Año XIII • Nº 33 • Primavera 2022

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España

Comunicaciones entre los centros asociados

Crisis de motivación, un fenómeno de nuestro tiempo

«Mamá, ¿vamos a la guerra?»

Libertad y dignidad, constituyentes de la existencia humana: Michaela Glöckler aboga por un nuevo humanismo en la era digital

SUMARIO

EDITORIAL	3
REQUISITOS PARA EL USO DE LOS NOMBRES «WALDORF» Y «STEINER» (MARCAS REGISTRADAS)	4
VIDA DE LA ASOCIACIÓN	5
DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER	6
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	10
INICIATIVAS AMIGAS	21
FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA	25
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS	30
CRISIS DE MOTIVACIÓN, UN FENÓMENO DE NUESTRO TIEMPO	32
MAMÁ, ¿VAMOS A LA GUERRA?	38
IN MEMORIAM DE INGA ARMBRUSTER	40
ALIANZA PARA LA INFANCIA: MICHAELA GLÖCKLER ABOGA POR UN NUEVO HUMANISMO EN LA ERA DIGITAL	42
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF-STEINER PARA EL CUIDADO DE LATEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	43
SECCIÓN PEDAGÓGICA EN EL GOETHEANUM	44
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	46
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER (ECSWE)	48
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	50

EQUIPO DE REDACCIÓN
Lourdes Tormes. Marina García Espartosa, Glória Pladevall, Thurit Armbruster, Macarena López, Alberto Caballero, Carlos Malagón, Antonio Malagón.

COORDINACIÓN
Auria Gómez Galcerán

Producción y maquetación: Cristina Simó

Publicidad: Sara Vaquero Tostado

Foto portada: Escuela Waldorf Cantabria, autor Jorge Del Olmo Martin

Imprime: LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

Administración y distribución:
Asociación de Centros Educativos Waldorf
Carretera de La Coruña, km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Teléfono: 620 461 962
secretaria@colegioswaldorf.org
www.colegioswaldorf.org

EDITORIAL

Cuando uno se acerca a una comunidad Waldorf, no sabe realmente con los retos que se encontrará a nivel personal y de comunidad. En estos tiempos, donde el miedo y la confusión están tan presentes, formar parte de una comunidad Waldorf es un bálsamo para la salud y un halo de esperanza para el futuro de la humanidad.

Venimos de tiempos donde nos hemos visto arrastrados hacia un ostracismo social inesperado y obligado. Pero es muy gratificante ver que, a medida que el curso avanza, las escuelas vuelven a abrirse, respirando y expandiéndose de nuevo con gran impulso y fuerte entusiasmo, proporcionando que todos nos volvamos a encontrar con cordialidad.

El encuentro humano es lo que debe prevalecer y estar más presente cada día, pues desde ahí fomentaremos nuestro desarrollo personal y espiritual. Los verdaderos encuentros son sinónimo de alegría, amor y aprendizaje mutuo. La realización de actividades, eventos, charlas, talleres en nuestras comunidades nos ofrece la oportunidad de fomentar y cultivar relaciones humanas de calidad. Estos momentos biográficos ayudan a mirar con amor al prójimo en el camino que juntos recorremos.

Cualquiera que tenga la suerte y oportunidad de disfrutar cada día en el aula junto a los niños y niñas habrá experimentado y percibido las sutiles cualidades que el encuentro nos ofrece, porque no hay nada más puro que aquel que nos regalan nuestros alumnos y alumnas. Estos lazos no solamente se dan en las clases, también en la noche, que es donde podemos volver a recordarlos, otorgándoles, calidez, amor y respeto.

Actualmente, el mundo nos plantea grandes desafíos y dificultades, sin embargo, existen rincones donde con gran valentía y dedicación, acompañamos a los niños y niñas impulsados por la Pedagogía Waldorf para que puedan irradiar una enorme luz de esperanza hacia el mundo.

Debemos seguir cultivando, regando, cuidando y amando a todas las semillas que tenemos en cada escuela, jardín de infancia e iniciativa, pues brotan con ilusión hacia el futuro para florecer como hermosas flores primaverales.

Os deseo que tengáis un final de curso lleno de encuentros de luz y amor.

David Cobo Gutiérrez

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:
TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente en España (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE CENTROS ESPAÑOLES: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia. Para los Centros Internacionales deberán presentar la autorización de la Consejería correspondiente.

CENTROS INTERNACIONALES WALDORF, «BASADOS EN LA PEDAGOGÍA WALDORF»: Son centros educativos de otros países instalados en España con profesorado formado en Pedagogía Waldorf. Como el Titular Académico del centro es una fundación o asociación de otro país, autorizada por el Ministerio de Educación para abrir un centro escolar extranjero en España, no les podemos otorgar el uso del nombre WALDORF-STEINER. Sin embargo sí autorizaremos el uso del nombre ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF… y, debajo, «Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria… basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner» al colectivo de maestros Waldorf del centro escolar y podrán ponerlo en sus carteles o publicidad. El colectivo de maestros enviarán a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf un escrito de compromiso de estar formados en Pedagogía Waldorf y de trabajar bajo estos principios. También nos enviarán la autorización del centro por la Consejería de Educación. La entidad extranjera, titular académica del centro, no podrá poner en su nombre comercial (carteles, Internet, etc.) la palabra WALDORF-STEINER.

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»: Para los centros «Madres y Padres de Día Waldorf», al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas «madres o padres» así como un seguro de responsabilidad civil. En las Comunidades Autónomas en las que se ha regulado laboralmente esta actividad, deberán presentar la autorización oficial.

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Será necesario haber obtenido la Licencia Municipal de las instalaciones para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato o Centro Internacional), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley y el Sindicato de la Enseñanza. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la Licencia de Apertura municipal, la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y los seguros de Responsabilidad Civil legales.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente para ejercer la profesión docente, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner. La Asociación cuenta con la inestimable ayuda de maestras/os con gran experiencia que pueden visitar los centros.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógico-académica del centro será llevada a cabo por los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN Y RESCISIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF» O «STEINER»: En todo caso, la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf - Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación
de Centros Educativos Waldorf de España:

www.colegioswaldorf.org - secretaria@colegioswaldorf.org

Debido al limitado espacio del que disponemos en la versión impresa de la revista hemos tenido que resumir los artículos y las comunicaciones de los centros. En la versión en PDF encontraréis la versión íntegra de los mismos.

www.colegioswaldorf.org/pages/la-revista

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen cuarenta centros asociados y más de 30 Iniciativas Amigas en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Grupos de Juego, Jardines de Infancia, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER.

Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal:

www.colegioswaldorf.org

La Asociación participa en instituciones Waldorf Internacionales con representantes permanentes: Asociación Internacional para la Primera Infancia Steiner/Waldorf

(IASWECE) International association for Steiner/Waldorf Early Childhood www.iaswece.org, así como en la Conferencia Internacional Waldorf de la Sección Pedagógica en Dornach (Suiza). Y también en el Consejo Europeo de Educación Waldorf/Steiner (ECWSE) European Council for Steiner Waldorf Education www.ecswe.eu.

Dirección postal: Ctra. de la Coruña, km 21,300 Las Rozas de Madrid

secretaria@colegioswaldorf.org

www.colegioswaldorf.org

Vida de la Asociación

Estimados lectores.

Desde hace poco más de un año, en la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España se han creado diferentes comisiones de trabajo para que el impulso de la Asociación sea más participativo y podamos trabajar unos junto a otros, independientemente de nuestro lugar físico.

A día de hoy tenemos las siguientes comisiones: de Profundización, Pedagógica, de la web-redes sociales, y de la Revista Waldorf-Steiner. Y, desde cada comisión, planteamos la frecuencia de encuentros, las reuniones y el trabajo a realizar.

La Comisión de Profundización quiere ahondar en el trabajo antroposófico del que emana la pedagogía. La frecuencia de reuniones es mensual. Se ha llevado a cabo el primer encuentro anual presencial y online tras la situación sanitaria vivida en años anteriores. Después, se han llevado adelante cuatro encuentros en cada una de las semanas de Adviento, esta vez en formato online. Y ya está lanzado el encuentro de Pascua, también online, y se está preparando el encuentro presencial anual junto a la Comisión Pedagógica.

La Comisión Pedagógica trata de ver y compartir cuestiones, dudas o problemas que a nivel pedagógico puedan tener los maestros en las etapas educativas correspondientes. Además, se pretende que de los encuentros surjan lazos humanos y profesionales que puedan fertilizar el Encuentro Anual de la Asociación. Se han comenzado a hacer encuentros online, habiéndose realizado a día de hoy dos, y ya está programado un tercero en abril. Se hizo primero un encuentro de maestras y maestros de Educación Infantil, que abrió con una exposición sobre el Juego Libre. Thurit Armbruster, maestra de la Escuela El Puente Azul de Valladolid, y al que asistieron más de 60 personas con ricas aportaciones en el coloquio. En el siguiente encuentro se trató la Madurez para la Escolarización y se invitó a que expusiera el tema a Ana Ramos, experta en Pedagogía de Apoyo Waldorf y maestra en la Escuela Libre Micael con una asistencia igual de numerosa que la anterior. El tercer encuentro tendrá lugar el 27 de abril y versará sobre el primer curso de Educación Primaria y hará la exposición inicial José Luis García Rosa, de la Escuela Internacional Waldorf «Girasol» de Sevilla.

La Comisión de la web y redes sociales ha participado en la renovación de la web de la Asociación de Centros Waldorf de España y colabora para tener más presencia divulgando contenido de los diferentes centros educativos a nivel nacional en sus redes sociales.

La Comisión de la Revista Educación Waldorf-Steiner trabajó para volver a poner en marcha la Revista tras el parón de la pandemia y sacó en otoño el número 32, y ha proseguido para tener listo el número 33 que ahora podéis leer. Es de agradecer la enorme participación de todos los centros Waldorf de España, tanto los asociados como las iniciativas amigas, con sus informes sobre su trabajo pedagógico y sus proyectos. También es muy meritoria la labor desinteresada de todos los que colaboran en la planificación, maquetación, edición y distribución de la Revista. Finalmente, nuestro agradecimiento a la veintena de entidades que con sus anuncios hacen posible la gratuidad de la Revista, de la que se editan 4000 ejemplares para las familias y amigos de los Centros Waldorf. Además, se distribuye a más de 20.000 correos electrónicos y se difunde en redes sociales.

Un saludo.

DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

CÓRDOBA

ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL CÓRDOBA
Centro de Educación Infantil y Primaria.
14012 CÓRDOBA
info@waldorfcordoba.com
www.waldorfcordoba.com

MÁLAGA

ESCUELA WALDORF EL FAROL
Centro de Educación Infantil y Primaria.
29018 MÁLAGA
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

AULAGA, JARDÍN DE INFANCIA WALDORF-STEINER
Centro de Educación Infantil.
29190 MÁLAGA
info@aulagajardindeinfancia.com
www.aulagajardindeinfancia.com

SEVILLA

ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL GIRASOL
Centro de Educación Infantil y Primaria.
41927 Mairena del Aljarafe, SEVILLA
direccion@waldorfsevilla.org
www.waldorfsevilla.org

ARAGÓN

ZARAGOZA

ESCUELA INFANTIL WALDORF MUNAY
Centro Integrado de Educación Inclusiva de Educación Infantil.
50015 ZARAGOZA
info@jardinwaldorfmunay.com
www.jardinwaldorfmunay.com

BALEARES

ESCOLASOFIA WALDORF SCHOOL MALLORCA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
07009 PALMA DE MALLORCA
escolasofia@waldorfpalma.com
www.waldorfpalma.com

CANARIAS

LAS PALMAS

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Centro Waldorf de Educación Infantil y de Primaria
35412 Visvique-Arucas, GRAN CANARIA
escuela@escuelacasadelsol.es
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE

ESCUELA INFANTIL WALDORF EL MORAL
Centro de Educación Infantil.
38111 SANTA CRUZ DE TENERIFE
waldorfelmoral@gmail.com
www.waldorfelmoral.com

CÍRCULO PEDAGÓGICO TRIFORMADO «VALLE DE GÜÍMAR» CANARIAS
Jardín de Infancia matinal.
Actividades extraescolares Infantil, Primaria, Secundaria vespertinas.
38550 Arafo, SANTA CRUZ DE TENERIFE
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CANTABRIA

SANTANDER

ESCUELA WALDORF CANTABRIA
Educación Infantil y Primaria.
39690 Villanueva de Villaescusa, CANTABRIA
info@waldorfcantabria.es
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA LEÓN

VALLADOLID

ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL» DE VALLADOLID
Educación Infantil y Primaria.
47008 VALLADOLID
waldorfvalladolid@gmail.com
www.waldorfvalladolid.es

ÁVILA

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF ÁVILA
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años).
O5004 ÁVILA
waldorfavila@gmail.com
www.pedagogiawaldorfavila.org

CATALUÑA

BARCELONA

ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL·LER
Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
08193 Bellaterra, Cerdanyola del Vallès, BARCELONA
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL
Centro de Educación Infantil.
08035 BARCELONA
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
08500 Vic, BARCELONA
info@waldorflafont.org
www.waldorflafont.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA
Centro de Educación Infantil y Primaria.
08471 Vallgorguina, BARCELONA
escola@waldorfvallgorguina.com
waldorfvallgorguina.com

INSTITUTO WALDORF TRETZEVENTS
Educación Secundaria.
08198 La Floresta, Sant Cugat del Vallés, BARCELONA
direcciotretzevents@gmail.com
www.waldorftretzevents.cat

ESCOLA WALDORF- STEINER KRISOL
Grupo de Juego y Educación Primaria.
08338 Premià de Dalt, BARCELONA
krisol@krisol-waldorf.org
www.krisol-waldorf.org

GALICIA

LUGO

ESCUELA WALDORF MENIÑEIROS
Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
27299 Friol, LUGO
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

ESCUELA LIBRE MICAEL
Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
28232 Las Rozas, MADRID
secretaria@escuelamicael.com
www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
28023 Aravaca, MADRID
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial.
28250 Galapagar, MADRID
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM
Educación Infantil.
28440 Guadarrama, MADRID
escuelagrimm@hotmail.com
www.escuelawaldorfgrimm.com

JARDÍN DE INFANCIA ALLEGRA
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 3 años.
28023 MADRID
info@escuelalibreallegra.es
www.escuelalibreallegra.es

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF
28290 Las Matas, MADRID
pilar.renedo@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

LA CASA DEL BAOBAB
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años.
28250 Torrelodones - Colonia, MADRID
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

PAÍS VASCO

ÁLAVA

GEROA ESKOLA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna, ÁLAVA
info@geroaeskola.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE

ESCUELA INFANTIL WALDORF DE ALICANTE
Centro de Educación Infantil.
03112 Villafranqueza, ALICANTE
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF
Centro de Madre de Día.
03590 Altea, ALICANTE
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «EL MONTGÓ»
Educación Infantil y Primaria.
03738 Jávea, ALICANTE
info@waldorfelmontgo.com
www.waldorfelmontgo.com

JARDÍN INFANTIL WALDORF EL PI
Centro de Madre de Día.
03740 Gata de Gorgos, ALICANTE
natisignestorres@gmail.com

VALENCIA

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF DE VALENCIA
Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
46540 El Puig de Santa María, VALENCIA
info@escuelawaldorfvalencia.com
www.escuelawaldorfvalencia.com

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

ALMERÍA

ASOCIACIÓN WALDORF ALMERÍA
Espacio de niños de 0 a 6 años.
04720 Roquetas de Mar, Aguadulce, ALMERÍA
waldorfalmeria@gmail.com
www.waldorfalmeria.es

CÁDIZ

CASA-NIDO COLIBRÍ, Jardín de Infancia Waldorf
Centro de Educación Infantil.
11500 El Puerto de Santa María, CÁDIZ
waldorf.jerez@gmail.com y colibricasanido@gmail.com
www.casanidocolibri.com

MÁLAGA

ASOCIACIÓN WALDORF STEINER MÁLAGA ÁNSAR
Formación de Maestros y Atención a adolescentes y jóvenes.
29018 Cerrado de Calderón, MÁLAGA
info@centroansar.com
www.centroansar.com

ARAGÓN

ZARAGOZA

ASOCIACIÓN O FAROL
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Actividades para Primaria.
50011 Miralbueno, ZARAGOZA
claustro@ofarol.org
www.waldorfzaragoza.org

BALEARES

IBIZA

CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE
Grupo de Juego de 2 a 6 años.
07816 San Rafael, IBIZA
info@waldorfibiza.com
info@waldorfibiza.com

CANARIAS

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Infantil y Actividades para Primaria.
38292 Tegueste, STA. CRUZ DE TENERIFE
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

CENTRO WALDORF LANZAROTE «TAMARAGUA»
Actividades de Infantil.
35550 San Bartolomé, LANZAROTE
secretaria@centrowaldorflanzarote.com
www.centrowaldorflanzarote.com

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE

ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE «LA COLMENA»
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
02005 ALBACETE
waldorfalbacete@gmail.com
www.waldorfalbacete.org

CIUDAD REAL

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «MADRESELVA»
Educación Infantil y Primaria.
13197 La Poblachuela, CIUDAD REAL
waldorfciudadreal@gmail.com
www.waldorfciudadreal.com

CATALUÑA

BARCELONA

ARREL WALDORF GARRAF
Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf
08810 Sant Pere de Ribes, BARCELONA
info@escolawaldorfgarraf.es
www.arrelwaldorfgarraf.com

LLEIDA

ESCOLA EL ROGLE WALDORF-LLIURE
25630 Talarn, LLEIDA
fontpura@yahoo.com

TARRAGONA

L'ESPIGOL
Associació espai de joc Waldorf.
43559 La Miliana, Ulldecona, TARRAGONA
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

JARDÍ D'INFANTS WALDORF TEMPS DE JOC
Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf.
43870 Amposta, TARRAGONA
waldorftempsdejoc@gmail.com
www.facebook.com/tempsdejoc.waldorf

MADRID

LA CASA DEL JARDÍN
Grupo de juego infantil de 3 a 6 años.
28260 Galapagar, MADRID
Tel. 608 445 579
omanipom@gmail.com

PICAPINOS
Espacio de Juego Infantil de 2 a 6 años.
28492 Mataelpino, MADRID
epardovegezzi@gmail.com
www.picapinos.org

¡Novedades de primavera 2022!

