de los Reyes Magos que supone para todos una bonita experiencia llena de asombro y reverencia que les acompaña en su día a día durante el mes de enero. Poco a poco llegó el frío invierno y el recogimiento propios de la época del año para dar paso a los

primeros brotes de la primavera. Plantamos nuestros cuencos para la llegada de la Liebre de Pascua y los niños han ido acompañando su crecimiento con gran alegría. Es una fiesta que en el jardín de infancia celebramos con devoción y con apertura para lo que está por nacer de nuevo, aquello que estaba oculto en la tierra y que en esta época del año se manifiesta de nuevo.

Este trimestre hemos tenido además nuestro día de puertas abiertas, en el que acogimos a familias nuevas que vinieron a visitar nuestro jardín. Siempre es una alegría recibirlos y comprobar que el impulso de la Pedagogía Waldorf se mantiene. Os deseamos una Feliz Pascua de Resurrección

Escuela Waldorf Meniñeiros (Lugo)

Nuestros alumnos han intervenido en el V torneo de debate académico de Galicia junto con jóvenes de otros Institutos de las diferentes provincias de nuestra comunidad. En la 1ª categoría han participado 5 alumnos de 1º a 3º de ESO, y en la 2ª categoría otros alumnos y alumnas de 4º de ESO y 1º de Bachillerato. Ha sido una experiencia nueva para nuestros alumnos repleta de retos superados.

Otra gran noticia recibimos al inicio del año: el alumnado de séptima clase había

sido seleccionado entre 160 propuestas para participar en el programa de la Televisión de Galicia 'Dígochoeu'. Se trata de un proyecto de la CRTVG para acercar el gallego de una forma dinámica y entretenida. El último día del mes de febrero vinieron a realizar la grabación y los alumnos/as ya convertidos en malaristas y trapezistas expusieron las diferencias y usos de varios vocablos de nuestra lengua.

También hemos compartido grandes y di-

vertidos momentos en la fiesta de carnavales.

Mientras que los niños y niñas de infantil se convirtieron en panaderos, carpinteros, tenderos... de la mano de primaria, secundaria y bachillerato nos adentramos en diferentes épocas culturales, que culminaron con divertidas actuaciones acordes a las mismas.

Secundaria y bachillerato ofrecieron sketch llenos de humor y risas.

Jardín de Infancia Waldorf (Las Matas, Madrid)

Pasado un invierno muy casero con los juegos de la Navidad y de los R. M. nos presentamos ante la primavera con mucha alegría de recibir lo nuevo.

En esta época los padres vienen un sábado para embellecer el Jardín y compartir una rica paella vegetariana.

Todo lo que os podemos contar vive en

nuestro jardín a ritmo de épocas fantásticas que nos ayudan siempre a guardar la PRESENCIA viviendo el momento presente. Estamos siendo conscientes de que esta pedagogía cada vez es más elegida así que eso quiere decir que hay más niños aprovechando su infancia de forma segura y saludable.

Creemos que un gran tema a trabajar en la etapa de la infancia son LOS LIMITES, por eso solemos llenar de espacios donde SI pueden hacer o estar. Es absolutamente nuestra responsabilidad saber con qué límites voy a educar.

Escuela Waldorf La Font (Vic, Barcelona)

Aunque todavía tenemos mucho camino por recorrer, ya hace semanas que estamos organizando la nueva ampliación de la etapa de secundaria para el curso que viene y que se convertirá en nuestra 9ª y 10ª clase. Contentos y expectantes por las obras y trabajos que se van a realizar, seguimos día a día acercándonos a la Primavera que nos regala alegría y color.

Y vibrando con ella hemos vestido nuestros patios de juego, con flores y plantas, para recibir a las familias que con mucho interés se han acercado a nuestra escuela,

en la jornada de puertas abiertas del pasado fin de semana.

Deseamos que sean muchas de estas familias, las que formen parte de nuestra comunidad el próximo curso.

Enviamos un cálido abrazo a todas las escuelas waldorf.

Foto:

8ª clase.

Estudio de los inicios de la electricidad



Asociación Baobab (Madrid)

Baobab es una Asociación Educativa, cuyo fin principal es atender las verdaderas necesidades de los niños pequeños en la primera infancia (etapa de 0 a 6 años). Trabajamos en el día a día en el Jardín de Infancia de una manera armónica y hogareña, desplegando la creatividad, la comunicación, el movimiento, y creando entre todos, un ambiente relajado donde cada uno pueda ser y crecer.

También, trabajando siempre en base al

mismo fin, desde nuestra asociación ofrecemos una Formación Básica para madres/padres y educadores sobre los contenidos que creemos importantes en educación infantil. En este sentido, ofrecemos distintos modelos de formaciones que llamamos el «ABC de cero a seis años».

Otra de las ramas del Baobab es Atender a niños/as que precisen un soporte en el Aprendizaje, por medio de la Pedagogía de Apoyo y de Terapia de Reflejos Primarios,

así como asesoramiento pedagógico a familias.

Por último, ofrecemos un divertido Campamento de Verano, donde disfrutamos de edades muy diversas, en el que la danza y la música hacen que los veranos estén llenos de vida.