Un nuevo álbum ilustrado imperdible de Gerda Muller sobre los ciclos de la vida

Un cuento-recetario que nos muestra lo rico que es hacer actividades con sentido con los niños

-15% EXCLUSIVO COMUNIDAD con el código: WALDORF2022

Tu editorial infantil y juvenil de referencia

Más de 25 años al servicio de la comunidad Waldorf

www.ingedicions.com | @ingedicions

ing Edicions

MURCIA

JARDÍN WALDORF DE MURCIA
30150 La Alberca, MURCIA
waldorf.jardin@gmail.com
www.waldorfmurcia.com

ASOCIACIÓN EDUCATIVA AMARILLO DORADO
Trabajo y difusión de la Pedagogía Waldorf en la Región de Murcia.
30150 La Alberca, MURCIA
asociacionamarillodorado@gmail.com
amarillodorado.wixsite.com/educacion/inicio

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

ASOCIACIÓN DE MADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
madresdedia.waldorf@gmail.com
www.madresdedia.org

ANDALUCÍA

SEVILLA
HOGAR MATERNAL-MADRE DE DÍA
Isabel Acosta Pérez de Ferraro
Mairena del Aljarafe, SEVILLA
Tel. 610 880 683
imacostaperez@gmail.com

CANARIAS

TENERIFE
Madre de Día «DULZURA»
Elena Sánchez
39293 Las Mercedes, San Cristóbal de la Laguna, TENERIFE
Tel. 666 246 081
Elena_bergidum@hotmail.com

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE
CASA DE LA CARACOLA
Esther Serrano - Tel. 666 617 058
esthermadreselva@hotmail.com

NURIA GALLARDO FRÍAS
Tel. 637 002 988
nuriagallardofrias@hotmail.com

CASTILLA LEÓN

VALLADOLID
LIEBRECITA BLANCA
Belén Álvarez (Parquesol)
Tel. 645 038 548
liebrecitablanca@yahoo.com
www.liebrecitablanca.com

CATALUÑA

BARCELONA
LA CASETA DE LES ARRELS
Mariana Noacco (Vallgorguina)
Tel. 661 349 839
noamariana@yahoo.com

MADRID

LA CASITA DE LA OLIVA
Sofía Muñoz (El Escorial)
Tel. 677 179 706
sofia.m.climent@hotmail.com

PROYECTO MADRE DE DÍA «LEO Y LOS CHINIJOS»
Leo Alda Educadora infantil y psicomotricista
Tel. 666 833 222
leonoralda@gmail.com
www.facebook.com/elchinijowaldorf/

LA CASITA DEL OMBÚ
Carmen Molina (Zona Centro)
Tel. 650 383 978
carmenmolina59@hotmail.com

LA CASITA DE ABU
Aurora SombriaPérez (Alcobendas)
Tel. 670 026 976
asombriap@gmail.com

CASA-NIDO LA CIGÜEÑA
Ana López del Hierro - (Boadilla del Monte) - Tel. 675 373 688
lpezdelhierroana@gmail.com

RAYITO DE LUZ
Claudia Claro Claro (Paseo de Extremadura) - Tel. 678 86 39 55
claroclaver@gmail.com

VAIVÉN
Victoria Pérez Tello
(Pozuelo de Alarcón)
Tel. 676 05 82 10
info@madredediamadrid.com

LA CASA DE LA ENCINA
Manuela Baena Meerino
(Alcobendas)
Tel. 659 570 051
mbaenamerino@gmail.com

EL NIDO DEL COLIBRÍ
Ana Martínez (Zona Centro)
Tel. 627 828 598 y 665 070 748
nidocolibri@gmail.com

LOS ELEFANTES
María Feros
Tel. 914 036 778 y 626 071 341
m.feros@ono.com

VALENCIA (C.A)

ALICANTE
EL HOGAR MADRE DE DÍA
Virginia Sánchez - Tel. 687 924 179
elhogarmadrededia@gmail.com
www.elhogarmadrededia.com

FUNDACIÓN MICAEL-STEINER
ESCUELA LIBRE MICAEL

DESDE 1979

"EL NIÑO HA DE SER RECIBIDO CON RESPETO,
EDUCADO CON AMOR Y,
FINALMENTE, PUESTO EN LA VIDA EN LIBERTAD"
RUDOLF STEINER

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Escuela asociada a la UNESCO
Escuelas Asociadas de la UNESCO

www.escuelamicael.com
INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Carretera de La Coruña km.21,3
Las Rozas de Madrid
Tfl.: 91 637 52 87 - Fax: 91 636 09 57

Asociación para la Agricultura Biodinámica en España

NUESTRO FIN ES PROMOVER, GUIAR Y PROTEGER EL MÉTODO AGRÍCOLA BIODINÁMICO BASADO EN LA FILOSOFÍA DE SU FUNDADOR, RUDOLF STEINER.

Calle Sobrante nº 20, portal 3 planta baja, puerta D
28240 Hoyo de Manzanares (Madrid)
699 11 55 61
info@biodinamica.es
www.biodinamica.es

demeter

Demeter es el sello de calidad
para la alimentación
que además, cumple los requisitos
de la Agricultura Biodinámica.

OFICINA DE CERTIFICACIÓN DEMETER EN ESPAÑA
639 02 47 97
certificacion@demeter.es
www.demeter.es

COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS

Escuela Waldorf Internacional de Córdoba

Este trimestre vivimos el invierno iluminados por la luz de Candelaria y la esperanza que viene con los días que se alargan paulatinamente. En Infantil seguimos nuestro ritmo de juego libre, haciendo pan, trabajando en el huerto, pintando, dibujando y modelando con cera de abeja, y los viernes damos un paseo al parque todos juntos.
En Primaria seguimos yendo los viernes al bosque y aprendiendo del mundo, además de modelar, pintar, cocinar y hacer manualidades.
Dimos la bienvenida a familias nuevas, y ahora contamos con más de 10 nacionalidades y la riqueza cultural que trae el compartirlas. Hicimos un coloquio más con las familias, sobre las diferentes posturas y actitudes que hay en nuestra comunidad sobre la pandemia y cómo entender otros puntos de vista.

Aulaga, Jardin de Infancia Waldorf-Steiner (Málaga)

En estos días al entrar en nuestra escuela, observamos los cambios que en nuestro alrededor se producen.
En las plantas y árboles nuevos brotes y flores aparecen dónde antes estaban ocultos. Las familias de golondrinas han regresado a los nidos que en tiempos anteriores construyeron, y ahora ultiman arreglos para recibir a sus polluelos. La nueva vida renace y es observada por niños y niñas con maravillosa sorpresa, ante la belleza que nos regala la naturaleza. Juntos nos encontramos iniciando los preparativos de la época de Pascua. Los alumnos y alumnas siembran las semillas de la fresca yerba que servirá de alimento a la liebre en su llegada. Y el cuento de hadas les habla de su valor y generosidad.
El entorno y las vivencias nutren a los niños de seguridad y calma.
Con esperanza enviamos un abrazo.

Escuela Internacional Waldorf Sevilla «Girasol»

Estos meses de enero y febrero han sido un auténtico desafío Micaélico, muchos dragones se nos han presentado a nivel individual y como comunidad educativa.
A la vuelta a la escuela los niños han vivenciado la atmósfera del camino confiado tras la brillante estrella de los tres Reyes Magos con su gran y profunda mirada real hacía el cielo y amor para conocerlo. Cada uno de los niños ha vestido la capa real de uno de los Reyes Magos y la capa fiel del paje pudiendo tocar y oler al incienso y a la mirra y entregando con amor los dones al niño Jesús.
Ha sido maravilloso volver a encontrar a los niños crecidos y madurados tras las vacaciones Navideñas y juntos nos hemos arropados y acunados añorando a los muchos compañeros que no estaban presentes.
Poco a poco todos los niños han vuelto a la escuela y las clases han retomado su cuerpo y su radiante alma bailarina y móvil: día tras días los alumnos están siguiendo con el trabajo de dar forma a los movimientos anímicos de antipatía y simpatía y de expresar con amor y respeto lo que le gusta y no le gusta a la hora de relacionarse con los compañeros siguiendo en la larga labor de armonizar y equilibrar el ser de cada uno.

Asociación Escuela Libre «La Casa Del Sol» (Gran Canaria)

Estamos ya a punto de acabar el segundo trimestre, coincidiendo también con la despedida del invierno y la llegada de la primavera.
Los niños y niñas cada vez están más inmersos en el ritmo de la Escuela, los días son más largos y en el jardín bulle vida por todos lados. En muchas culturas y tradiciones, la primavera se asocia con el despertar y también con la idea de que la vida consiste en varias etapas y ciclos y es fugaz.
La Tierra, como organismo vivo que es, empieza su proceso de exhalación en todo el hemisferio norte: las fuerzas que durante el invierno actuaban en su interior trabajando para hacer posible la necesaria y cíclica renovación de la vida; se liberan poco a poco y salen al exterior. Así, la naturaleza brota y canta, las flores, árboles, insectos, aves… despliegan su máxima actividad. Basta con mirar atentos alrededor para darnos cuenta de que la Tierra renace en infinitos ciclos vitales. Este brotar no está exento de esfuerzo: la semilla muere para dar paso al brote, al tallo, a la planta, a la flor y al fruto y, dentro de este fruto, se prepara una nueva semilla, una nueva vida.
Y así, en eternos ciclos vitales, seguimos avanzando como Escuela y Asociación, con dedicación e ilusión para seguir creciendo al ritmo que la naturaleza acompaña.
En nuestro proyecto de Infantil, gracias a la flexibilización de las medidas sanitarias, podemos disfrutar con mayor plenitud y libertad del jardín, algo que los niños y niñas han acogido con gran alegría y que favorece el proceso de socialización.
En Primaria, seguimos trabajando las distintas épocas y períodos y, como los guayaberos del jardín han sido muy generosos esta primavera, hemos elaborado ricas mermeladas que endulzan cuerpo y alma.

«Trigo y fruto de color
Regalos del Sol
Manantial de vida son
Para el corazón
Gracias damos con amor
A la Madre Tierra
Que en su regazo acogió
Semillas tan bellas».

Feliz primavera.

Escuela Waldorf Cantabria

Queridos amigo/as,
Durante este curso 2021/22, teníamos previsto que Primaria se trasladara a un nuevo edificio para seguir creciendo pero aún no ha podido ser. Así que, durante estos meses, hemos tenido que adaptarnos y aceptar esta situación inesperada, disponiendo de muy poco espacio en las aulas; conviviendo, compartiendo y transformado espacios diariamente, con mucha creatividad, comprensión y sentido del humor .
Es una suerte ver a nuestros niños y niñas felices, disfrutando, cantando, jugando y aprendiendo al margen de lo que suceda en su entorno más próximo y en el mundo. Esta escuela crece no solo en número, sino en encuentros humanos de calidad; los maestros con su hacer vocacional y su
amor y las familias con su gran confianza, colaboración y participación.
Durante los últimos días de calima y lluvia, hemos tenido la gran fortuna de estar acompañados por D. Antonio Malagón; él nos trajo luz, frescura, alegría y mucha ilusión para seguir, pero también mayor conciencia sobre nuestra responsabilidad moral y espiritual como maestros y maestras, padres y madres. Los niños y niñas disfrutaron con su presencia y la escuela respiró aires de despertar primaveral.
Desde aquí nuestro agradecimiento a D. Antonio por su visita y saludos a toda la comunidad educativa Waldorf España.
Maestra Jardinera

Cuestionario a antiguos alumnos de las escuelas Waldorf

Amigas y amigos: En la Revista Educación Waldorf Steiner queremos insertar algunos comentarios de antiguos alumnos y alumnas de los Colegios Waldorf.
Te pedimos que nos ayudes contestando a este breve cuestionario.
¡Muchas gracias!

La Comisión de la Revista,
www.colegioswaldorf.org

- **Nombre y apellidos:** Yago Guirado Jorrín
- **Centro al que asististe:** Colegio Waldorf Cantabria
- **Cursos que permaneciste en el Centro:**
  Curso 2017-2018 y 2018-2019 realizando 5º y 6º de educación primaria respectivamente.
- **¿Podrías contestar en unas líneas cual es el mejor recuerdo de tu colegio?**
  No podría decir sólo uno, pues son muchos los buenos recuerdos empezando por los compañeros, los profesores y toda la comunidad educativa.
  Sólo se me ocurre decir que los dos cursos que pasé en este colegio fueron los más felices de mi vida en los que pude ser yo mismo sin tener restricciones a la hora de desarrollar y expresar mis ideas y mis emociones. Jugar aprendiendo y aprendiendo a jugar es la mejor metodología de enseñanza que puede recibir un niño.
- **¿Qué aspectos o cualidades de la formación humana recibida valoras más?**
  Esos dos cursos que permanecí en el colegio fueron suficientes para adquirir unos valores humanos que me han servido de base para seguir desarrollándome como persona: COMPAÑERISMO, SOLIDARIDAD, DIÁLOGO Y EMPATÍA.
  ¿Podrías decirnos en que medida te ha ayudado la Educación Waldorf en tu formación universitaria o profesional?
  Sigo siendo estudiante (tercero de educación secundaria obligatoria) y lógicamente me queda mucho camino por recorrer en mi formación tanto académica como personal, pero como he dicho en la anterior pregunta, la metodología Waldorf me ha enseñado a priorizar los valores humanos sobre los académicos. Primero ser buenas personas y luego ser buenos profesionales.

Escolasofia Waldorf School (Mallorca)

Gracias al trabajo de todo el equipo, la escuela sigue floreciendo con nuevas familias. El claustro crece con la bienvenida de tres maestros norteamericanos que aportan sus conocimientos y experiencia en el desarrollo de una enseñanza internacional trilingüe.
En el aspecto físico, seguimos ampliando los espacios con la inauguración de dos aulas nuevas para secundaria y para las clases de euritmia.
Por fin y con mucha emoción, en la esfera legal celebramos la homologación de la secundaria.
Y, tras el parón obligado y con muchas ganas, volvemos a poder celebrar eventos en comunidad con la fiesta de la primavera.
Os deseamos unas fructíferas Pascuas y que la primavera nos traiga la renovación necesaria para concluir el curso escolar con alegría y buen hacer.

Presentación de euritmia de Navidad.

Escuela Waldorf Munay (Zaragoza)

¡La escuela Waldorf Munay está de aniversario! Este mes de marzo, cumplimos 5 años de haber iniciado este precioso camino dedicado a la infancia. Un camino que los niños y niñas han llenado de alegría y entusiasmo.
En estos cinco años han pasado por la escuelita muchas familias a las que estamos muy agradecidas por la confianza depositada.
En este camino, encontramos en la pedagogía Waldorf el sustento de una educación basada en el amor y el respeto hacia el niño/a. Una educación con una visión integral del ser humano, dirigida no solo hacia el niño/a sino hacia uno mismo. El cuidado a la infancia es tan delicado y dedicado, que para nosotras tiene un valor fundamental el nutrirnos constantemente.
Es así que, la formación continua es un pilar fundamental de la escuela.
En esta ocasión, celebraremos nuestro aniversario con un regalo para las familias y la comunidad. Así, están programadas actividades que se podrán disfrutar en familia, y otras dirigidas al adulto para nutrirse en su camino de ser padre/madre.

El Puente Azul (Valladolid)

Desde tierras castellanas os enviamos un saludo y os contamos alguna de las novedades implementadas en el colegio.
Hemos abierto un Grupo de Crianza dos días en semana y también, como novedad, un viernes al mes, llevamos a cabo un «Eco mercado cercano y sano» junto a un almuerzo solidario para ofrecer a la comunidad escolar la facilidad para comprar productos sanos y también para propiciar, en el marco de la escuela, encuentros humanos, cercanos y distendidos en torno a ricas viandas que preparan con entusiasmo las familias de esta escuela.
Por otro lado, seguimos con nuestra oferta de talleres artísticos por las tardes y actividades pensadas para el autocuidado de los adultos. Y por supuesto, nuestra actividad pedagógica sigue adelante.
Un saludo para todos.
www.waldorfvalladolid.es

Escuela Infantil Waldorf El Moral (Santa Cruz de Tenerife)

Querida familia,
Este año, tras el anhelo de celebrar, de compartir, de juntarnos y de regalar al mundo entero nuestra esencia más especial, nace de nuestra Comunidad «Finca El Moral» el impulso de celebrar LA VIDA en forma de *Fiesta de la Primavera*.
Familias a los instrumentos, maestras a los hilos y agujas y artesanos «con su arte» Todos juntos comenzamos a CREAR desde el corazón y la ilusión. Nos permitimos volver a conectar y conectarnos.
Queremos fortalecer nuestro ser espiritual, el que tanto nos acompaña a esta gran familia. Deseamos recordar que no estamos solos en este camino y día a día, ya llueva o el Solo nos caliente, tenemos una nueva oportunidad de volver a nacer.
El futuro nos sonríe, te sonríe… sólo tenemos que estar atentos y quizás veamos «una liebrecita blanca corriendo por nuestros jardines». Desearles mucha fuerza para tiempos nuevos que están por llegar.
¡Feliz comienzo de curso!

Jardín de Infancia Waldorf Ávila

Queridos amigos,
¡Es una alegría para nosotros seguir compartiéndoos que la iniciativa Waldorf de Ávila continúa su andadura con alegría, fuerza y entusiasmo!
Este curso hemos continuado con un único grupo de 9 niños de maternal y jardín que tenemos unificado, y para el que hemos contado con la ayuda y apoyo de nuestra Euritmista Sonsoles que lleva ya varios años en la escuela.
En febrero, hicimos una jornada de puertas abiertas después de dos años sin realizarlas que tuvieron una gran acogida en comparación con años anteriores. Parece que cada vez son más las familias que se van interesando por pedagogía Waldorf en esta ciudad.
¡Os deseamos que tengáis un buen tercer trimestre y os enviamos un cálido abrazo!

Escuela Waldorf La Font (Vic, Barcelona)

Queridos amigos y amigas,
Desde La Font os comunicamos con gran alegría que el curso se está desarrollando muy satisfactoriamente con la incorporación de nuevas familias en todas las etapas.
Hace pocos días hemos celebrado una bonita y cálida jornada de puertas abiertas con gran asistencia de familias y personas interesadas en la pedagogía Waldorf. A la par, este mes se están organizando charlas y coloquios para dar a conocer la pedagogía en nuestro entorno.
Las obras de la secundaria continúan y pronto comenzaremos la segunda fase para adecuar los espacios necesarios para el siguiente curso. Hemos saltado de alegría al recibir la confirmación de la homologación por parte de la Generalitat. Seguimos trabajando con gran motivación y toda nuestra voluntad y entrega!
Ahora mismo os escribimos nuestras noticias desde las colonias de la tercera y cuarta clase, donde alumnos y maestras estamos disfrutando de una convivencia mágica y emocionante en plena naturaleza. Nervios, emoción, entusiasmo, alegría y felicidad llenan el ambiente y las caras de los niños y niñas estos días. Qué gran regalo!!

El Til·ler (Bellaterra, Barcelona)

En El Til·ler hemos estado muy entretenidos en la época invernal y nos encanta poder compartir con vosotros algunas experiencias.
Por un lado, los alumnos de secundaria han realizado salidas de convivencia a la montaña donde han podido disfrutar de la nieve y del entorno natural del Pirineo. Así también, llevamos al estreno la primera obra de teatro de la clase 12, con un resultado final muy positivo. Ahora el testigo lo tiene la 8ª clase que ya está preparándose para el escenario.
Por otro lado, las clases de primaria disfrutaron de la celebración de una numerosa rúa de carnaval donde desfilaron, al son de la música, con disfraces muy originales. Y, por supuesto, no podemos dejar de mencionar la alegría de los infantes, gozando de un espacio exterior que luce más bonito que nunca. No solo por haber recibido ya el despertar de las flores más atrevidas, sino porque cuenta con nuevas estructuras de madera, fuentes de agua y nuevos columpios, que invita a que todos continúen el movimiento saludable en un entorno muy receptivo. Mención especial a las familias de la escuela que han ayudado a hacer posible estas mejoras.
Ahora sí, está todo listo para la llegada de la primavera.

Rosa d'Abril (Barcelona)

Una de las frases de Rudolf Steiner que más nos acompaña es «que el quehacer pedagógico aporte Salud», y escribimos Salud con letras mayúsculas porque hoy en día es muy importante brindar a nuestras niñas y niños un entorno que les permita continuar con su crecimiento físico, emocional, psíquico, social y cognitivo.
Creemos que es el momento idóneo para que la Pedagogía Waldorf tenga un crecimiento exponencial y deseamos que así sea en cada uno de vuestros centros tanto educativos como de formación de profesionales.
Podemos decir que las familias que nos visitan, buscan entornos que permitan a los niños ser «niños y niñas» a la vez que ese RITMO que aporta nuestro trabajo y que permite trabajar la voluntad con suavidad, esa suavidad que aporta una canción cuando cantamos en lugar de dar una orden, por ejemplo; que «las piezas de color se regresan a su cesto», en el momento de recoger, o que la «la tia Melitona ya no amasa el pan», en el momento de hacer el pan.
Ritmo que encontramos en el mundo, en la vida, ritmo que, creemos todas y todas no nos cansaremos de repetir, que: «es portador de Salud».
Contamos con auténticos tesoros en nuestro trabajo del día a día, Emmi Pikler nos regaló esa gran observación sobre nuestra forma de hablar a los niños.
Qué importante es el lenguaje que usamos! Qué importante son las historias que contamos.
¡Cuántas cosas bellas podemos crear con la palabra para la infancia que mañana será nuestro futuro!.
Que la vida que se renueva en Primavera, la Luz, el verde del campo, y todo lo bello que nos trae la primavera inunde vuestras vidas y vuestros centros.

Las maestras de Rosa d'Abril

Escola Waldorf Krisol (Premià de Dalt, Barcelona)

La llegada de la primavera con su clara luz ha traído nuevos impulsos a Krisol que esperemos acaben concretándose en una nueva etapa de maduración de la escuela.
Poco a poco hemos ido creciendo tanto en el número de familias como niños y niñas que conforman nuestra comunidad siendo unas 70 familias, y alcanzando la bonita cifra de 100 alumnos y alumnas. Y este crecimiento ha venido acompañado del proceso de transformación de nuestra asociación en una cooperativa que nos permita acoger también los propósitos de futuro de seguir ampliando el recorrido de la escuela, llegando a completar la etapa de primaria Waldorf con una 7ª y 8ª clase y continuar con la etapa de secundaria.
Nuestros corazones se van colmando del calor que estas nuevas metas nos aportan para trabajar por un nuevo devenir.

Escola Waldorf de Vallgorguina

Dona Nobis Pacem
Nos hubiera gustado empezar a escribir este artículo explicando todas las cosas bellas e interesantes que están germinando en nuestra escuela Waldorf de Vallgorguina. Pero queremos escribir sobre el profundo sentimiento de consternación que sentimos por las noticias que nos llegan sobre la guerra en Ucrania. Algunas de estas informaciones se nos presentan, muchas mañanas, a través de alumnos quienes, en esta sociedad global y tecnologizada, no quedan al margen de tal impacto.
Nuestra pedagogía nació bajo el ambiente post bélico de la I Guerra Mundial, y después de convivir durante más de 100 años con toda clase de conflictos y masacres por todo el mundo, de nuevo el lado más absurdo y cruel de la humanidad nos compromete al despertar, porque nuestro fin es ser escuelas comprometidas con el ser humano y con este mundo.
En estas horas nos preguntamos por, y nos comprometemos a encontrar un camino interior, así como acciones verdaderas que continúen mostrando a nuestros alumnos, comunidad y al mundo entero que «el mundo es bueno», que «el mundo es bello».

El claustre de Vallgorguina

Escola Tretzevents (La Floresta, Barcelona)

Normalmente este breve artículo lo escribe alguno de los maestros. Hoy, no obstante, lo escribimos una familia de la séptima clase, y lo hacemos como gesto de gratitud. Este curso hemos entrado en la escuela y estamos asombrados de todo lo que se hace a lo largo del día, del acompañamiento íntimo y amoroso de todos los maestros y, en especial, de la tutora.
Nuestra hija llega a casa cada día compartiendo todo lo aprendido durante los periodos principales y los periodos de trabajos manuales. Se acerca al mundo a través del pensar, pero también a través del corazón y de sus manos. Quiero destacar el taller de confección de hadas que la tutora ofreció durante un período vacacional y al que asistió casi toda la clase, con el acompañamiento de alguna abuela. ¡Es como una gran familia! ¡Podéis ver algunas de las hadas colgadas en el jardín de la escuela!

Escuela Libre Micael (Las Rozas, Madrid)

El primer trimestre lo cerramos con «El cuento de Navidad», representado por nuestros alumnos y alumnas de octavo, y «El auto de Reyes Magos», representado por amigos, alumnos, padres, madres y maestros.
El impulso de los Reyes Magos y el Espíritu del futuro del Cuento de Navidad abrieron el segundo trimestre con la alegría de los reencuentros y todos los regalos que no nos pudimos dar antes de Navidad.
El Carnaval fue una gran fiesta de la Escuela llena de color, baile, chirigotas, música, risas, disfraces increíbles… y una maravillosa forma de leer en movimiento e imágenes la historia de la humanidad.
Después nos lanzamos hacia la Pascua y el colegio, antes de las vacaciones de Semana Santa, se llena de actividades: los alumnos de octavo representan «El mercader de Venecia» de Shakespeare, una bella historia sobre el sentido más profundo del perdón; los alumnos de la undécima clase se conquistan a sí mismos y por ende al mundo a través de sus prácticas sociales, se están preparando para su periodo de «Perceval» y el mundo de las preguntas verdaderas; la décima clase hace su práctica de agrimensura en el colegio, aprender a medir la tierra con la exactitud del pensar; la novena clase realizará su periodo de agricultura en la propia escuela, cultivamos el jardín de fuera para cultivar el jardín interior; la séptima clase mira hacia arriba en su periodo de Astronomía para descubrir mundo y cosmos y presenta sus trabajos en el salón de actos; la sexta clase muestra todas sus habilidades con su concierto de cierre de ciclo con mucha gracia y todo el arte… y así llegamos a la búsqueda de los huevecitos de la liebre de Pascua.
La escuela está en el mundo y vive desde la empatía y la solidaridad los dramas que nos rodean. En relación con la invasión de Ucrania hemos colaborado con la ONG «Olvidados», que envía cada día a Ucrania material de primera necesidad, abriremos en la medida de nuestras posibilidades nuestras aulas a niñas y niños refugiados y prepararemos para el tercer trimestre una carrera solidaria.
La Pascua nos enseña una vez más que el ciclo es vivificador, que la muerte se transforma en vida, que el sol del domingo de Pascua está en cada uno de nosotros.

Escuela Waldorf Artabán (Galapagar, Madrid)

Los almendros en flor que vemos desde las ventanas han sido un reflejo del florecer de la vida comunitaria de la escuela. Las actividades que iniciamos este curso: coro, Artabán al Monte, gimnasia Bothmer, charlas pedagógicas, días de trabajo, han sido una oportunidad de encuentro entre familias y maestros que han llenado de alegría nuestra escuela. Igualmente, agradecemos a las familias la recaudación de fondos para mejorar y ampliar el Taller de Madera que pusimos en marcha el curso pasado.
Por otra parte, la tercera clase ha estado trabajando mucho en la escuela, arreglando una casita de juegos y construyendo un aparcabicis para quienes quieran venir a la escuela en bici. La séptima clase de curativa también ha trabajado con gran entusiasmo y alegría mediante talleres que les van preparando para la vida adulta. Uno de ellos ha sido jardinería, donde en equipo han trabajado la tierra y cuidado las plantas y árboles que ahora vemos crecer.
Finalmente, estamos alegres de anunciar que el próximo curso ampliamos la pedagogía curativa hasta la octava clase. Todavía quedan plazas disponibles, si estáis interesados hemos organizado una charla-taller el 7 de mayo. ¡El claustro de Artabán os desea un feliz fin de curso!

Jardín de Infancia Waldorf (Las Matas, Madrid)

¡Muy buenas a todos!
Comienzo con una reflexión acerca del desarrollo del *sentido del tacto*. En la pedagogía Waldorf es muy común nombrar este sentido porque a través de él, los niños van conformando todo su SER. Uno de los temas que más tocamos, en los claustros o reuniones, es la importancia de darnos cuenta de qué cosas lo empobrecen, cuales lo enriquecen y qué consecuencias o resultados se obtiene. «DISELO TU QUE TIENES MAS TACTO» Este dicho popular representa la sensibilidad.
En los jardines de infancia cobra mucha importancia la delicadeza con la que tratamos de manejarnos en los quehaceres diarios, en el trato con los niños, en nuestros diferentes tonos de voz (que reflejan la dirección a seguir)... Hablar con respeto a un niño es cuestión de tacto. Tener respeto a un niño significa saber sus verdaderas necesidades. En la INFANCIA los niños necesitan que sepamos QUE TOCA AHORA Y QUE VIENE DESPUES. A veces se crean muchas confusiones acerca de este tema, puesto que se cree que respetar a los niños es PREGUNTARLES EN TODO MOMENTO para que supuestamente vayan adquiriendo autonomía. La autonomía y habilidad para manejarse lo logran practicando el juego libre y los hábitos diarios a través de la IMITACIÓN.
Desde nuestro jardin os deseamos una bonita Pascua llena de florecimiento personal.

Plazas abiertas CAMPAMENTO DE VERANO EN JULIO. Visita nuestra web: **www.jardin-waldorf.com**

Jardín de Infancia Allegra (Madrid)

Feliz primavera a todos
En ALLEGRA estamos disfrutando mucho de esta maravillosa estación. Al volver de Las vacaciones de Pascua la escuela se había renovado naturalmente. En cada rincón se percibe el alma de la escuela, esa experiencia de percibir a un ser que baila y goza de la felicidad que le supone la renovación. Lo que nos recuerda sin cesar, la importancia de estar atentos con niños y mayores, En cada paso, en cada experiencia de nuestra vida está implícita esa oportunidad, y la oportunidad nos la concedemos, o no. En los niños lo observamos de forma muy clara, cada mañana traen consigo esa energía, esa disposición ante la vida y ante el día que comienza, abiertos al aprendizaje, a la exploración, a estar con la atención bien direccionada. Cuando cruzan el umbral de la puerta del aula se ve en su mirada, están dispuestos a recibir todo lo que les puede conducir a una renovación, su aprendizaje diario es de forma exponencial. En ALLEGRA lo observamos cada día. Los adultos…creo que para nosotros.. se complica, pero es posible!! Feliz primavera a todos!! Y enhorabuena a los que nos damos la oportunidad que se dan nuestros alumnos de renovarnos como sociedad, como escuela, y como individuos únicos.

Escuela Infantil Grimm (Guadarrama, Madrid)

Queridos amigos de la pedagogía Waldorf: Deseamos que estéis teniendo un buen curso. Con la ayuda de los padres vivimos un primer trimestre tranquilo, vivenciando el ritmo y festividades del otoño e inicio del invierno; pudimos realizar talleres, conferencias y el mercadillo de Navidad con mucha alegría. De vuelta de las vacaciones de Navidad hemos vivido un sosegado y soleado invierno. En este momento de inicio de la primavera estamos sembrando con los niños, coloreando huevos, creando el ambiente para celebrar la Pascua de Resurrección. Es una época que los niños viven con gran alegría y eso hace que las maestras y padres lo vivamos con esperanza y confianza hacia el futuro.
En este curso se ha formado una comisión de becas para crear un fondo de ayuda económica para los padres que lo necesiten, mediante talleres, conciertos y aportaciones voluntarias.
Durante el segundo trimestre se han incorporado a nuestra pequeña comunidad cuatro nuevas familias.
Comunicaros que, para el curso que viene, necesitamos una maestra de educación infantil o técnico superior con formación Waldorf para un grupo de niños del primer ciclo de educación infantil. Interesados llamar al 695.535.195.
Aprovechamos para invitaros al mercadillo-verbena de San Isidro del 21 de mayo.

Comunidad online
de familias y profesionales

Recursos sencillos y concretos para vivir la belleza en tu casa y en tu aula, acompañantes en un viaje de transformación consciente hacia una crianza y eduación más respetuosa, amorosa, verdadera y bella para los niños y niñas.

Sandra Chandía, maestra Waldorf, especialista en educación infantil, asesora pedagógica de maestros y familias.