Si quieres ver más sobre Baobab y sobre nuestras actividades puedes acceder a: www.lacadelbaobab.org

La vida exige a todo individuo una contribución y depende de él descubrir en qué consiste.

Viktor Frankl

el fruto de la rosa
Centro de formación en Trabajo Biográfico

Formación de biógrafos, cursos, talleres, conferencias, grupos de trabajo.

¿Qué es el Trabajo Biográfico?

¿Cómo entender el sentido de mi vida profundamente?

¿Cuál es mi pregunta vital y mi verdadera misión en esta vida?

Si quieres recibir información actualizada, apúntate a nuestra lista de correo escribiéndonos a:

info.formacionbiografia@gmail.com

www.elfrutodelarosa.es

Escuela Waldorf Artabán (Galapagar, Madrid)

Después de unas frías semanas las montañas que rodean nuestra escuela han quedado cubiertas de nieve, suerte que bellos cantos y rimas nos han ayudado a crear cálidos espacios para aprender y trabajar.

Padres, maestros y alumnos nos hemos encontrado los viernes por la mañana donde tras el saludo hemos compartido canciones, novedades, actividades y cumpleaños del día a día en la escuela. Es una alegría poder encontrarnos al final de la semana y tener este espacio conjunto.

Durante este trimestre también hemos tenido varios alumnos de prácticas y visitas en la escuela. Han sido oportunidades muy enriquecedoras para observar, intercambiar pareceres y aprender unos de otros. Aunque lo que más nos complace es ver el interés que hay por la Pedagogía Curativa y por acoger a los niños con necesidades educativas especiales.



Escuela Infantil Waldorf de Alicante (Villafranca)

La Escuela Waldorf de Alicante se encuentra en un momento trascendental en su biografía, la creación de un proyecto nuevo. Se lanzan preguntas eternas: ¿Qué nos diferencia de las demás? ¿Cómo podemos encarnar nuestra nueva identidad? ¿Cuál es el camino que queremos trazar? Sólo creando el espacio adecuado dejaremos las respuestas llegar.

Tenemos la suerte de tener el acompañamiento de personas con mucha experiencia en los procesos y han acompañado la Escuela desde sus inicios, gracias a ellas se vislumbran las luces en la oscuridad, pero sabemos que sólo con nuestro esfuerzo pueden brillar e iluminar nuestro camino. Nos ayudan a apreciar la grandeza de los encuentros y la importancia de

saber escuchar, de agradecer y avanzar, de aprender a nutrirnos de aquello que nos encontramos en nuestro camino y a dejar marchar lo que no vamos a necesitar. Por ello, agradecemos de todo corazón a esas personas que se preocupan y nos apoyan en nuestro aprendizaje, a los que han pasado, a los que están y a los que vendrán.

Escuela Internacional Waldorf El Montgó

Desde la Escuela Internacional Waldorf El Montgó os saludamos con gran alegría y nos agrada comunicaros que la escuela sigue creciendo a buen ritmo, con la incorporación de nuevas familias en todas las etapas. Hace pocas semanas celebrábamos el Carnaval en Primaria, donde todos los cursos disfrutaron de un día lleno de disfraces, color, juegos y alegría. A su vez, en el Jardín de Infancia, celebraban la Fiesta de los Oficios visitando a un pastor y compartiendo con él las aventuras de este tradicional oficio. También, el Claustro de Maestros ha estado trabajando duro estas últimas semanas ya que pronto recibiremos la visita de NEASC que nos acredita como Escuela Internacional.

Por último, deseamos una feliz entrada en la primavera y un buen final de trimestre.



Escuela Internacional Waldorf Valencia (EIWV)

Con olor a pólvora y música de banda en las calles, la Escuela Internacional Waldorf Valencia comienza la primavera sonriendo al futuro, agradeciendo todo lo logrado y soñando sueños de varios colores y tamaños.

Las clases preparan con gran ilusión los diferentes viajes; Las Olimpiadas, El viaje a Roma, El Camino de Santiago. El consejo escolar le da un espacio a nuestros niños

y niñas para que, con sus ideas, se pueda mejorar nuestra escuela...

Tenemos una comunidad comprometida, siempre activa, participando en los diferentes mercadillos, el taller de elaboración de juguetes, las jornadas de mantenimiento y nuestro proyecto «Apadrina un mandarino».

El claustro de maestros, está comprometido con la labor pedagógica que nos fue

dada por Rudolf Steiner, buscando el encuentro entre lo espiritual y terrenal.

Nos despedimos recordando que los próximos 23, 24 y 25 junio, la escuela acogerá el «Encuentro de maestros Waldorf 2023».

Toda la comunidad está expectante de recibir a los maestros de toda España. Valencia os espera con una sonrisa.

CLAUSTRO DE MAESTROS.

PRIMERA EDICIÓN FORMACION PEDAGOGIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL TRAUMA 2023- 2025

Mirar al otro Yo, a los otros Yoes y preguntar: ¿qué necesitas?, ¿qué puedo hacer por ti?

Perceval nos presenta el camino de transformación a través del acogimiento y redención de las heridas: mirar hacia atrás, aceptar, transformar, vaciarse y renacer.

Es nuestro nombre, el que nos define: PERCEVAL Pedagogía del acompañamiento del Trauma.