@vivirwaldorf
@sandrachandia.r

Escuela Waldorf Meniñeiros (Lugo)

En la escuela Waldorf Meniñeiros hemos empezado el segundo trimestre con mucho entusiasmo e interés.
En bachillerato continuaron experimentando la historia de los métodos audiovisuales: construyendo cámaras estenopeicas, para dar el paso a la cámara analógica y digital. Ahora preparan el video de fin de curso, recogiendo anécdotas, entrevistas a sus compañeros/as y profesores.
En Primaria visitaron «A casa das Ciencias», una gran oportunidad para hacer, experimentar y observar diversos experimentos.
En febrero celebramos la fiesta de carnaval. En Primaria llegó el reino de las letras con sus divertidas adivinanzas, artesanos, panaderos, carpinteros… desfilaron al son de una canción, después llegó el turno de una danza hebrea con mucho ritmo y coordinación y los mayores representaron teatrillo de temática griega, escrito por una alumna. En Secundaria y Bachillerato, no pocas risas nos depararon las diversas actuaciones, desde la representación de alguna escena cómica ambientada en la Edad Media o en la Revolución francesa, hasta la creación del sketch «El placaje de Saltarín», para finalizar con un divertido sketch representado por los profesores. Pocos días después, los jóvenes de Secundaria y Bachillerato se fueron a Andorra a practicar el esquí.
En el Jardín de Infancia, los más mayores, tejen sus telares esperando con emoción dar el salto a la Primaria y celebran la llegada de la primavera sembrando y cuidando sus macetitas para que cuando llegue la liebre de Pascua encuentre unos jardincitos hermosos. !Y como regalo de primavera, hermosos cabritillos han nacido en nuestra escuela, que todos cuidamos con mucho cariño!

Geroa Waldorf Eskola (Vitoria-Gasteiz)

En Geroa Waldorf Eskola salimos de este frío y hermoso invierno saludando con mucha ilusión a la primavera. Después del recogimiento tan cálido en las aulas durante estos últimos meses la comunidad escolar sale hacia afuera y empezamos a habitar más el patio, el jardín, los árboles, la huerta y los caminos alrededor de nuestras instalaciones. Los alumnos de la décima clase pasan el testigo en el cuidado de la huerta y su gestión económica los de la novena, para que aprendan las tareas del ciclo completo. Se ha puesto en marcha la mejora de la estructura del gallinero, para que las gallinas estén más protegidas y tengan un mayor y más cómodo espacio.
Por fin, tras dos largos años de pausa, el claustro de maestros ha comenzado los preparativos del añorado Mercadillo de primavera. Toda la comunidad escolar volverá a juntarse en mayo. Se trata de una maravillosa noticia, ya que la comunicación y el contacto entre padres, alumnos y claustro de maestros, vital para el buen funcionamiento de nuestras escuelas, se enriquece y se fortalece con esta actividad. Los alumnos volverán a mostrar sus trabajos artísticos, cantaremos y disfrutaremos una vez más todos juntos. Para los padres de nuestros alumnos será también un lugar de encuentro inmejorable.
En cuanto al teatro, desde siempre presente en Geroa Eskola, este año por segunda vez, los alumnos de novena clase están montando una obra de teatro al completo (texto, escenografía, maquillaje y actuación) que mostrarán ante sus compañeros primero, y después para el resto de la comunidad escolar. Además, los profesores y algunas personas cercanas a la escuela han montado un taller quincenal de teatro. Esperemos que, a parte del placer que supone para sus asistentes, tenga también un eco en su actividad docente y, quién sabe, dé también lugar a pequeñas actuaciones en ocasiones como los mercadillos o las fiestas trimestrales.

Casa Waldorf (Altea, Alicante)

La Primavera nos recibe con lluviosos días, que nos han permitido experimentar, aquello que no pudimos en invierno, la alegría de los charcos y los pasteles hechos con el barro del agua de lluvia.
Queremos contaros con mucha ilusión, que hemos recuperado nuestra actividad presencial con las familias de la casa, eso supone una enorme riqueza para nuestra comunidad. Disfrutamos así, de nuestros «desayunos de madres y padres» cada segundo viernes de mes. En ellos tratamos temas fundamentales para el acompañamiento de nuestros niños y niñas, las familias se interesan activamente por conocer más profundamente nuestro modelo pedagógico, se estrechan lazos de amistad entre las familias y disfrutamos de desayunos riquísimos, que se nutren de lo que cada uno trae para compartir. De ellos surge también la creación de una biblioteca de padres y madres, que genera temas de conversación y pone sobre la mesa el valor de el trabajo en colaboración. Este curso también podremos ofrecer nuestra querida formación en su décima edición «Acompañando el curso del año» del 1 al 5 de agosto, para maestras y maestros de infantil, que deseen hacer la planificación completa del curso, tenemos poquitas plazas, así es que los que tengan interés, por favor, escribir prontito.
Y la última novedad, es el «Taller transición» en donde abordaremos el final del jardín de infancia y el inicio de la primaria desde el prisma de la madurez. Este taller es el resultado de un documento construido a través de la experiencia de años haciendo este trabajo en Casa Waldorf.
Os deseamos a todos y cada uno una primavera florida y una Pascua de renovación. Abrazos amigos.

Escuela Waldorf de Alicante (Villafranqueza)

Nuestra escuela ha comenzado el año llena de alegría, ilusión y esperanza en nuestro crecimiento, a pesar de la sacudida que vivimos tras la pandemia, comenzamos a vislumbrar una escuela más grande, un lugar donde más familias puedan enriquecerse con la pedagogía Waldorf. Un terreno cercano nos dará la oportunidad, es nuestro momento de aunar fuerzas y materializar nuestro sueño, después de tantos años. Sentimos una profunda gratitud hacia todas aquellas personas que están apoyando este proyecto, personas que comparten nuestro deseo de ofrecer una enseñanza respetuosa hasta la secundaria en Alicante.
Os invitamos a conocer nuestro proyecto y colaborar, puedes ayudarnos a conseguir nuestro sueño.

https://waldorfalicante.com/proyecto-de-construccion-de-la-nueva-escuela/

Muchas gracias.

Escuela Internacional Waldorf Valencia (EIWV)

Estimada Comunidad Waldorf España.
Desde nuestra escuela, os mandamos un saludo muy especial. Este año, ha estado lleno de alegría, trabajo, crecimiento, ilusión... también, como es normal, hemos tenido dificultades, pero siempre con la firme esperanza de un por venir mejor y transformador. Se está creando una comunidad solida, que apoya nuestra iniciativa; y los maestros y personal de la escuela, han realizado un gran esfuerzo para conseguir la acreditación total con NEASC. Nuestro objetivo, es poder ofrecer un ciclo formativo que vaya desde los 3 años hasta 4to de la ESO.
Cada clase, se prepara para finalizar de la mejor manera el curso escolar. El aprender y la motivación son los motores que guían a nuestros niños... Os mandamos un gran abrazo.

Claustro de Maestros

FORMACIÓN EN TRABAJO BIOGRÁFICO DE ORIENTACIÓN ANTROPOSÓFICA

Programa 2022-2025 formaciones en Madrid y Barcelona

Primer curso (2022-23)

Módulo 1: Introducción. Visión panorámica de los septenios. La imagen del ser humano.

Módulo 2: El primer septenio.

Módulo 3: El segundo septenio.

Módulo 4: El tercer septenio.

Módulo 5: Constitución, temperamento y carácter.

Módulo 6: Los septenios del alma.

Módulo 7: Los septenios del espíritu.

Módulo 8: Las tres almas: Alma sensible; Alma de razón y corazón; Alma consciente.

Módulo 9: Profundización en los septenios del alma y del espíritu.

Módulo 10: La vocación desde la Biografía.

Módulo 11: Los doce sentidos.

Segundo curso (2023-24)

Módulo 1: Fenomenología de la curva.

Módulo 2: Conversación biográfica (C.B.): Sol, Luna y Saturno.

Módulo 3: C.B.: Venus y Marte

Módulo 4: C.B.: Mercurio y Júpiter.

Módulo 5: Trabajo Biográfico y Medicina

Módulo 6: Las crisis y el Alma consciente.

Módulo 7: Trabajo Biográfico y Psicoterapia.

Módulo 8: La familia.

Módulo 9: Masculino y femenino.

Módulo 10: El Coaching biográfico.

Módulo 11: Conversación planetaria.

Tercer curso (2024-25)

Módulo 1: Profundización en el Trabajo Biográfico como profesión.

Módulo 2: Herramientas del biógrafo.

Módulo 3: El Yo y el Mal.

Módulo 4: El duelo.

Módulo 5: Enfermedad y muerte.

Módulo 6: Karma.

Módulo 7: El cuento biográfico.

Módulo 8: Las metamorfosis.

Módulo 9: Trabajo Biográfico en grupo.

Módulo 10: Biografía y Antroposofía.

Módulo 11: La Biografía, una aportación para la humanidad.

Esta formación es presencial. Consulta fechas, precio, lugar, etc., o contáctanos en:

www.elfrutodelarosa.es
info.formacionbiografia@gmail.com

Organiza:

el fruto de la rosa
Centro de formación en **Trabajo Biográfico**

INICIATIVAS AMIGAS

Casa Nido Colibrí. Jardín de Infancia Waldorf (El Puerto de Santa María, Cádiz)

El curso 2020/2021 fue un curso de mucho aprendizaje y crecimiento para toda nuestra comunidad educativa. Más y más familias vienen llegando e interesándose por nuestra iniciativa. En Septiembre de 2021 hemos abierto nuestro Aula Maternal con 8 niñas y niños de 1 a 3 años con la atención cariñosa y dedicada de la Maestra Teresa Zapata Morillo. Nuestro Aula Infantil también fue creciendo y actualmente cuenta con 16 niñas y niños que siguen recibiendo todo el amor de nuestra Maestra fundadora Eva Campo Rosas. Hemos realizado algunas charlas formativas durante este curso y pretendemos seguir difundiendo la Pedagogía Waldorf-Steiner por la Provincia de Cádiz. También nos alegra ver que 5 familias de nuestra comunidad educativa hoy atienden a la Formación en Pedagogía Waldorf en el Centro de Estudios Waldorf de Sevilla «Blanca Paloma». Nuestro proyecto de Primaria sigue activo, hoy ya más estructurado, y en vías de lanzar nuestro primer Aula de Primaria para Septiembrede 2022. Esperemos que pronto podamos compartir con todos vosotros esta maravillosa noticia. ¡Animamos a todos a visitar nuestra web (www.casanidocolibri.com) y os enviamos un fuerte abrazo!

Escuela Waldorf de Ibiza

La historia que os vamos a contar empieza en una pequeña isla del Mediterráneo, dónde tres familias y dos maestras desembarcaron con ganas de emprender una gran aventura: crear una escuela Waldorf.
No disponían de mapa ni brújula, por lo que estuvieron muchos años explorando la isla; descubriendo pequeños tesoros y enfrentando fuertes vendavales. En cada paso, se fueron uniendo más personas y descubriendo nuevas oportunidades, nutriendo así la esencia ambulante del proyecto. Finalmente lograron el espacio soñado y ubicaron la escuela entre pinos y sabinas, donde la larga primavera de Ibiza se convirtió en un escenario de ensueño para los niños.
El pasado curso (2021-2022), los primeros niños de esta gran iniciativa terminaron la etapa escolar de primaria.Este año, contamos con dos aulas de infantil y seis de primaria, llegando a la cifra de 107 niños y 16 docentes en el equipo.
Gracias a un claustro en continúa formación, las aulas de la escuela están llenas de creatividad y dedicación. Al mismo tiempo, las familias siguen apostando por mejorar el espacio y todas las buenas intenciones sembradas empiezan ya a florecer y dar frutos.

Cada lugar tiene sus particularidades, pero vivir rodeados de agua es algo muy peculiar para crear una comunidad educativa.
Por eso estamos muy agradecidos de esta oportunidad de comunicación entre escuelas que nos puede acercar a seguir creando lazos de apoyo y estima. ¡Gracias!

Centro Waldorf-Steiner «Tamaragua» (Lanzarote)

Nuevo año. 2022. Ya Han pasado 2 años desde que nuestra escuela cambió de lugar y de rumbo. La pandemia trajo mucho movimiento, y entre esos cambios nos regaló la posibilidad de encontrar un lugar con futuro, un lugar donde poder crecer.
Este curso 2021/2022, seguimos creciendo, tanto en familias que llegan a nuestra escuela para el presente y futuro curso, como en el trabajo pedagógico y Antroposofico que el claustro hace cada día para trabajar desde el respeto y la consciencia personal hacia nuestros niños y nuestra comunidad.
A comienzos de marzo, hemos celebrado nuestra fiesta de los oficios, en la que se ha vivido un ambiente de calor, diversión y sobre todo de anhelado encuentro en comunidad.
Dos años después de que las circunstancias vividas nos hayan separado y dado un giro de 180 grados, nos volvemos a juntar para seguir construyendo el futuro juntos en Tamaragua.

CRISTINA MARTÍN
• Pedagogía de Apoyo•

Acompañamiento pedagógico para niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje, escritura, lectura y cálculo.

móvil: 648 418 427 email: cmm003@gmail.com

Asociación Waldorf El Lucero (Tegueste, Sta. Cruz de Tenerife)

Queridos amigos,
Este curso hemos podido retomar algunos de los eventos más importantes para nuestra comunidad. Pudimos disfrutar de un entrañable Mercadillo de Navidad en el que recibimos el calor y acompañamiento de viejos y nuevos amigos. Desde enero estamos celebrando unos talleres pedagógicos para profundizar en nuestros fundamentos, también hemos ido a la Universidad de La Laguna a ofrecer charlas para dar a conocer la pedagogía entre futuros maestros y pedagogos. En breves, esperamos celebrar el encuentro anual de iniciativas canarias de manera presencial, y disfrutar de este encuentro enriquecedor con nuestros compañeros. Gracias al trabajo de las familias y con la ayuda de los ¡servicios municipales hemos podido acondicionar el terreno de abajo para facilitar el aparcamiento y ampliar el espacio de juego de nuestras instalaciones.
Estamos recibiendo con mucha alegría a nuevos miembros en la comunidad y empezamos a proyectar el próximo curso, que traerá muchas novedades.
Le escribimos inmersos en pleno ambiente pascual, con el deseo de que esta primavera nos aporte a todos el impulso para la transformación y el crecimiento más adecuado para nuestras iniciativas.
Afectuosos saludos desde Tenerife.

Asociación Waldorf La Colmena

Saludos desde La Colmena, haciendo retrospectiva desde el punto en que nos encontramos ahora, hasta el comienzo en 2012, con estas nueve familias fundadoras y algunos socios compañeros, no podemos estar más agradecidas por cada una de las aventuras vividas y aprendidas en este proceso. En esta Asociación familias y equipo pedagógico colaboramos conjuntamente en la administración y sostenimiento de las actividades de La Colmena. Actualmente la integran más de 70 socios, 43 familias y 56 niños y niñas.
Nuestro trabajo en este momento es la apuesta por la construcción de un Centro Educativo Waldorf homologado en Albacete, que contenga los niveles de maternal, infantil, primaria y secundaria. Actualmente tenemos desde maternal hasta sexta clase.
Estamos muy contentos, pues este trimestre hemos realizado varias charlas de difusión de la Pedagogía Waldorf y la Jornada de Puertas Abiertas en febrero, con muy buena aceptación en la ciudad y alrededores. Se han acercado familias nuevas con un gran interés.
Nos despedimos con la preparación de la época de la Liebre de Pascua. Un momento donde todo se inunda de luz, calorcito, flores de colores, el canto de los pajarillos y las sonrisas de los niños y las niñas al descubrir los insectos que vienen de visita. Al fin, los niños y las niñas son los que despiertan nuestra ilusión y entusiasmo y nos mantienen en este camino.
Pronto tendremos nuestro Mercadillo de Primavera, el 14 de mayo ¡estáis todos invitados!

Asociación O Farol (Zaragoza)

Una sabia maestra hace unos días nos recordó: «la máxima capacidad del ser humano es remover la tierra entera», también ha agitado conciencias y muchas familias, más que nunca, se plantean cuál es la mejor educación para sus hijos. Algunos todavía estarán dándole vueltas al asunto pero otros tienen ya respuesta y se llama: Pedagogía Waldorf. Estamos muy felices por todos los niños y niñas nuevos que llamaron este curso a nuestra puerta pero más aún por los que no dejan de llegar, incluso estando ya en el mes de marzo. Empezando septiembre, se respiraba otro ambiente y todos teníamos ganas ya de encontrarnos y compartir como siempre habíamos hecho ¡Cómo estamos disfrutando cuando nos juntamos y sobre todo cuando enseñamos nuestro tesoro a otras personas! Tanto gusto le hemos cogido que además de celebrar nuestro ya archiconocido mercadillo de Navidad y la alegre Fiesta de los Oficios, nos animamos a hacer un mercadillo primaveral con talleres, exposiciones, cafetería y puestos para acompañar la jornada de Puertas Abiertas. Sin duda, los curiosos e interesados que quieren conocernos se llevan una grata experiencia de todo lo hermoso que vivimos en nuestra escuela.
Y con esta alegría de juntarnos y vernos, estamos muy contentos por haber comenzado un espacio de encuentro para adultos, en el que están invitadas todas las familias para reflexionar y profundizar junto con los maestros, sobre temas de la Pedagogía y la Antroposofía. También de recibir las visitas de una antigua compañera para tutorizarnos y volcar una mirada profesional y amorosa hacia nuestra labor pedagógica.
Con la mira siempre puesta en seguir creciendo y mejorando, os deseamos un bello florecer interior en esta primavera.

Claustro O Farol

Escola El Rogle Waldorf-Lliure (Talarn, Lleida)

Con el crecimiento de la escuela, el cuidado y la integración de todos los alumnos y sus familias ha sido primordial.
Este año nuevas experiencias: 5 alumnos de la quinta clase participan en las Olimpiadas, y en el período de construcción, las maquetas de las casas y dos hornos de barro.
Estamos consolidando lo existente abiertos a lo que está por llegar. Madres y padres hacen mucho trabajo desde el voluntariado. La Junta y las comisiones, cada día más ordenadas, avanzan para cubrir las necesidades de la escuela en su totalidad y el claustro muy unido ya a los 4 grupos que acompañamos.
Las visitas de otras iniciativas Waldorf, hace que la red se vaya tejiendo y se fortalezca. Gracias Isabel Pastor y Marta Miserachs. También gracias a las maestras que han venido a impartir el período de física y el de geometría, Mireia Soler y Sílvia Codina. Y la charla presencial de Antonio Malagón, que fue alimento anímico para las familias. Buen camino para tod@soportunidad de comunicación entre escuelas que nos puede acercar a seguir creando lazos de apoyo y estima.
¡Gracias!

Jardín Waldorf de Murcia

Queridas amigas y amigos:
En nuestro pequeño gran jardín las cosas siguen fluyendo...la constancia, la voluntad y el amor siguen siendo las principales características nuestro proyecto. Es importante que destaquemos la gran labor que hacen nuestras queridas maestras, que trabajan sin cesar aportando cada día lo mejor de ellas con un amor y una magia totalmente admirable.
Estos últimos meses de curso centraremos gran parte de nuestra energía en un proyecto de difusión con el objetivo de seguir haciendo crecer nuestro jardín. Las semillas brotaron, recogimos los frutos y hemos conseguido fortalecer nuestras raíces, por lo que ahora toca seguir cuidandonos y ampliar nuestra familia.
Como hacemos siempre, seguiremos trabajando duro con la confianza de que otra educación es posible y que Jardín Waldorf Murcia es posible gracias a todas y a todos los que creemos en ello.
Un gran abrazo desde Murcia.

ASOCIACIÓN DE MADRES DE DÍA WALDORF

Os enviamos a todos un saludo muy maternal desde las madres de día ¡Cuánto necesitamos en estos tiempos convulsos un buen arrope de cuidados muy básicos y cercanos!
Los más jóvenes de nuestra sociedad, los recién llegados, despiertan en nosotros los sentimientos más puros de amor y de entrega ¡Son tan necesitados! ¡Tan vulnerables! Es por esta razón que las madres de día nos sentimos muy afortunadas y agradecidas porque ellos nos hacen olvidar todo, todo aquello que nos entristece, nos preocupa y nos pesa ¿qué harían ellos sin nuestra alegría? ¿Y qué haríamos nosotras sin la suya?
Para llevar a cabo nuestra tarea, también necesitamos del apoyo de nuestra asociación. Nos reunimos, al menos, una vez al mes para compartir y seguir formándonos. Gracias a Raquel Pueyo, formada en terapia artística, acabamos de tener tres encuentros maravillosos con trabajo con barro. Trabajamos en nuestras casas solas con los cuatro pequeños, de ahí la importancia de estas reuniones.
Tenemos la triste noticia de que en 46 colegios de la Comunidad de Madrid se incorpora también la etapa de 0 a 3 años ¿Cómo es posible? Nuestros bebés y nuestros pequeñines no sólo tienen que soportar la salida prematura de su propio hogar y en instituciones masificadas si no que ahora además ser incluidos en centros escolares más alejados aún de lo que en realidad ellos pueden asumir, su hogar. Hemos perdido el más básico sentido común, el de percibir y tratar dignamente al ser humano en la etapa más delicada e importante de su vida.
Necesitamos personas que tengan al coraje de ayudar a los más pequeños. Hay muchas formas de hacerlo y de apoyar a las familias a que este trato terrible y deshumanizado no continúe.
La Asociación Madre de Día os abre los brazos para unir nuestras fuerzas.
También os proponemos nuestra formación de madre/padre de día Waldorf. Necesitamos conocer muy bien al niño pequeño para que desde nuestra consciencia pasemos a acciones que ayuden a liberar a nuestros chiquitines de esta terrible lacra.
Un abrazo grande en nombre de todas las madres de día.

CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA EN MADRID

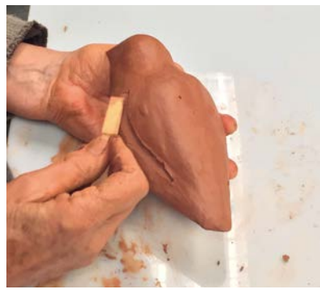
Espacio abierto al mundo para presentar Antroposofía y recibir a quienes buscan un desarrollo personal y social

Cursos de

Antroposofía, Pedagogía Waldorf, Medicina, Arteterapia, Enfermería, Psicoterapia, Alimentación, Biografía, Euritmia Social...

y numerosas conferencias, tertulias, talleres de manualidades Waldorf y de artes, Gimnasia Bothmer, Euritmia, teatro, música, masaje Pressel, Autoservicio de Librería Antroposófica, etc.

También inauguramos actividades en Granada.



Avda. del Dr. Federico Rubio y Galí nº 74
(Local accesible)

Teléfono:
916 256 672

Correo electrónico:
info@centroabiertoantroposofia.com

Web:
www.centroabiertoantroposofia.es

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA

En Alicante, Altea, Barcelona, Lanzarote, Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ANDALUCÍA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf.
C/ San Fernando 27, 1º
41004 Sevilla (Rocío Martín)
Tels. 615 645 163 / 639 156 793
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CANARIAS

CENTRO DE FORMACIÓN CÁLIZ
Asociación Nacional Antroposófica de Pedagogía Social
Cursos de Educación Infantil, Primaria y Pedagogía Social Antroposófica.
En Tenerife, Ibiza, Lanzarote y Madrid.
C/ San Simón, 2
38550 San Bartolomé, Lanzarote
Tel. 695 560 505
info@antroposofiacentrocaliz.com
www.antroposofiacentrocaliz.com

CÍRCULO WALDORF VALLE DE GÜIMAR
Cursos de Formación Pedagogía Waldorf.
C/ Mario Marrero Fariña, 19.
38550 Arafo, Santa Cruz de Tenerife
Tel. 822 044 817 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CATALUNYA

CERCLE PER A LA PEDAGOGÍA WALDORF A CATALUNYA
Seminari de Formació en Pedagogía Waldorf i Curs d'introducció.
Tel. 938 995 126
formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF
-Curs anual de Formació d'Educació Infantil Waldorf, es realitza a l'Escola Rosa d'Abril de Barcelona.
-Curs d'Introducció a la Pedagogia Waldorf, es realitza a la Casa Rudolf Steiner de Barcelona.
Acreditat per el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
-Curs de Pedagogia de Suport Waldorf a Barcelona. Es realitzarà a l'escola El Til·ler de Bellaterra (Barcelona).
Contacte: María José Saavedra
Tel. 647 504 280
info@formaciowaldorf.com
www.formaciowaldorf.com

GALICIA

LUGO
O LAR DE ÁVALON
-Autoformación en Pedagogía Waldorf.
-Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil.
C/ Donas, Santa Marta-Villalvite
27299 Friol, Lugo
Tel. 687 500 624
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria-Bachillerato) en Madrid.
Tel. 653 913 199
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
Tel. 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

PAÍS VASCO

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Curso de Pedagogía de Apoyo.
C/ Estación, 33
01193 TrokonizIruraiz-Gauna, Álava
Tel. 945 293 455
formacionwaldorfvitoria@gmail.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE
CURSOS FORMACIÓN WALDORF EN ALICANTE
Curso de Pedagogía Waldorf.
Tel. 965176172
escuelawaldorf@telefonica.net
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF
Capacitación en Madre de Día de orientación antroposófica.
Partida Montahut, 2
03590 Altea, Alicante
Tel. 635 799 179
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE VALENCIA
C/ Puig de la Cebolla, 5
46540 El Puig de Santa Maria VALENCIA
Tel. 691 519 765
info@escuelawaldorfvalencia.com
www.escuelawaldorfvalencia.com

«El que fem per a l'infant, no només ho fem per al moment present, sinó per a tota la vida»
RUDOLF STEINER

centre de formació
EN PEDAGOGIA WALDORF

FORMACIONS 2022

Pròximes formacions de pedagogia Waldorf en Barcelona
(Infantil, matemàtiques i geometria, lectoescriptura, tenyir amb plantes)
Si voleu rebre informació actualitzada, ens podeu contactar a
Tel. 647 50 42 80 Info@formaciowaldorf.com www.formaciowaldorf.com

CENTRO DE ESTUDIOS WALDORF DE SEVILLA

Desde el Centro de Formación de Sevilla Blanca Paloma nos gustaría agradecer de corazón a los alumnos y alumnas que siguen confiando en nuestro trabajo. Creemos que la profunda aportación y transformación a nivel social y personal que nos brinda la Pedagogía Waldorf y la Antroposofía es la fuerza que todos necesitamos en este momento vital en el que se encuentra la humanidad, y por ello seguiremos trabajando de la mano de maravillosos ponentes que hacen que la formación brille en cada encuentro.
«Se hace camino al andar»

FORMACIÓN WALDORF EN BELLATERRA (BARCELONA)

El Cercle Waldorf de Catalunya ha empezado una nueva edición del Seminario de Formación en Pedagogia Waldorf, de tres años de duración, en su 9ª promoción desde que empezó hace 21 años.
Los cursos tienen lugar en la escuela Waldorf-Steiner El Til·ler, de Bellaterra (Barcelona), en fines de semana mensuales y grupos de estudio, con posibilidad de prácticas en la misma escuela desde el nivel de Jardín de Infancia hasta Bachillerato (12ª clase).
Esta formación debía haberse iniciado en Septiembre 2020 pero quedó interrumpida por la Covid, y era un contrasentido iniciarla virtualmente, sin percibirnos sensorialmente. Aparte, los profesores de otros países tenían sus dificultades para desplazarse.
Esperamos que podamos continuar con esta cierta normalidad con rostro humano que por ahora disfrutamos.
Nuestra WEB: **formaciowaldorf.org**

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF (BARCELONA)

Nuestra asociación nace en 2015, para atender la necesidad de las escuelas Waldorf, madres de día y maestros de educación infantil en Catalunya. Estos cursos cuentan con el visto bueno del Departamento de Educación de nuestra comunidad autónoma. Actualmente tenemos los siguientes cursos:
-INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA WALDORF 0 A 3 AÑOS (4 encuentros de viernes y sábado)
-FORMACIÓN INFANTIL WALDORF (16 encuentros en 9 meses de viernes y sábado)
- **Monográficos** de Matemáticas, Lectoescritura, Teñir con plantas tintóreas y algunos módulos de pedagogia de apoyo.
www.formaciowaldorf.com
info@formaciowaldorf.com

-PEDAGOGIA DE SUPORT WALDORF: LA SEVA APLICACIÓ A L'AULA
del 3 de setembre de 2022
al 16 de juliol de 2023
El Centre de Formació en Pedagogia Waldorf presenta un nou curs de Pedagogia de Suport Waldorf a Barcelona com a resposta a la demanda creixent per part dels docents d'aprofundir en la comprensió de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.
Els objectius de la formació
Aprofundir en la comprensió de les etapes evolutives de l'infant. Detectar les dificultats d'aprenentatge. Promoure la capacitat d'observació de l'ésser humà. Aprendre a realitzar avaluacions de les fites del desenvolupament i l'aprenentatge a classe. Desenvolupar programes higiènics de pedagogia de suport per a la classe. Conèixer els exercicis de moviment, pintura i dibuix de la classe extra.

Qui imparteix la formació:
Joep Eikenboom, mestre d'educació primària Waldorf. Docent a les formacions de Pedagogia de Suport Waldorf al món.
Ingun Schneider, Fisioterapèuta. Mestra d'Educació Primària i Especialista en Pedagogia de Suport Waldorf. Directora del programa de Formació WLS.
Laura Pellico Nebreda, llicenciada en Psicologia. Especialista en Dificultats d'Aprenentatge i del Desenvolupament Motor. Especialista en Pedagogia de Suport Waldorf.
Ester Llamas Casanovas, llicenciada en Pedagogia. Mestra d'Educació Infantil Waldorf. Especialista en Pedagogia de Suport Waldorf.
Gemma Elías Triviño, Mestra d'Educació Física de Primària. Formada en Pedagogia Waldorf. Especialista en Pedagogia de Suport Waldorf.
Ana Blandón Báez, Mestra d'Educació Infantil Waldorf. Especialista en Pedagogia de Suport Waldorf.
Adriana Cordón Torrell, Llicenciada en Medicina i pediatra, especialitzada en Medicina Escolar Waldorf.
Jesús Atencia Díaz, Llicenciat en Psicologia. Mestre d'Educació Secundària Waldorf. Especialista en Pedagogia de Suport Waldorf.

CONTINGUTS DE LA FORMACIÓ
-Els 12 sentits. Aprofundiment en el sentits inferiors.
-Etapes del desenvolupament infantil: del naixement als 7 anys.
-El procés de lectoescriptura. Els processos mirall. Les dificultats amb les matemàtiques.
-Lateralitat i dominància. Els tipus constitucionals. Els temperaments.
-El treball interior del mestre. La respiració i els processos d'aprenentatge.
-La maduresa escolar: el pas d'infantil a primària. L'observació Goetheana.
-Les corrents suprasensibles de l'ésser humà i de la Terra.
-La Classe Extra: teoria i pràctica. El cercle de suport. El dibuix infantil i el seu desenvolupament.
Acreditació:
Aquest curs consta de 165 hores, distribuïdes en 10 mòduls de cap de setmana, i un de 4 dies.
El títol està acreditat pel Centre de Formació en Pedagogia Waldorf de Barcelona i per «La Asociación de Pedagogía de Apoyo Waldorf». En tràmit l'acreditació del Departament d'Ensenyament com a formació permanent del professorat.
Assistència:
El curs és presencial i per tant, l'assistència és obligatòria. Excepcionalment i per causa degudament justificada es podrà certificar el curs als participants que hagin completat el 90% del curs. Als participants que no hagin assistit a tots els mòduls lectius, podran realitzar-los durant el següent curs, sempre que aquest es realitzi.

Adreça del curs:
Escola Waldorf-Steiner El Til·ler
Carrer d'Apel·les Mestres, 11, Bellaterra, Barcelona
Horari: Dissabte de 9 a 19h i diumenge de 9 a 14h. i el mòdul d'estiu de quatre dies de 9 a 18h.
INFORMACIÓ I INSCRIPCIONS:
CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF
Persona de contacte: María José Saavedra
Telèfon: 647 504 280
E-mail: info@formaciowaldorf.com
Web: www.formaciowaldorf.com

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ (ALAVA)

Este curso finalizamos el primero de los tres años de que consta la Formación en Pedagogía Waldorf Steiner, en Vitoria-Gasteiz (Euskadi). Contamos con 32 alumnos, todos muy ilusionados con esta oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal.
Además de las Conferencias y los talleres, los alumnos, reunidos en dos grupos estables, están trabajando el libro *La Ciencia Oculta*, de Rudolf Steiner. Y a continuación trabajaremos el libro *Teosofía*, también de nuestro querido Rudolf Steiner.
Para cualquier información podéis contactar con Josean Pagalday, llamándole al 685 713 563 o escribiendo a la dirección **formacionwaldorfvitoria@gmail.com**

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF MADRID

Desde hace más de 20 años, el CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF de Madrid ha venido impartiendo Cursos de Formación para docentes de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato de escuelas públicas, privadas o concertadas, y también para madres, padres y otras personas interesadas.
Este curso ofrece la formación permanente que los docentes necesitan para poder recrear la metodología y la didáctica adecuada a cada alumno, y que puedan participar activamente en las tareas pedagógicas cotidianas, y conllevar poco a poco —junto con las familias— la gestión y administración de un centro escolar. Ello implica también capacitarse para acoger la evaluación de su propio trabajo pedagógico y para trabajar por la comunidad educativa del Centro Escolar. Pero todo ello será posible si se mantiene el esfuerzo continuo de autodesarrollo personal basado en la Antroposofía.
El curso, que está reconocido por la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España y por el Consejo Internacional de Pedagogía Waldorf, es impartido a lo largo de dos años por 52 docentes de España y de diversos países de Europa. Constará de 9 módulos cada año, 5 fines de semana, 3 puentes (Constitución, Semana Santa y 6 primeros días de julio).
El programa de los dos cursos 2022-24 se puede encontrar en nuestra web:
www.centrowaldorf.com
Mail: info@centrowaldorf.com
Tel. 653 91 31 99

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE VALENCIA

Ya lejano queda noviembre de 2021, cuando comenzamos la andadura de esta nueva formación. Los primeros pasos los dimos de la mano de nuestro querido An-

«Lo que hacemos para el niño,
no solo lo hacemos para el momento
sino para toda la vida»
Rudolf Steiner

El Centro de Formación Waldorf

Imparte cursos presenciales de formación de maestros y profesores para Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. También promueve otros cursos de formación artística y humana.
Consulta el programa completo: Objetivos, Contenidos, Metodología y Calendario en la web de la Asociación Centro de Formación de Pedagogía Waldorf.

www.centrowaldorf.com

ABIERTO EL PLAZO DE MATRÍCULA PARA EL CURSO 2022-2024

Centro de Formación de Pedagogía Waldorf

+34 653 913 199 | +34 676 595 858
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

tonio Malagón, que nos abrió toda la caja de esta pedagogía a la que ha dedicado su alma. El bloque de Navidad nos lo trajo el médico antroposófico Juan Antonio Martínez. Toda la imagen del Ser Humano fue desplegada ante nuestros ojos.
Arrancando el año, nos visitó Didier Venazio, encarnación del entusiasmo hecho maestro, que nos presentó el color de los temperamentos. Y el cuarto bloque nos trajo la fuerza incombustible de Joan Melé, y con él la idea de la Triformación Social.
En primavera, nos visitó Mario Ramón, cofre de experiencia como maestro, que nos trajo la observación goetheana como herramienta para el conocimiento objetivo del mundo. La formación ha ido tomando forma a lo largo de estos intensos meses, enriquecida con los diversos talleres. Ahora estamos en plena actividad de planificación del año próximo.
Será un año que iremos transitando hacia cuestiones más prácticas, más relacionadas con las concreciones del currículum. Estamos muy contentos con el trabajo realizado y con la presencia de esos diecinueve alumnos, que deseamos guarden esta profunda vivencia en su interior.