El verdadero encuentro lleno de fuerzas Crísticas Sana y da Luz.

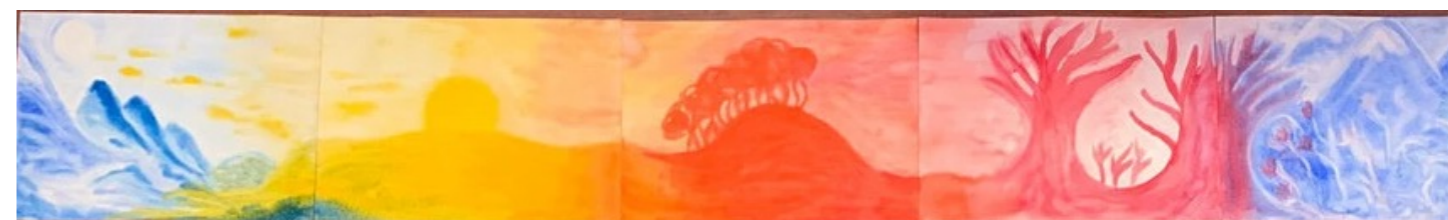
MATRICULA ABIERTA - Plazas Limitadas
Modalidad PRESENCIAL - Madrid

www.pedagogiadeltauma.com
secretaria@pedagogiadeltauma.com

Carolina Reiris: 0034 695 560 505
Carlos Malagón: 0034 605 670 953
Javier Briso-Montiano: 0034 651 732 688
Roberto Martínez: 0034 606 622 090



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA - PERCEVAL PEDAGOGIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL TRAUMA



FORMACION PEDAGOGIA SOCIAL ANTROPOSOFICA
A LA LUZ DEL KARMA DE LA VOCACIÓN

www.antroposofiacentrocáliz.com
info@antroposofiacentrocáliz.com
Contacto: +34 695560505

MODALIDAD PRESENCIAL
ESCUELA LIBRE MICAEL MADRD
ESCUELA WALDORF KRISOL-BARCELONA
ON LINE
PLATAFORMA ZOOM
CURSO 2023-2024

"Habrà personas con determinadas capacidades para la enseñanza de los distintos temperamentos y caracteres humanos. Enseñarán cómo hay que tratar de distinta manera a una persona con un temperamento y un carácter determinados, y a otra con otro temperamento y otro carácter. Las personas con unas capacidades especiales en este campo les enseñará a otras que necesitan aprender estas cosas. Les dirán: "Fijaos bien; hay este tipo de persona y hay tal otro, al primero hay que tratarlo de tal manera y al otro de tal otra". Esto es psicología práctica, enseñanza práctica del alma y de la vida que llevarán a la verdadera comprensión social de la evolución humana." R.S.

INICIATIVAS AMIGAS

Asociación Waldorf El Lucero (Tegueste, Sta. Cruz de Tenerife)

Después de un invierno inusualmente frío, en nuestra querida isla ya vuelve a brillar el sol y las primeras flores nos anuncian la incipiente primavera y con ella nuestro mercadillo. Este año ha sido especialmente bonito, lleno de luz, de alegría, del calor de los amigos que nos visitan, del sabor de los riquísimos platos de nuestras familias, la hermosa artesanía de los puestos y la energía de los alumnos que entre todos han conseguido que el puesto de la quinta y sexta clase

recalde el dinero suficiente para que este año puedan viajar a Ampurias a las olimpiadas. Además hemos conseguido el impulso económico que necesitábamos para poder comprar una yurta con la que ampliar el aula de infantil, un proyecto a punto de materializarse y que nos llena de ilusión. Recientemente celebramos la fiesta de Carnaval de gran tradición en Tenerife y en todo el archipiélago. Durante el curso continuamos con nuestras

charlas pedagógicas en las que tratamos de acercar a las familias, el trabajo que hacemos en el aula. En esta línea de divulgación de la pedagogía y de la antroposofía tuvimos la suerte de contar también con la visita de Henk-Jan, que nos habló sobre la observación Goetheana, y con Katja Baumhauer, que realizó un taller de eurtimia y cantiénica centrado en la importancia del cuidado de uno mismo para poder cuidar a los demás. Un cálido y fraternal abrazo.

Escuela Internacional Waldorf «Madreselva» (Ciudad Real)

Queremos compartir con vosotros la llegada de la Primavera a Ciudad Real. Hemos podido observar cómo los almendros florecen de forma efímera para mostrar un verde intenso, nuestros ciruelos y peral se cuajan de ramilletes que parecen de algodón y las higueras, parras y lilas comienzan a aso-

mar prometedoras hojas. También nuestro vagón-biblioteca se ha puesto en marcha con el préstamo de libros y actividades culturales como un recital de guitarra y cuentacuentos ofrecidos por las familias. Hemos preparado la llegada de la Liebre de Pascua, que a su paso, ha terminado de

llenar el ambiente con magia, ilusión y algo de chocolate. Esperamos que el tercer trimestre llegue cargado de lluvia que riegue nuestra tierra y nos traiga renovación y fuerza para el final de curso y avances definitivos hacia la homologación.

Jardín Waldorf de Murcia

¡En Jardín Waldorf Murcia nos mudamos! Tras varios años disfrutando de nuestro bonito espacio, por distintas razones hemos decidido mudarnos el próximo curso. La mudanza es un gran reto para nosotros como pequeña comunidad que somos y necesitamos estar más unidos y comprometidos que nunca. Este año hemos mantenido nuestras dos aulas, maternal e infantil y hemos iniciado

un proceso de formación presencial de las familias más continuado y personal que en cursos anteriores, fomentando así nuestro vínculo como grupo y el crecimiento conjunto de todas las familias de forma armoniosa y coherente, tanto dentro como fuera de la escuela. Confiamos en que nuestra pequeña comunidad siga progresando el próximo curso en nuestro nuevo espacio.



Asociación O farol (Zaragoza)

Estamos muy contentos de poder contaros que hemos dado la bienvenida al alemán como nueva especialidad. Durante este trimestre, los niños de primera y segunda clase han empezado a disfrutar de este idioma, además del ya presente inglés y confiamos en que los beneficios de empaparse de dos idiomas van a ser múltiples. Por otra parte, estos meses han estado llenos de excursiones muy nutritivas para

nuestros niños de primaria, desde unas antiguas minas de carbón y unas minas de arcilla para reforzar el periodo de mineralogía, a una visita a Madrid en el día, que incluyó la observación de las especies vegetales en el Jardín Botánico y la colección de minerales del Museo de Ciencias Naturales, y que además se complementó con un tour por el Museo Reina Sofía, donde se dejaron impresionar por el imponente «Guernica»,

entre otras obras de arte. Esta intensa pero apasionante segunda parte del curso ha finalizado con la visita de la liebre de Pascua, a la que con tanta emoción han estado esperando los niños de jardín. Sus «jardincitos», que han estado cuidando y regando estas dos últimas semanas, han acogido los huevitos dejados por la liebre y se han marchado con ellos a casa para acompañarlos en estos días de descanso.

Asociación Waldorf La Colmena (Albacete)

Este año La Colmena (Asociación Waldorf Albacete) comienza un nuevo curso lleno de ilusión y grandes expectativas de continuidad y cambio hacia el futuro. El proyecto vuelve a crecer ya no solo en número, sino en fuerza y unidad con la nueva incorporación de una segunda aula de maternal. Este año batimos récord con un total de 73 alumnos y 10 maestros distribuidos en 9 aulas.

Tanto las familias como el claustro de maestros, semillas de vida de la escuela, han dedicado como cada año su esfuerzo a mejorar las instalaciones y la adecuación de la nueva aula a través de las diferentes jornadas de trabajo, además de contribuir en el desarrollo de talleres, festividades, mercadillos, etc. En el día a día los niños conviven en armonía en la naturaleza, los más pequeños ex-

perimentan y aprenden con el movimiento y el juego libre, mientras que los más grandes comienzan su transformación y camino hacia la identidad y la autoconciencia. Estamos muy contentos, ya que las jornadas de Puertas Abiertas de febrero han sido todo un éxito, con la incorporación de nuevas familias. Os deseamos a todos una Primavera y una Pascua llena de luz y color.

Temps de Joc (Amposta, Tarragona)

En la iniciativa Temps de Joc nos sentimos en este momento primaveral como flor que abre sus pétalos para encontrarse con el mundo. Estamos ilusionados en alimentar vínculos con las personas cercanas que compartimos camino de aprendizaje. La próxima festividad que tenemos programada de primavera/Pascua la celebraremos conjuntamente con los amigos l'Espigol y las familias que nos acom-

pañan, así también abierta a familias que les gustaría compartir un día con actividades para los niños y una comida fraternal. También empezamos el ciclo de encuentros para familias «Escuela de Salutogénesis» con la colaboración de la Fundación Mare Nostrum donde Susana Martín y Alfonso Jaquete, enfermera y arterapeuta antroposóficos, nos regalaron sus saludables y beneficiosas aportaciones.



Amarillo dorado (Murcia)

Vivir la castañera en el bosque, ver aparecer a Martín a caballo el día del Farol, caminar de noche con frontal, escuchar historias al atardecer, hacer velas por la Candelaria, respirar la floración del almendro... atesorando vivencias hemos pasado el otoño y el invierno en la extraescolar Bosquescuela, actividad que es el corazón de la asociación. La primavera nos llevará a las Olimpiadas de Ampurias con los niños de quinta

clase, que llevan desde septiembre acercándose al mundo griego. ¿Cómo llevar esta Pedagogía a lugares distintos a la Escuela Waldorf? Esa pregunta marca nuestro camino y nos alegra ver el acogimiento de la gente. Contamos con espacios cedidos para los talleres que vamos realizando, pero seguimos buscando una ubicación en la que pueda nacer la Escuela de nuestros sueños.



Amphibia Kids

Children's outdoor play

- Ropa impermeable
- Herramientas infantiles para talla de madera y carpintería
- Aprendizaje y juego en Naturaleza

<http://amphibiakids.es>

☎ 633 186 477

info@amphibiakids.es

📷 @amphibiakids

SHOWROOM EN ALPEDRETE (MADRID)



Obtén tu
CUPÓN DESCUENTO
en ropa impermeable



Espacio De Juego Waldorf Picapinos (Mataelpino, Madrid)

El pasado 18 de febrero tuvimos nuestra Jornada de Casa Abierta, donde abrimos las puertas de Picapinos para que nuevas familias pudieran acercarse y conocer el proyecto.