FORMACIÓN ALICANTE

La Formación en Pedagogía Waldorf de Alicante continúa desarrollando el curso de formación mensual y ampliando su labor al ofrecer este mes de julio durante cinco días un curso intensivo preparatorio para maestros de la etapa primaria.
-VIII CURSO PRÁCTICO INTENSIVO Pedagogía Waldorf Rudolf Steiner para maestros de primaria en Villafranqueza (Alicante).
Del 11 al 15 de Julio de 2022
Dirigido a: Maestros en activo en una escuela Waldorf o que vayan a comenzar

el curso próximo en una escuela Waldorf.
Maestros en proceso de formación en la pedagogía de Rudolf Steiner.
Maestros en activo en escuelas públicas o privadas que hayan realizado los cursos de formación en la pedagogía Waldorf.
Información y reserva de plaza:
pilartorresano@live.com
Plazo máximo de matrícula:
el 30 de mayo

FUNDACIÓN PEDAGÓXICA WALDORF (LUGO)

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF

«Sólo se concede al hombre el verdadero autoconocimiento cuando con amor se interesa por los demás; sólo alcanza el hombre el verdadero conocimiento del mundo cuando intenta entender su propio ser.»
RUDOLF STEINER

OFERTAS DE EMPLEO Y BÚSQUEDA DE TRABAJO

La Asociación de Centros Educativos Waldorf de España se ofrece para canalizar las ofertas de empleo para maestros de Jardines de Infancia y Escuelas Waldorf, así como las peticiones de trabajo que a menudo nos llegan.
Si deseáis ofrecer un trabajo o si queréis trabajar en una Escuela o Jardín Waldorf, podéis hacerlo a través de la web, acompañándolo de una oferta de empleo detallada o de un currículum con todos los datos de contacto, según el caso.
Podéis consultar la web de la Asociación:
www.colegioswaldorf.org
y enviar la información a
secretaria@colegioswaldorf.org.com

Queridos amigos:
Durante este último trimestre del curso de Formación contaremos con Jesús Atencia, que nos aproximará al mundo de la química; en el mes de Mayo nos acercaremos a las clases de música en primaria guiados por Belén Arroyo. Cerraremos este curso con el tema del «Encuentro Humano como centro de procesos educativos y fuente para un futuro nuevo» de la mano de Andreas Schubert, Viola Schubert y Andreas Hahn. Todos estos seminarios estarán acompañados de diferentes observaciones y diversas prácticas artísticas.
Un caluroso abrazo para todos

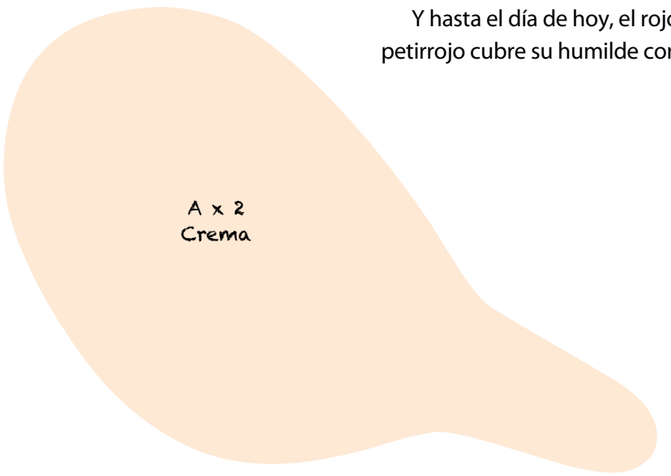
El petirrojo

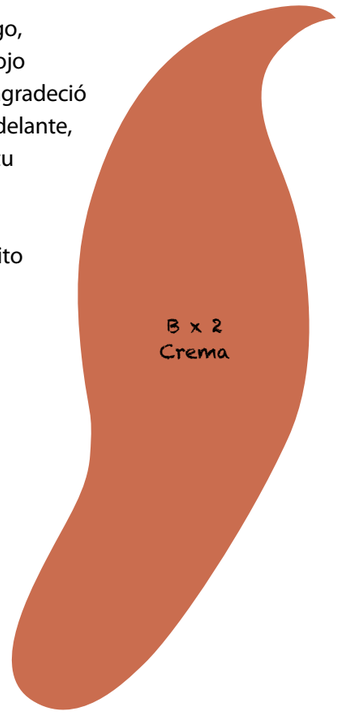
La noche en que nació el Niño Jesús, soplaba una brisa heladora. En el establo, la hoguera estaba a punto de apagarse y María, preocupada por su niño, empezó a pedir ayuda a los animales. Pensó que el buey o el burro podrían soplar para avivar el fuego: pero el buey estaba dormido y el burro estaba muy cansado. Quizá las ovejas podrían arremolinarse alrededor del Niño para darle calor: pero las ovejas se habían ido a pastar por los campos.

De repente, María escuchó el batir de las alas de un pajarito marrón: el pajarito había escuchado la llamada de ayuda de María y había volado hasta el establo para ayudarla. El pajarito se acercó a la hoguera y agitó las alas con fuerza ante las últimas brasas. Entonces, el fuego se reavivó y se volvió rojo y brillante. El pajarito siguió abanicando sus alas para que el fuego no se apagara y el Niñito estuviera bien calentito. Para asegurarse de que el fuego se mantuviera vivo, el petirrojo usó su pico y dejó caer algunos palitos secos en el fuego.

Y de tanto esfuerzo, y de tanto acercarse al fuego, las plumitas de su pecho se pusieron de color rojo como las brasas. María lo miró tiernamente, le agradeció su valor y generosidad y le dijo: «De ahora en adelante, que tu pecho rojo sea un bendito recuerdo de tu noble acción».

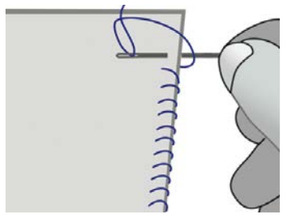
Y hasta el día de hoy, el rojo pecho del pajarito petirrojo cubre su humilde corazón.



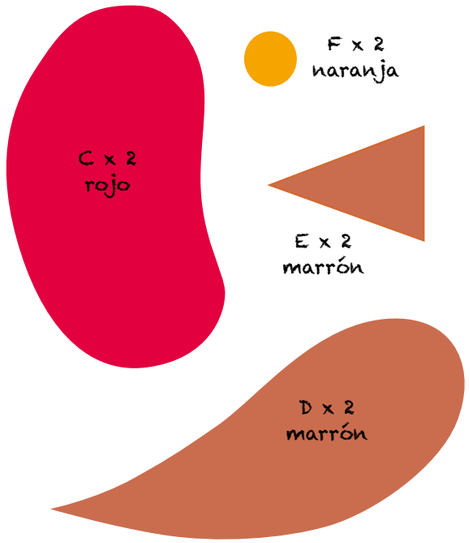


Materiales:

- Fieltros: marrón, crema, rojo y naranja.
- Hilos de perlé: marrón, crema, rojo y naranja.
- Lana cardada para el relleno.
- Limpia pipas de color marrón.
- Patrones (los tenéis en esta página a tamaño real)



Punto de hojal



Elaboración:

Recortar los fieltros con la forma de los patrones. Coser las piezas (A) con las dos piezas de (B). Utilizar «el punto de hojal».

Colocar y coser el pico (E) y las patas de limpia pipas.

Coser la pieza roja (C) a los dos lados y finalmente coser las alas (D) a los dos lados, solamente en la parte superior.

Para acabar coser los ojos (F) uno de cada lado, con varias puntadas en el centro del circulo.

Cuando esté acabado se puede colgar en alguna rama de alguna planta de interior y colocarlo cerca de alguna ventana, puede ofrecerte una buena compañia.

Auria Gómez ha hecho las indicaciones del petirrojo.

Crisis de motivación, un fenómeno de nuestro tiempo

SEIS PROPUESTAS PARA GESTIONAR LA CRISIS DE MOTIVACIÓN

La alarma continua de la pandemia nos ha generado una crisis en distintos ámbitos. No sabemos lo que pasará mañana en la escuela o en el trabajo. Quién está de baja, qué alumnos faltan o qué clase se confinará. ¿Tengo que trabajar online o de forma presencial? Esta situación se ve agravada por nuestra idea de progreso, siempre unida a la del aumento y crecimiento. Estos ideales de rendimiento y eficiencia, que ahora mismo no podemos satisfacer, nos generan aun más frustración y desánimo. Hacen falta herramientas para gestionar esta crisis de motivación.

Las familias están bajo presión. Los padres y madres están trabajando todo el día bajo varias cargas y obligaciones, que nunca disminuyen sino que siempre aumentan. Además, al volver a casa, tienen otras tareas, domésticas o familiares, y un tiempo libre que resulta agotador y estresante. Esto puede conllevar estrés excesivo, alteraciones del sistema immunológico, hipotensión o hipertensión, o anomalías cognitivas como falta de memoria, pensamientos dispersos u obsesivos, y depresión. Estos síntomas no se resuelven con horas de sueño. Surge entonces la necesidad de cuidarnos, de cuidar a nuestros hijos y a nosotros mismos.

En esta crisis de las familias, las escuelas están en el ojo del huracán. Las maestras y maestros tienen que adaptarse cada día a circunstancias nuevas, rompiendo con las planificaciones establecidas y improvisando delante de una realidad cambiante. Además tienen que responder ante las familias por las medidas que establece la administración y mediar conflictos entre familias. Esto supone un gran desgaste para maestras y maestros de muchas escuelas del país, que acumulan cansancio tras dos años de pandemia. Ellos también necesitan cuidarse.

Esta gran disrupción en la familia y en la escuela afecta, por supuesto, también a los niños. Nuestros pequeños, como nosotros, han vivido una falta de ritmo, una falta de respiración durante este tiempo, que ha afectado a sus capacidades cognitivas, se han dispersado de los contenidos escolares y distanciado de sus compañeros y amigos. La inactividad física se ha suplido con el abuso de contenidos a través de pantallas: videojuegos, series, películas. Todo esto ha desembocado en una apatía y un cansancio físico y anímico. Por lo tanto, esta crisis de motivación también les afecta a ellos.

¿CÓMO PODEMOS RECUPERAR LA MOTIVACIÓN Y CUIDARNOS?

Para recuperar la motivación en nuestro quehacer diario, necesitamos un ritmo más saludable que nos permita encontrar un equilibrio entre la concentración y la expansión en las actividades del día, de la semana y del año. Este enfoque es el que proponemos desde la pedagogia Waldorf para nuestros pequeños. Pero para que los niños puedan interiorizar patrones más saludables, nosotros, como padres, madres, maestras y maestros, tenemos que ser unos buenos modelos a imitar.

Como adultos, recuperar esta motivación supone recorrer un camino individual a partir de nuestra propia voluntad y buscar ayuda en los demás. No hay una receta única. En esta guía queremos ofreceros algunas propuestas que esperamos que os puedan servir de ayuda para sentiros mejor y reconectar con vuestro propósito. Cuando hay ilusión y motivación, todo es más fácil.

Estas propuestas no deben ser tomadas como una indicación médica. En situaciones más graves, la medicina antroposófica e integrativa ofrece un espectro variado de medidas terapéuticas que debe indicar un profesional de la salud.

PARA FAMILIAS Y MAESTROS:

A continuación os presento seis propuestas para familias y maestros, en las que trabajamos diferentes ámbitos del cuerpo y la individualidad, siguiendo este esquema:

Actividad	¿Qué estamos trabajando?	Ámbito de trabajo
Alimentación, movimiento, sueño	Bien estar	Cuerpo físico
Eurítmia terapéutica	Estado funcional del cuerpo	Cuerpo vital
3. Masaje rítmico		
4. Arteterapia	Vivencia de la crisis, estado de ánimo	Cuerpo anímico
5. Autodesarrollo		
6. Biografía	Actitud interior, consciencia frente a las situaciones	Individualidad

1. Alimentación, movimiento y descanso: Hay mucho escrito sobre este tema, pero siempre podemos recordar, brevemente, algunas cosas:

—Descansemos lo suficiente, busquemos tiempo para estar en la naturaleza aunque sólo sea en el fin de semana.

—No importunemos con llamadas y correos si no es imprescindible y respetar el fin de semana y las horas de la noche.

—Cuidemos la alimentación, evitemos los azúcares y las harinas refinadas, también los productos procesados. Respetemos el tiempo de las comidas. Es bueno tomar infusiones calientes y bebidas cítricas, pero vigilemos los alimentos estimulantes.

—Darle movimiento al cuerpo a través del deporte o el andar durante una hora al día es una práctica muy saludable.

2. Euritmia terapéutica: Dirigido por un/a euritmista terapéutico/a puede ser muy buena para cuidar el cuerpo vital. La eurítmia se puede acompañar de poesías o meditaciones adecuadas a la situación de cada persona. Pongo por ejemplo la meditación que Rudolf Steiner usó para tratar a un paciente con movimientos de Euritmia:

Firme me coloco en la existencia
Seguro ando mi camino
Amor cultivo en el centro de mi ser
Esperanza pongo en cada acción
Confianza impregno en mi pensar
Estos cinco me conducen a la meta
Estos cinco me conceden la existencia

3. Masaje rítmico y Pressel: Son dos tipos de masaje que pueden ser de gran ayuda para la salud integral. Es importante que estos masajes estén realizados por especialistas. En casa podemos hacer baños de pies con agua caliente, poniendo sal o lavanda en el agua. Esta práctica al final del día puede ser de gran ayuda y proporciona momentos de descanso y confort que nos permitirán dormir mejor y tener más fuerzas al día siguiente.

4. Arteterapia: El especialista puede dar ejercicios para mover el ánimo, alegrarnos, y expandir la imaginación. Esta actividad nos ayuda a salir de la impotencia y de la incapacidad, y nos aporta ligereza y esperanzas de futuro. Aquí ponemos algunos ejemplos:

—Pintar con pigmentos y pastel.
—Pintar con colores complementarios que nos ayuden a equilibrar las imágenes.
—Hacer una serie de imágenes que vaya de la noche hasta el amanecer y el mediodía, que representa un renacer a nivel vital.
—Representar la germinación y transformación de una semilla a planta, en varios pasos.
—Realizar un dibujo dinámico de formas vegetales o animales.
—Realizar un dibujo del natural de formas vegetales, plantas, flores, árboles. Observación de árboles que representen o simbolicen la fuerza, como el roble o el olivo.
—Realizar ejercicios que estimulen la imaginación y activen el cuerpo vital, como por ejemplo elegir una imagen de un cuadro y continuarlo inventando lo que no se ve.
—Pintar iconos como la *Madonna* de Rafael.
—Pintar paisajes en que aparezcan caminos, sendas que lleven a alguna parte luminosa.
—Pintar arco iris en pastel o pigmentos vegetales.

5. El autodesarrollo: El autodesarrollo es una necesidad creciente tanto para los docentes como para poder mantener una relación de pareja o familiar adecuada. Se trata de un proceso de aprendizaje integral y continuado que incluye la práctica artística, la indagación, y el desarrollo de nuevas capacidades a través del dialogo y la reflexión con uno mismo y los demás. El objetivo de este proceso es promover la propia identidad y la autenticidad, para lograr un cuerpo anímico sano y resistente. Este desarrollo debería contribuir a encuentros conscientes con los demás y con nosotros mismos que conduzcan al crecimiento y al aprendizaje. Algunos puntos a tener en cuenta para fomentar el autodesarrollo, incluyen:
—Encontrar momentos de quietud para repasar lo que ha ocurrido durante el día, a ser posible al revés de la tarde a la mañana. Debe hacerse de forma ligera, sin culpabilizarse.
—Otra forma es escribir un diario aunque sea semanal para hacerse consciente de como respondemos a la vida con nuestros pensamientos, sentimientos y acciones.
—Momentos meditativos en los que recordemos una frase o un poema que nos hable interiormente y llevarla durante el día o unos cuantos días con nosotros.
—Un aspecto a destacar es el actuar por voluntad propia. Esto implica tomar conciencia de nuestros motivos. Cada motivo que se traduce en un acto creativo nos fortalece o, en términos del Dr. Steiner, crea nuevas fuerzas vitales: el objetivo es actuar por amor a la acción y no por el éxito.
—Evitemos el estrés; no nos exijamos más de lo que podemos hacer. Busquemos hacer pequeñas pausas y ayudemos a los demás para que puedan tomarse pausas también.
—Seamos comprensivos con nosotros mismos, y con los compañeros y sus situaciones personales. Una palabra amable puede ser sanadora.