Fue un momento muy especial, porque todas las familias se volcaron en ayudar, desde una semana antes, recogiendo el jardín y arreglando las casitas, hasta ese mismo día, preparando talleres y ricos bizcochos y acogiendo a las visitas. Después nos fuimos todos juntos a hacer un picnic en el bosquecillo donde solemos ir los viernes con los peques.

Esa vivencia de comunidad se nos queda en el corazón y nos da fuerzas para seguir adelante con esta preciosa labor de acoger en el hogar a peques de 0 a 4 años. Además, estamos muy contentas porque una familia que nos visitó se quedó encantada con la participación y la cercanía de las familias y ha decidido unirse al proyecto inmediatamente, sin esperar a septiembre.



Centro Waldorf-Steiner «Tamaragua» (Lanzarote)

Después de meses de esfuerzo, incertidumbres y resistencias estamos a pocos pasos de conseguir comprar el espacio físico. En sus 21 años, Tamaragua está fortaleciendo su imagen de quién quiere ser en el mundo y qué cualidades y herramientas necesita desarrollar para acompañar a familias y maestr@s en la realidad del presente.

Caminamos, gracias a la presencia de una gran Comunidad de familias, maestr@s y amig@s, que han ido poniendo completa-

mente al servicio del Centro. La responsabilidad, la confianza, la conciencia y la entrega hacia el proyecto desde nuestras individualidades ha hecho que sigamos creciendo y que realmente estemos haciendo una pedagogía viva, real y verdadera donde la unión de las familias y el claustro pedagógicos son el corazón de Tamaragua.



Proyecto educativo El Rogle Waldorf-Lliure (Talarn, Lleida)

Este invierno ha pasado armonioso y frío. Los alumnos/as se ha mantenido en salud. Las familias y maestras hemos unido nuestras voces como proyecto no reglado, abriendo camino para poder ver nuevos horizontes. El orden interno se va manifestando.

Las maestras nos nutrimos de las diferentes formaciones que se ofrecen para ampliar nuestra mirada en el aula y en las reuniones. Contribuir amorosamente a la vida de cada ser de la comunidad del Rogle Waldorf-Lliure, es el trabajo diario. Salir de la escuela, al bosque 3 días con la sex-

ta clase, 3 días con el grupo de tercero a quinto a visitar talleres de oficios. Secundaria ha participado en un concurso de bibliotrainers de Cataluña, ganando dos premios, como segundo al más creativo y tercero al mejor. Presentes en el mundo. En la Tierra.

Asociación de Madres de Día Waldorf

Las madres de día continuamos con nuestro día a día con los más pequeños, asombradas por todo lo que han cambiado desde el comienzo de curso. La evolución a estas edades nos sobrecoge por su rapidez.

A pesar de lo distantes que vivimos unas madres de día de otras, nos reunimos mensualmente para tratar temas pedagógicos y cuestiones de orden práctico. Al trabajar solas en cada hogar, nos son imprescindibles estos encuentros en persona; aunque también necesitamos apoyo online para madres de día de Sevilla, Valladolid y Alicante.

Igualmente, cada iniciativa realiza tutorías y reuniones trimestrales. Estos encuentros con las 4 familias de cada hogar son de gran ayuda para el buen fluir de la comunidad.

El 28 de mayo, celebraremos una Fiesta de Primavera convocando a todas de las familias de cada hogar de madre de día en la estupenda Finca Lindaraja de Galapagar (Madrid) Aunque es un reto para los pequeños y sus familias, necesitamos curarnos de estos últimos años de separación y falta de contacto personal ¡Qué mejor que una fiesta en la alegría común y el contacto con la naturaleza!

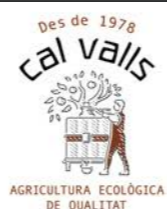
El 19,20 y 21 de mayo tendrá lugar el primer encuentro nacional de las dos asociaciones de madres/padres de día de ámbito nacional www.madresdedia.org (Pedagogía Waldorf) y www.redmadresdedia.com (diferentes líneas educativas) El domingo 4 de junio, la pediatra antroposófica Beatriz Lentijo dará una jornada sobre el sistema neuro-sensorial en los tres primeros años del niño, dentro de las



jornadas de formación permanente de nuestra asociación. Desde cada hogar de madre de día os deseamos un tiempo muy dichoso en la alegría y la ligereza de la primavera y el verano.

www.calvalls.com | f t i

Más de 40 años
siendo ecológicos por la salud
de nuestros hijos



demeter

- Empresa familiar
- Producción ecológica y biodinámica
- El buen sabor de antaño, las exigencias de hoy
- Productos básicos, de calidad y proximidad: tu salud a diario

Camí de la Plana, s/n ES 25264 Vilanova de Bellpuig (Lleida) / calvalls@calvalls.com / Tel. +34 973 324 125

Apapacho® Muñecos y juguetes que abrazan el alma

Kits pedagógicos de ganchillo
para tejer con niños y niñas,
con versos y rimas,
y practicar las tablas de multiplicar