6. Trabajo biográfico: Un especialista en biografía nos puede ayudar a encontrar de nuevo nuestro propio camino personal. Cuando una persona decide ponerse en sus manos es, en la mayoría de los casos, porque ya no puede cumplir con las exigencias que se impone a si mismo ni con las exigencias de sus compañeros. Muchas veces se trata de personas que se encuentran cansadas, débiles y depresivas sin ninguna causa aparente. Acompañar a una persona con estos síntomas con un trabajo biográfico o con una psicoterapia que vaya en esta misma dirección, puede ayudarla a buscar el sentido de su vida y recomponerse.

PARA MAESTRAS Y MAESTROS:

Mucho de lo que sabemos en educación tiene sus raíces en el pasado y no siempre se adapta a estos tiempos de nueva normalidad. ¿Cómo podemos abrir nuevas puertas hacia el futuro? ¿Cómo llevamos a la práctica una pedagogía creativa hoy?

Desde el Proyecto Internacional de formación de maestros Waldorf se proponen tres aspectos claves para los maestros en formación:
—Ganar consciencia de cómo las ideas que tenemos sobre el mundo son heredadas y limitan nuestra forma de entender y resolver retos actuales. Esta consciencia puede trabajarse con un enfoque «goetheano», basado

en la observación cuidadosa y una imaginación exacta. Trabajar de esta forma permite a los maestros comprender la importancia de la intencionalidad en el proceso de aprendizaje y ganar en intuición.

—Aprender a reconocer la naturaleza de cada alumno, observar qué trae en su mochila personal, y cuál es su saber propio. Este es un paso esencial hacia la comprensión del aprendizaje del alumno.

—Trabajar en su propio proceso de autoeducación para que los alumnos tengan un modelo que les inspire a practicar formas de autoreflexión y conectar con su propio desarrollo personal.

Como maestros debemos ser capaces de descubrir y transformar la pasión, la alegría y el entusiasmo por aprender que ya traen los niños por el aprendizaje. Esto tiene que ocupar un papel central en nuestro trabajo como profesionales e inspirar a las familias que comparten este trabajo educativo esencial.

Nos encontramos en un momento de crisis de la motivación en el ámbito personal, familiar y escolar. Pero existen maneras de recuperar la ilusión, y reconectar con nuestro propósito. En esta guía os hemos presentado algunas de las herramientas que existen para conseguir este objetivo de manera inclusiva y desde el respeto por los demás. Espero que os ayude a encontrar en vosotros un punto de anclaje y que sea un apoyo para vuestro quehacer diario. Pero sobretodo, espero que sea una ayuda para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños y jóvenes que acompañáis y que al mismo tiempo os acompañan.

Auria Gómez Galcerán

Bibliografia:

—Florencio Herrero: *Sindrome de la fatiga crónica,* Instituto para la formación en Medicina y Terapia antroposófica. Febrero 2009

—Sección pedagógica del Goetheanum: *Hacia una pedagogia creativa. Ideas guía para la formación de maestros Waldorf.* Octubre 2021

«Mamá, ¿vamos a la guerra?»

Queridas familias,

En este momento, todos estamos abrumados: tener que superar dos años de pandemia con todas las consecuencias que las medidas trajeron consigo nos ha costado a todos una enorme cantidad de fuerzas. Y ahora, además, tenemos que aprender a afrontar el shock de los acontecimientos políticos que ninguno de nosotros esperaba. Todos estamos muy afectados por lo que está ocurriendo en estos momentos, sufrimos con los afectados y buscamos formas de ayudar y de entender lo que realmente está ocurriendo y por qué. No hay respuestas fáciles para esto.

Todos los que tienen que tratar con niños son especialmente sensibles a esto. ¿Cómo tratamos con ellos en momentos tan estresantes? ¿Cómo responder a las preguntas de los niños sobre la guerra? ¿Con qué sinceridad debo responder? ¿Debo restarle importancia? ¿Compartir todos los conocimientos? ¿Cómo mantener la autenticidad? ¿Qué protección necesitan los niños? ¿Cómo mantenemos nuestra propia fuerza para poder gestionar la vida familiar cotidiana?

Algunos comentarios de los niños han dado lugar a preguntas y a la preocupación de las familias y de los educadores, sobre cuánto saben algunos niños sobre la guerra y cuánto están expuestos a los informes de los medios de comunicación.

Tenemos la impresión de que algunos niños ven y escuchan sin filtro las noticias y que la consternación de los adultos que les rodean también tiene un fuerte efecto abrumador.

Quiero intentar transmitir algunas de las reflexiones de una conversación que tuvo lugar en nuestro jardín de infancia en un pequeño círculo con los familias y compartir con vosotros las experiencias que he adquirido al trabajar en la Pedagogía de Emergencia en zonas de crisis y en mi trabajo en el jardín de infancia en el Líbano.

Tal vez esto sea útil para la situación actual.

A pesar de que nos gustaría que nuestros niños crecieran protegidos y sin preocupaciones, es un hecho que en el mundo hay conflictos, crisis y guerras. Los grandes acontecimientos mundiales afectan además nuestra vida cotidiana. Cómo afrontar adecuadamente los conflictos es algo que todos tenemos que aprender.

A través de las conversaciones de los adultos, en la familia, mientras se hace la compra, en el tren, o a través de los hermanos mayores que traen a casa preguntas de la escuela, puede ser que los niños escuchen cosas sobre la guerra a pesar de que las familias o los educadores intenten proteger a los niños de estas impresiones.

Me gustaría compartir algunas sugerencias que puedan ser en esta situación que he descrito, también para las familias o escuelas que han acogido personas refugiadas:

Trate de mantener la calma: El niño debe sentir que puede contar a sus padres todo lo que le conmueve o inquieta. Que la escucha se haga sin interrumpirle y sin que termine rápidamente la conversación. Muestre interés, pregunte cómo lo sabe su hijo. Si hay niños más pequeños, para los que las preguntas aún no son relevantes, también se puede posponer la conversación: «Es muy importante lo que me cuentas, me interesa mucho, pero lo vamos a hacer más tarde, cuando el hermanito duerma la siesta». Evita estas conversaciones justo antes de acostarse, a no ser que el niño lo pida en ese momento y quiera deshacerse de algo que le molesta.

Llame a las cosas por su nombre: No se vaya por las ramas cuando su hijo hable de la guerra, para que el niño no se haga ideas equivocadas y confusas. Dependiendo de la edad del niño, se puede decir: «Sí, es cierto. Hay un país donde hay una gran lucha»; o bien: «Sí, es verdad que ha estallado una guerra, estoy muy triste por ello. Muchas cosas se están destruyendo. Afortunadamente, hay mucha gente que está haciendo todo lo posible para detener la guerra. Hablan entre ellos y tratan de encontrar una solución a la disputa».

Al hacer esto, evite hacer juicios generales sobre los pueblos afectados por la guerra, con los niños pequeños ni siquiera es necesario nombrar países o personas responsables.

Escuche la pregunta de su hijo. Responda sólo lo que le pregunten. No vierta todos sus conocimientos o juicios sobre el niño.

Exprese esperanza: Aunque sea difícil ver un rayo de esperanza en este momento, transmítale que hay formas de acabar con el conflicto. El conflicto está hecho por las personas, por tanto puede ser terminado por las personas. Y la mayoría de las personas del mundo quieren una coexistencia pacífica.

Con los niños más mayores, tal vez hay que plantear la pregunta: «¿Qué harías si fueras un presidente en este momento, si pudieras decidir algo»? Tome estas sugerencias en serio, no las descarte como ingenuas, porque sobre todo detrás de ellas está el gran ideal humano de igualdad, libertad y fraternidad, que los niños conocen intuitivamente.

Ponga su voluntad en marcha: Haga algo por los demás: Los niños pueden hacer un dibujo en el que el mundo sea pacífico y bello y regalarlo. Pueden encender una vela, rezar o decir un poema. Puede usted elegir con su hijo juguetes propios que se puedan regalar, por ejemplo, a los refugiados que llegan aquí con nosotros. El niño tiene que saber o vivenciar que hay posibilidades de ayudar a otras personas y, salir de la impotencia o la pasividad pasivo ante la situación para pasar a la acción. Esto es muy importante en situaciones de estrés, para experimentarse uno mismo como persona capaz de aportar ayuda.

No vea ningún telediario con los niños: Todas las imágenes y comentarios sobre la guerra procedentes de los medios de comunicación —internet, radio, televisión, etc.— tienen un efecto perturbador, no pueden ser comprendidos ni clasificados adecuadamente por los niños, y con ello me refiero a los niños de hasta 12 años. Con esta vivencia, el niño probablemente se asuste, duerma mal, sienta miedo o muestre otros signos de estrés, incluso de trauma.

Busque ayuda si cree que no puedes afrontar la situación: Puede ser un amigo o familiar con los que hablar, o ayuda profesional de centros de asesoramiento. Existe el fenómeno del stress post-traumático, es decir, no a través de los desastres experimentados por uno mismo, sino a través de informaciones e imágenes.

Tómeselo en serio: Unos días alejado de los medios de comunicación y de las noticias puede ser una buena idea. En su lugar, asegúrese de dormir lo suficiente, hacer mucho ejercicio al aire libre y dirigir su actividad hacia actividades edificantes y reconfortantes, por ejemplo, poesía, literatura , paseos o música. Encuentre algo que le calme y le haga sentir bien. Entonces podrá volver a enfrentarse a la situación, y poder ofrecer a los niños un entorno seguro.

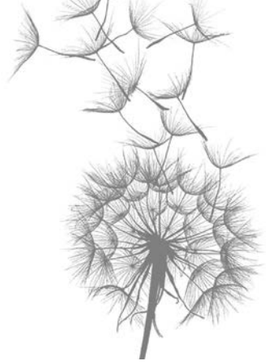
Por último, he aquí un pequeño incidente que me describió una madre:

Ella misma está muy implicada en el ámbito social y había preparado inmediatamente, después del estallido de la guerra, un paquete con cosas que probablemente se pensó que se necesitarían en la penuria de la huida: Y dejó también que sus hijos de 5 y 8 años ayudaran. De camino al punto de recogida, el niño de cinco años preguntó: «Mamá, ¿vamos a ir a la guerra ahora?».

Esta afirmación demuestra lo cerca que está todo de los niños. Todavía no tienen conceptos de distancia (algunos de los adultos también tuvimos que mirar primero para ver dónde están todas las ciudades de Ucrania de las que recibimos información), de ni procesos temporales, pero siempre están en medio de los acontecimientos, todo es inmediato y presente. Debemos tenerlo en cuenta, así como el hecho de que nuestros estados de ánimo y sentimientos también los perciben con precisión. Sólo por esta razón, es necesario hablar con sinceridad, pero de una manera apropiada para los niños, para que también puedan contarnos y tener espacio para expresar sus vivencias e impresiones en nuestros tiempos tan desafiantes. Les deseo a todos mucha confianza en las fuerzas del bien en cada ser humano y en los actos positivos que como Humanidad podemos aportar al mundo.

Andrea Wiebelitz es maestra Waldorf de Jardín de Infancia desde 1991, con formación en Pedagogía de Emergencia en zonas de crisis. Trabaja en el Líbano desde 1995.

In Memoriam de Inga Armbruster



Inga Armbruster nació en Madrid el día 17 de febrero de 1936, cinco meses antes de declararse la Guerra Civil en España. Era hija de Eugen Armbruster y de Gertrudis Blecher. Al agravarse la situación política en España, su madre, con su hijas Gila e Inga se fueron a vivir con su abuelos maternos a Wupertal (Alemania) donde permanecieron hasta 1939, cuando regresaron a la casa de su abuela española, Lola. Después nacieron otros 4 hermanos: Eugen, Ricardo, Christina y Karen.

Inga era una niña inquieta y atrevida en los juegos y en los deportes como el esquí que tuvo que dejar tras una desafortunada caída. Sin embargo, la convalecencia le permitió entregarse a la lectura de libros de filosofía, poesía, novelas… buscando respuestas a sus preguntas internas de adolescente. En su juventud fue muy «alternativa» y se hizo naturista con ideas muy innovadoras pero a la vez fue la hermana «protectora» de sus hermanos.

En 1956, cuando había cumplido 20 años, Inga se fue a Freiburg (Alemania) para estudiar medicina. Un día se presentó un joven llamado Rudolf Bosse como asistente de ella en la pasantía de Biología. Fue un encuentro de destino pues enseguida él le habló durante horas sobre Antroposofía. Su búsqueda personal la llevó a tomar muchas iniciativas como contactar con el Sacerdote de la Comunidad de Cristianos Rudolf Meyer, que había conocido a Rudolf Steiner. Igualmente, conoció a otros antropósofos como el Sr. Lindenau que llevaba un grupo de estudio de Antroposofía con jóvenes en la Casa Rudolf Steiner de Freiburg. Sí, Inga tenía muchas preguntas existenciales sobre el mundo, la humanidad y sobre ella misma en un anhelo sincero por el mundo espiritual.

Su vínculo con la Pedagogía Waldorf se fraguó cuando, para hacer una sustitución, le ofrecieron una plaza como profesora de Secundaria en la Escuela de Frankfurt. Después fue maestra de clase en Primaria. Este vínculo se afianzó cuando en un viaje a la conferencia universitaria de profesores en Stuttgart conoció a Ernst Weissert, reputado maestro Waldorf, con el que entablaron tanto Inga como Rudolf Bosse una fuerte relación profesional.

Posteriormente cuando Inga y Rudolf Bosse se casaron y fueron llegando sus tres hijos, Francisco, Bernward y Christian, Inga dejó el Colegio e hizo en su casa un grupo de juego infantil para ellos y para otros niños hasta que fueron teniendo la edad escolar e ingresaron en la Escuela Waldorf de Frankfurt.

La familia Armbruster ha tenido una importancia crucial en el desarrollo de la Antroposofía y de la Pedagogía Waldorf en España. De sus hijos, no solo Inga sino también Gila y Karen ya estaban vinculadas con la Pedagogía Waldorf. Cuando se estaba preparando la apertura del primer Jardín de Infancia Waldorf, Heidi Bieler, Antonio Malagón y Karen Armbruster, solicitaron la casita de guardeses contigua a la Casa señorial de la abuela Lola en Las Rozas, que pertenecía a su padre Eugen y a sus tres hermanos, Ricardo, Lolita y Guillermina. Y gracias al apoyo de Karen y de su madre Gertrudis, los hermanos segregaron de la finca de su propiedad familiar una parcela de 2.000 metros cuadrados alrededor de la casa de guardeses que donaron a la Asociación Escuela Libre Micael, constituida en 1981. Era una casa muy pobre y con los tejados hundidos que fue para establecer el Jardín de Infancia Micael, la preciosa semilla de la que brotaría la Escuela Libre Micael.

A partir de 1978, Inga y Rudolf fortalecieron su vínculo con la Escuela Libre Micael invitando a Antonio Malagón a su casa de Frankfurt durante 3 meses para que hiciera prácticas en la Escuela Waldorf. Y después también otros estudiantes de Pedagogía Waldorf españoles fueron acogidos en su casa. Su asesoría pedagógica, los contactos con otros docentes de las Escuelas Waldorf de Alemania y con otros antropósofos eran continuos para interesarlos en el proyecto de la Escuela Waldorf en Madrid.

Cuando a partir del año 1983 comenzamos a preparar la siguiente etapa de Educación Primaria, solicitamos a Don Eugenio Armbruster la donación de un terreno rústico de su propiedad, colindante con el Jardín de Infancia Micael, con una extensión de casi 25.000 metros cuadrados. Era un terreno muy querido por Don Eugenio y por Doña Gertrudis porque con sus hijos habían plantado en él decenas de pinos y almendros que, cada fin de semana, iban desde Madrid a regar a mano con el agua de lluvia recogida en el aljibe. Son los árboles casi centenarios que dan sombra hoy a la Escuela Libre Micael.

Y fue fundamental la presencia de Inga y de Rudolf en España durante la Semana Santa de 1984 para que Don Eugenio decidiera hacer la mencionada donación del terreno y así poder hacer la escritura de constitución de la Fundación Rudolf Steiner que tuvo lugar ante notario el 19 de julio de 1984.

Cabe aquí expresar un inmenso agradecimiento a Don Eugenio y a Doña Gertrudis así como a toda la familia Armbruster Blecher por tan generoso regalo para hacer posible la Escuela Libre Micael, la primera Escuela Waldorf de España.

Además, Inga y Rudolf promovieron que la Escuela Waldorf de Frankfurt fuera la madrina de la Escuela Libre Micael de Madrid. Y continuamente buscaron donaciones de mesas y sillas de segunda mano, de diversos materiales Waldorf y también donaciones de dinero. Inga, creo un Grupo de Amigas de España que durante años preparaban con juguetes y regalos una mesa grande de venta en los Mercadillos de Adviento y de Verano en la Escuela. También nosotros, desde Madrid, les enviábamos productos españoles que siempre vendían con mucho éxito. Y la suma de dinero que conseguían era duplicada por la propia Escuela para su ahijada de Madrid. Cuando estábamos haciendo los planos para construir la Escuela de Primaria, nos trajeron como regalo de los maestros de Frankfurt un gran dodecaedro pentagonal de cobre como Piedra de Fundación que fue colocada en los cimientos en una gran fiesta a la que asistieron también Don Eugenio y Doña Gertrudis con algunos hijos y nietos.