Madre
Tierra

Materiales 100% naturales

Muñecos
hechos a mano,
algodón orgánico,
relleno de
algodón,
sin costuras

Regalos originales



www.apapacho.eu
info@apapacho.eu
635 45 25 46

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA

En Alicante, Altea, Barcelona, Lanzarote, Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ANDALUCÍA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf.
C/ San Fernando 27, 1º
41004 Sevilla (Rocío Martín)
Tels. 615 645 163 / 639 156 793
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CANARIAS

CENTRO DE FORMACIÓN CÁLIZ Asociación Nacional Antroposófica de Pedagogía Social

Cursos de Educación Infantil, Primaria y Pedagogía Social Antroposófica.
En Tenerife, Ibiza, Lanzarote y Madrid.
C/ San Simón, 2
38550 San Bartolomé, Lanzarote
Tel. 695 560 505
info@antroposofiacentrocaliz.com
www.antroposofiacentrocaliz.com

CÍRCULO WALDORF VALLE DE GÜIMAR

Cursos de Formación Pedagogía Waldorf.
C/ Mario Marrero Fariña, 19.
38550 Arafo, Santa Cruz de Tenerife
Tel. 822 044 817 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CATALUNYA

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'Introducció.
Tel. 938 995 126
formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF

-Curs anual de Formació d'Educació Infantil Waldorf, es realitza a l'Escola Rosa d'Abril de Barcelona.

-Curs d'Introducció a la Pedagogia Waldorf, es realitza a la Casa Rudolf Steiner de Barcelona. Acreditat per el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

-Curs de Pedagogia de Suport Waldorf a Barcelona. Es realitzarà a l'escola El Til·ler de Bellaterra (Barcelona).

Contacte: María José Saavedra
Tel. 647 504 280
info@formaciowaldorf.com
www.formaciowaldorf.com

GALICIA

LUGO O LAR DE ÁVALON

-Autoformación en Pedagogía Waldorf.
-Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil.
C/ Donas, Santa Marta-Villalvite
27299 Friol, Lugo
Tel. 687 500 624
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Educación Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato) en Madrid.
Tel. 653 913 199
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF

Inés Gámez de Rus - Tel. 628 761 294
madresmedia.waldorf@gmail.com

PAÍS VASCO

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Curso de Pedagogía de Apoyo.
C/ Estación, 33
01193 Trokonizlruaiz-Gauna, Álava
Tel. 945 293 455
formacionwaldorfvitoria@gmail.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE CURSOS FORMACIÓN WALDORF EN ALICANTE

Curso de Pedagogía Waldorf.
Tel. 965176172
escuelawaldorf@telefonica.net
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF

Capacitación en Madre de Día de orientación antroposófica.
Partida Montahut, 2
03590 Altea, Alicante
Tel. 635 799 179
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE VALENCIA

C/ Puig de la Cebolla, 5
46540 El Puig de Santa Maria VALENCIA
Tel. 691 519 765
info@escuelawaldorfvalencia.com
www.escuelawaldorfvalencia.com

Dr. Hauschka



Alta cosmética 100% natural, certificada y efectiva



«Lo que hacemos para los niños y niñas, no sólo lo hacemos por el momento presente, sino para toda la vida»

RUDOLF STEINER



FORMACIONES 2022-2024

Próximas formaciones de pedagogía Waldorf en Barcelona

(Infantil, Matemáticas y Geometría, Lectoescritura, Apoyo (la clase extra))

Para más información, nos podéis contactar a

Tel. 647 50 42 80 info@formaciowaldorf.com www.formaciowaldorf.com

NUEVO - BÁLSAMO LIMPIADOR

Limpia en profundidad, desmaquilla y nutre la piel.

La cosmética natural y BIO que regula tu piel.

Natural. Diferente. Efectiva

www.dr.hauschka.com/es_ES

Instagram: @drhauschka.es



CENTRO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF (MADRID)

Queridos amigos, estamos en la recta final del primer año del Curso de Formación de Maestros (2022-24) con un nutrido grupo de participantes deseosos de encontrar Antroposofía y respuestas a sus inquietudes pedagógicas.

Poco a poco se van introduciendo las materias de metodología y didáctica Waldorf y asignaturas concretas del currículum separándose los participantes en los niveles educativos de Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato. Y en la dinámica de cada bloque, los grupos de trabajo, los comentarios a las lecturas y las actividades artísticas completan el marco.

En los comienzos del curso, siempre es interesante preguntar a los participantes qué es lo que esperan de él. Y siempre se constata que en realidad, es una pregunta doble, con dos caras, como una moneda: ¿qué es lo que yo espero de mí mismo en este curso? Pues es evidente que se va produciendo un desarrollo personal potenciado con los encuentros humanos que se producen y que tanto sentido tienen para las vidas de unos y de otros.

El programa del Curso 2022-24 se puede encontrar en nuestra Web:

www.centrowaldorf.org
Mail: info@centrowaldorf.com
Teléfono: 653 913 199 - 605 670 953
Antonio Malagón

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF LAR DE ÁVALON (LUGO)

Queridos amigos y amigas: Continuamos en Marzo con otro nuevo seminario de Formación en Pedagogía Waldorf con la inestimable colaboración de nuestra médico antroposófica Rosa Conca. Con ella veremos el tema: «¿Cómo podemos desarrollar en nosotros e inculcar en el niño la fuerza necesaria para afrontar el devenir en los tiempos actuales?» Hablaremos de los cuerpos constitutivos del ser humano, de las diversas tipologías infantiles como base para la educación y de la evolución y variabilidad del tipo de enfermedades más frecuentes en estos tiempos.

En el siguiente seminario, de la mano de Andreas Schubert, sociólogo y formador en Desarrollo de Organizaciones, veremos «El yo en relación con el camino interior y los ejercicios para educadores»

info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

CENTRO DE FORMACIÓN CÁLIZ

FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO TERAPÉUTICO A TRAVÉS DEL ARTE Y EL MOVIMIENTO.

Durante el próximo curso 2023-2024 impartiremos formaciones de Pedagogía Social en Madrid Escuela Libre Micael, en Barcelona Escuela Waldorf Krisol y on line. Puedes encontrar programa, fechas y costes en la web:
www.antroposofiacentraliz.com

Sobre la formación: Desarrollaremos herramientas y capacidades propias, mediante procesos artísticos, modelado, tizas, ceras y dinámicas grupales. Aprender a Hablar y escuchar es otro de los pilares del curso, «aprender a hablar para que otros escuchen, aprender a escuchar para que otros hablen», junto con el desarrollo de la percepción a través de ejercicios anímico espirituales, transitaremos el camino que nos lleve de lo individual a una convivencia y comunicación social saludable.

www.antroposofiacentraliz.com
info@antroposofiacentraliz.com
Contacto: 0034 695 560 505
0034 928 94 46 61



Clínica Dental Integrativa Ikaldental

- ✔ *Dentosofía.*
- ✔ *Retirada segura de Amalgamas.*
- ✔ *Ortodoncia Postural.*
- ✔ *Diseño de Sonrisas.*
- ✔ *Implantes Zirconio.*
- ✔ *Programa preventivo Salutogénesis.*



«Lo que hacemos para el niño,
no solo lo hacemos para el momento
sino para toda la vida»

Rudolf Steiner

El Centro de Formación Waldorf

Imparte cursos presenciales de formación de maestros y profesores para Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. También promueve otros cursos de formación artística y humana.

Consulta el programa completo: Objetivos, Contenidos, Metodología y Calendario en la web de la Asociación Centro de Formación de Pedagogía Waldorf.

www.centrowaldorf.com

**ABIERTO EL PLAZO DE MATRÍCULA
PARA EL CURSO 2022-2024**



+34 653 913 199 | +34 676 595 858
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

“Nuestra filosofía se basa en un abordaje completo de la enfermedad y la causa permitiendo al mismo sistema «reeducarse» como un todo único y armónico”

Dra. Zonia Briceño | Holística Integrativa Dentosofía
Odontóloga - Odontopediatra

Dra. America Briceño
Ortodoncia Postural - Trastornos del ATM.
Especialista Invisalign.

Dirección:
Edificio Rozas Nova, calle Castillo de Fuensaldaña, 4.
Local 213. Las Rozas - 28232. Madrid.
Teléfono: +34 667 35 14 22 +34 910 51 72 91



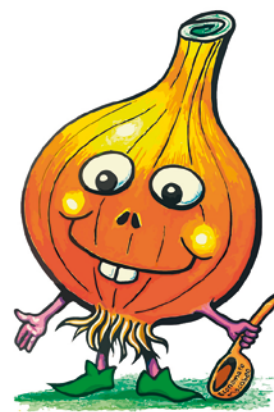
www.ikaldental.com



RELACIÓN DE ANUNCIANTES

ANPHIBIA KIDS Ropa impermeable Herramientas de talla y carpintería para niños https://amphibiakids.es	p. 35	CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA Espacio abierto para presentar Antroposofía al mundo www.centroabiertoantroposofia.es	p. 24	ECONOMATO MACABEO Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje www.macabeo.bio	p. 42	LORA LORA Arte - Juego - Hogar www.loralora.com	p. 13
APAPACHO Muñecos hechos a mano de algodón orgánico www.apapacho.eu	p. 37	CENTRO CÁLIZ Formación en pedagogía social antroposófica www.antroposofiacentrocáliz.com	p. 33	EDITORIAL ING Editorial de libros infantiles www.ingedicions.com	p. 6	NARAVA Material didáctico www.narava.es	Contraportada
ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINÁMICA Alimentos vitales para tu creatividad www.demeter.es	p. 7	CENTRO FORMACIÓN WALDORF MADRID Cursos de formación de maestros Waldorf www.centrowaldorf.com	p. 40	EDITORIAL RUDOLF STEINER Editorial de orientación antroposófica www.editorialrudolfsteiner.com	Interior contraportada	SANDRA CHANDÍA Asesoría pedagógica Waldorf- www.sandrachandia.com	p. 15
ASOCIACIÓN PERCEVAL Pedagogía de acompa- ñamiento del trauma www.pedagogiatrauma.com	32	CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSÓFICA Terapia y turismo en Lanzarote www.turismo-antroposofico-lanzarote.com/home	p. 29	EL FRUTO DE LA ROSA Instituto de formación en trabajo biográfico elfrutodelarosa.es	p. 31	SECRETOS DEL AGUA Cultura de belleza consciente secretosdelagua.com	Interior portada
BIOCENTER Cosmética natural www.biocenter.es	p. 5	CLÍNICA DENTAL Dra. María del Mar Cánovas odontologiobioenergetica@hotmail.com	p. 16	FUNDACIÓN MICAEL - STEINER Escuela Waldorf de Infantil a Bachillerato www.escuela micael.com	p. 4	WELEDA, S.A. cosméticos y medicamentos naturales www.weleda.es	p. 17
CAL VALLS Alimentos ecológicos www.calvalls.com	p. 36	CRISTINA MARTÍN Pedagogía de apoyo cmm003@gmail.com	p. 21	FORMACIÓN WALDORF MADRE / PADRE DE DÍA Para la educación del niño pe- queño en el ámbito del hogar inesgamez@gmail.com	p. 11	ZONIA BRICEÑO Clínica dental integrativa www.ikal dental.com	p. 41
CENTRE DE FORMACIÓ WALDORF BARCELONA Cursos de formación de maestros Waldorf www.formaciowaldorf.com	p. 38	DR. HAUSCHKA Cosmética natural biológica certificada www.dr.hauschka.com/es	p. 39			ZUHAIZPE Centro de salud vital www.zuhaizpe.com	p. 27

Trabajamos por conseguir que la energía del alimento **biológico** llegue a ti, a los tuyos.



Collado Villalba
C/La Venta, 25 (Posterior)
91 851 96 00
vilalba@macabeo.bio

Moralzarzal
C/Capellanía, 5
91 857 86 25
moralzarzal@macabeo.bio

Majadahonda
Avda. de España, 72
91 634 04 07
majadahonda@macabeo.bio

Aravaca
Plz. Marqués de Camarines, 6
91 307 07 99
aravaca@macabeo.bio

Alcalá de Henares
C/Carabaña, 8
91 137 92 23
alcala@macabeo.bio



www.posadadeisar.com

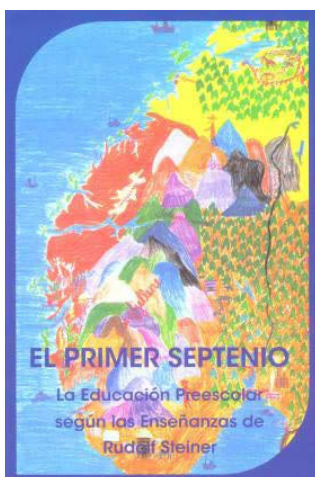
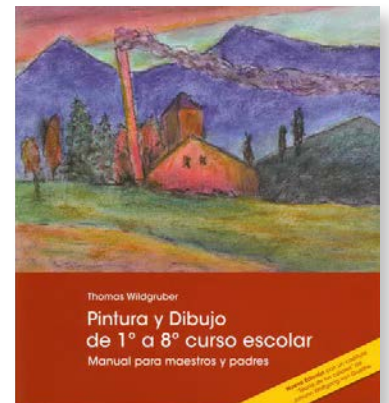
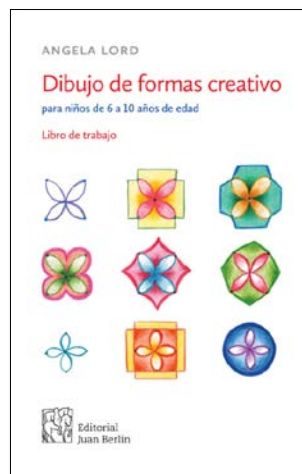
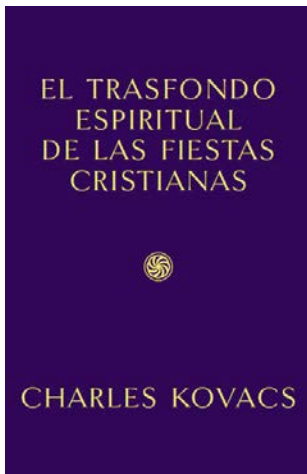
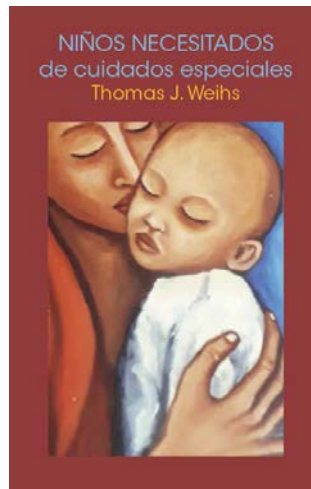
¡Gracias por tu apoyo!

www.macabeo.bio



www.macabeo.bio/fitofarma/

Editorial Rudolf Steiner



VIRGEN DE NIEVA Nº1 -1º I – 28003 MADRID

Telf. 915531481 – Móvil y WhatsApp: 638457690
www.editorialrudolfsteiner.com – pedidos@editorialrudolfsteiner.com

narava



Jugar para Ser

Visítanos en:

NARAVA Tienda en Torreledones (Colonia)

C/ Jesusa Lara, 43 - 28250 Madrid

Tel: 91 819 14 96 - 666 453 763 📞

Email: tienda@narava.es

Tienda On Line:

WWW.NARAVA.ES