Cuando preparábamos el Currículum de la Escuela, Inga y a Rudolf vinieron a menudo a la Escuela y dieron numerosas conferencias sobre Antroposofía, Cristología y Pedagogía Waldorf. También asistían a las reuniones del Claustro de los maestros fundadores de la Escuela y con su ayuda y consejo se pudieron introducir en el Currículum las clases de Cristianismo Libre, asignatura creada e introducida en la primera Escuela Waldorf de Stuttgart por Rudolf Steiner. Rudolf e Inga eran maestros de dicha asignatura que fue llamada desde entonces en España, Clase de Ética Cristiana.

Durante años, siempre que Inga venía a España nos visitaban en las clases y Rudolf hacia miles de fotografías a los alumnos y a los maestros, regalándonos sus consejos en conversaciones o en charlas tanto en el Claustro de Maestros de los jueves como en los Cursos de Formación de maestros Waldorf.

Su apoyo al desarrollo de Antroposofía en España fue también importante pues en el jardín de su casa de Las Matas restauró un gran salón para que allí pudiera tener sus reuniones la Sociedad Antroposófica, se leyeran las Lecciones de la Primera Clase de la Escuela Superior de la Ciencia Espiritual y se reuniera la Rama Santiago a la que siguió asistiendo cuando venía a España.

Inga Armbruster, como maestra Waldorf y desde su vivencia antroposófica y cristiana, siempre acompañó los procesos de la Escuela Libre Micael. Sus consejos y apoyos nunca nos faltaron.

Vaya este recuerdo con mucho agradecimiento para nuestros amigos Inga Armbruster y Rudolf Bosse que ahora surcan los caminos estelares.

Antonio Malagón Golderos

Alliance for childhood

LIBERTAD Y DIGNIDAD, CONSTITUYENTES DE LA EXISTENCIA HUMANA: MICHAELA GLÖCKLER ABOGA POR UN NUEVO HUMANISMO EN LA ERA DIGITAL

La transformación digital evoca la imagen de un mundo tecnológico perfecto y eficaz. Por el contrario, el ser humano tiene la capacidad de vivir con incertidumbres y de permanecer en desarrollo. Frente a los desarrollos tecnológicos modernos, Michaela Glöckler, ex directora de la Sección Médica en el Goetheanum y presidenta de la organización asociada al Goetheanum, Eliant, propone un nuevo humanismo.

«Es importante que los niños y jóvenes puedan desarrollar todos sus intereses y talentos, ya sea en el campo científico, tecnológico, artístico o espiritual", dice la pediatra Michaela Glöckler. Ella considera que «el desarrollo saludable y completo de la infancia es el requisito previo para una actitud empática y responsabilidad social posteriores – cualidades humanas indispensables para atajar los grandes retos ecológicos, económicos y sociales que se avecinan».

Michaela Glöckler aboga por una cultura en la que el desarrollo del ser humano individual tenga la misma importancia que el desarrollo tecnológico. Para ella es esencial que la educación y formación sean orientadas hacia los valores de la libertad y la dignidad; valores que «determinan la calidad de la convivencia social, nuestro trato con la naturaleza, nuestro uso de la tecnología y nuestra forma de participación ciudadana». En una sociedad que no defienda estos valores, dice Michaela Glöckler, está en peligro la democracia, y tarde o temprano «tendrá que dejar paso al estado de vigilancia digitalizado».

Como presidenta de la iniciativa de la sociedad civil Eliant (Alianza Europea para la Antroposofía Aplicada), Michaela Glöckler y los cooperadores se hallan a la vanguardia en lo tocante a la realización de aportaciones sobre un nuevo humanismo en la era digital, en el marco de la Conferencia sobre el futuro de Europa, que es un órgano de la Comisión Europea y el Parlamento Europeo.

Goetheanum, Dornach, Suiza, 2 de febrero de 2022

IASWECE

Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf-Steiner

Queremos dedicar todo el espacio de información de la actividad de IASWECE a un único tema: Ucrania.

Los niños de Ucrania necesitan desesperadamente la paz. Por ello, el Movimiento Waldorf Internacional condena enérgicamente todos los actos de guerra y no quiere ser testigo impotente o impasible de esta gravísima crisis humanitaria. Muchos de nuestros miembros asociados quieren ofrecer ayuda a las comunidades escolares y a las familias necesitadas.

Como organizaciones nacionales e internacionales de escuelas y jardines de infancia Waldorf queremos centrar nuestros esfuerzos en facilitar ayuda específica a las escuelas y familias Waldorf ucranianas. Las acciones que hemos emprendido incluyen:

- Ayuda financiera para las escuelas y jardines de infancia, apoyando la existencia amenazada de las escuelas y jardines (alimentos, productos de higiene, salarios de los maestros, etc.), además del apoyo a la reconstrucción de las instalaciones arruinadas por la guerra.
- Intervención pedagógica de emergencia in situ para los niños. Los primeros esfuerzos se centran en los niños que consiguieron cruzar las fronteras colindantes. Prevemos que la intervención pedagógica de emergencia para los niños afectados física y emocionalmente por el conflicto será una necesidad a largo plazo.
- Alojamiento y escolarización para los niños y las familias desplazadas.

¿Cómo proporcionar ayuda?

Si deseas colaborar en alguna de las ayudas mencionadas, considera:

- Hacer una donación, a través de Freunde der Erziehungskunst , que unifica las donaciones promovidas por otras instituciones y asociaciones Waldorf mundiales, o por transferencia directa a la siguiente cuenta corriente:

  Freunde der Erziehungskunst
  GLS Bank Bochum
  IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
  BIC: GENODEM1GLS
  Concepto: UCRANIA 2022
- Ofrecer alojamiento en países europeos a través de ukraine2022@ecswe.eu

- Apoyar el valioso trabajo de otras organizaciones e iniciativas Waldorf en su país o región, o a través de ACNUR, Agencia de la Unión Europea de ayuda a los refugiados (ONU).

Les invitamos a compartir este correo electrónico con sus escuelas y redes y les mantendremos al tanto de cualquier nueva información y necesidades generales o específicas que nos lleguen en las próximas semanas y meses.

Muchísimas gracias por su colaboración.

Esta acción esta promovida y apoyada por las siguientes instituciones, además de otras muchas, y por asociaciones, escuelas y centros de formación de maestros Waldorf de muchos otros países:

1. Freunde der Erziehungskunst (Amigos de la Pedagogía Waldorf)
2. Consejo Europeo de Escuelas Waldorf - ECSWE
3. Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf-Steiner - IASWECE
4. Asociación de Centros Educativos Waldorf en España

Lourdes Tormes IASWECE/España

Sección Pedagógica en el Goetheanum

Queridos colegas de las Escuelas y Jardines de Infancia Waldorf y Rudolf Steiner, En diciembre les escribimos una carta que se envió por correo electrónico junto con el Boletín de la Sección Pedagógica. En ella se puede leer lo que los participantes en la reunión del Consejo Internacional para la Educación Waldorf-Steiner / Círculo de La Haya —que tuvo lugar en noviembre— debatieron entre sí sobre la situación y el futuro del movimiento Waldorf. Lo más importante enesta carta eran tres propuestas para todos ustedes: tres temas que creemos que sería importante estudiar y debatir en los Claustros de las instituciones. Son tres aspectos de la práctica educativa cotidiana que precisan el desarrollo de nuevas formas de trabajo, adaptadas a nuestro tiempo y a su lugar particular. Tres preguntas, cuyas respuestas ayudarán a determinar hasta qué punto el movimiento Waldorf será apto para el futuro.

–¿Qué hacemos para que el Claustro pedagógico sea un lugar de estudio, de perfeccionamiento, de renovación de la práctica educativa, —«el corazón de la escuela»,— y así poder refrescar y motivar a todos los maestros y profesores y tener un papel central en el liderazgo de la escuela?

–¿Qué hacemos para que la colaboración con las familias se produzca de forma que surja de ella una dinámica creativa y positiva para los niños y jóvenes y para la institución en su conjunto?

–Qué hacemos para que los contenidos y los métodos de la práctica educativa preparen a los niños y a los jóvenes para vivir en un mundo cada vez más dominado por la tecnología (especialmente la digital), en el que cada vez es más difícil comprender el propio cuerpo como instrumento del yo?

Se ha publicado y se ha hablado mucho sobre estos temas. Pero tienen la peculiaridad de que tienen que ver con hábitos de vida y educación que no se pueden cambiar tan fácilmente. No basta con saber algo de ellos para llegar a una renovación. Cada jardín de infancia o comunidad escolar debe encontrar los medios que le convengan.Y luego querer llevarlos a cabo.

Nuestra sugerencia:

–Elija uno de los temas y trabaje en él en el Claustro pedagógico.

–Si encuentran nuevas ideas y desarrollan una práctica innovadora para implementarlas, si encuentran dificultades o preguntas particulares en el proceso, elijan a alguien para que lo resuma por escrito y nos lo envíe. Publicaremos las contribuciones a través de este boletín y/o en nuestras páginas web. De este modo, habrá fuentes muy diferentes en las que inspirarse.

–El Consejo Internacional volverá a reunirse en abril y noviembre. Sus aportaciones y comentarios serán una base importante para el debate para seguir trabajando en estos temas.

Por favor, envíe las contribuciones a paed.sektion@goetheanum.ch.Con buenos deseos de que los debates en su Claustro sean fructíferos, por el Grupo Preparatorio del Consejo Internacional para la Educación Waldorf-Steiner y la Sección Pedagógica del Goetheanum:

Sigurd Borghs, Nana Göbel, Constanza Kaliks,
Henning Kullak-Ublick, Trevor Mepham, Dorothee Prange,
Philipp Reubke, Robert Thomas, Lourdes Tormes, Tomáš Zdražil

Consulta nuestra página donde encontrarás recursos pedagógicos y noticias

www.waldorf-resources.org/es

ALIECO

demeter

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"

Fruta	Café	Sopas	Aceite
Verdura	Tés	Purés	Conservas
Pan	Zumos	Frutos secos	Detergente
Carne	Pastas	Condimentos	Cosmética
Cereal	Salsas	Algas	Alimentación infantil

En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

Más de 30 años en el sector de la distribución de productos ecológicos y biodinámicos.

www.alieco.com Tel: 91 871 82 66 pedidos@alieco.com

Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners

Los Amigos del Arte de Educar están preparando una serie de acciones para ayudar a refugiados atemorizados y traumatizados en las zonas fronterizas como también a aquellos que se quedan en Ucrania.

El 24 de febrero tropas rusas forzaron a huir a muchas personas por medio de ataques masivos. Ya cinco días más tarde, según estimaciones de la Ayuda a Refugiados de Naciones Unidas, más de 500.000 personas de Ucrania huyeron hacia los países vecinos. Los países fronterizos conformaron centros de acogida en las fronteras. Allí se reciben sobre todo a mujeres y niños que llegan a Polonia o Eslovaquia. Los hombres entre 18 y 65 años no pueden abandonar el país; muchos de ellos se quedan voluntariamente, porque quieren proteger al país de los ataques armados.

Desde hace algunos días intentamos una y otra vez establecer contacto con las escuelas Waldorf, Kindergarten Waldorf y establecimientos de pedagogía curativa. No es tan sencillo. Cuando nos llegan E-Mails, nos cuentan de cortes de luz masivos. Además, actualmente no existen accesos a redes de internet y teléfono, justo cuando las personas buscan refugio en estaciones de metro y en los sótanos. Recibimos noticias dudosas. Escuchamos que algunas familias ya se encuentran huyendo en búsqueda de refugio.

Ayuda para establecimientos Waldorf de Ucrania

Algunas escuelas Waldorf de Ucrania son sólo parcialmente subvencionadas por el estado. Como muchos niños son llevados desde las zonas metropolitanas a zonas más rurales o hacia otros países seguros, los colegios se quedan sin aportes económicos. Queremos ayudar a escuelas y Kindergarten Waldorf y establecimientos de pedagogía curativa para posibilitarles la continuidad de los sueldos para docentes. Además, queremos colaborar con los costos de los edificios, gastos de calefacción o reparaciones y eventualmente reconstrucciones. Por favor ayúdenos con eso.

Alojamiento y cupos escolares

Desde el 26 de febrero estamos en estrecho contacto con pedagogos y pedagogas Waldorf que se encuentran en algunos países vecinos de Ucrania, llevando a cabo acciones de ayuda y sobre todo organizando alojamiento para familias Waldorf. Algunas familias de Hungría y Checoslovaquia se dispusieron a recibir personas y buscarlas en las fronteras. Además coordinamos la articulación con espacios de alojamiento vinculados a espacios en escuelas o Kindergarten Waldorf. Colaboramos también aquí con paquetes de alimentos, ropa y acompañamiento desde la Pedagogía de Emergencia.

Pedagogía de Emergencia

Planificamos intervenciones de Pedagogía de Emergencia en las zonas de traspaso fronterizo, para recibir a las personas que van llegando y apoyarlas en la coordinación de los pasos a seguir. Además, habrá intervenciones propiamente en Ucrania. En Alemania daremos talleres en escuelas y jardines que recibirán refugiados en cooperación con la Asociación de Pedagogía de Emergencia Sin Fronteras.

Queremos pedirle cordialmente que nos apoye en estas tres iniciativas por medio de su donación.

Cuenta de donaciones
GLS Gemeinschaftsbank eG
BLZ 430 609 67
Kto 800 800 700
IBAN DE06 4306 0967 0800 8007 00
BIC GENODEM1GLS
palabre clave «Notfallpädagogik»

Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner
European Council for Steiner-Waldorf Education

REUNIÓN DE TRABAJO DE ECSWE

Estimados compañeros de la Asociación de Centros Waldorf Educativos de España!

Recientemente, los días 3 y 4 de febrero tuvo lugar un encuentro online del Consejo Europeo de Escuelas Waldorf en el que participé como nueva representante de España.

Bajo el lema «Retomando la conexión entre nosotros» tuvieron lugar diferentes ponencias.

Los temas que se abordaron fueron:

1. Revisión del trabajo a nivel internacional de ECSWE.
2. Ponencia de Giorgio Capellani, (Italia) de UNICEF: «Un aprendizaje para el bienestar».
3. Ponencia de Martyn Rawson, (Reino Unido) de UNICEF: «Capacidades Esenciales y Pedagogía Waldorf».
4. Informe de Daniel Hering (Suiza) acerca del comité PR (Relaciones Públicas) con motivo de las restricciones debido al Covid 19. Estrategias a seguir a nivel nacional.

En primer lugar se comentó y compartió cómo la pandemia nos ha distanciado e influenciado en nuestra interacción y de la gran necesidad de volver a retomar el contacto entre todos de una manera más viva y directa. La pandemia ha sacado a la luz nuestras debilidades. La pregunta surgió ¿Cómo podemos fortalecernos? Se habló de la importancia de trabajar más en equipo junto con la Sección Pedagógica y el Círculo de La Haya.

Especial e interesante fueron las ponencias de los dos miembros de UNICEF. El primero de ellos dio una visión de conjunto de la importancia que tiene el cuidado del niño en la primera etapa escolar y compartió con nosotros un trabajo que realizó en Israel entre jóvenes judíos y palestinos bajo el amparo del ministro de educación de Palestina. En el trabajo posterior de equipos se mostró muy interesado en conocer los 7 procesos vitales que ofrece la Antroposofía. Claramente se están dando cuenta de la gran aportación que ofrece nuestra pedagogía y de que les llevamos muchos años por delante en metodología y didáctica. Impactante la humildad con la que mostró su trabajo.

En la segunda ponencia, Martyn Rawson compartió con nosotros un vídeo que habla de las Capacidades Esenciales. Las menciona bajo los siguientes términos: Enraizar- Empatizar- Discernimiento de Patrones-Investigando-Escuchando-Observando-Reflejando-Relajando-Percibiendo. Fue muy revelador ver cómo estos profesionales que no conocen la teoría de los 12 Sentidos de Rudolf Steiner se acercan considerablemente a ellos y también a las Cualidades Planetarias. Él ha realizado una investigación acerca de la «Busqueda de alternativas para una educación exitosa». También comentó un estudio que ha elaborado en el que se refleja la aportación económica que cada país aporta para la educación y la enorme desigualdad que impera en el mundo.

Por último Daniel Hering, de Suiza expuso un trabajo acerca de las estrategias a seguir durante las restricciones debido al Covid 19. Los países en Centroeuropa disponen de un grupo profesional dentro del marco de la Federación de Escuelas Waldorf que realizan su labor como Relaciones Públicas (PR) ante situaciones de riesgo, por ejemplo para actuar ante los medios de comunicación y proteger los intereses de la escuela. Comentó el caso de una escuela en Suiza y el protocolo que siguieron para salvaguardar la reputación de la Pedagogía Waldorf.

Fue muy instructivo y revelador y plantea asimismo la necesidad de buscar algo similar para España.

Los próximos encuentros de ESCWE serán los días 7-8 en Lisboa y 14-16 en Bélgica.

Esperando que este resumen haya sido de vuestro interés os mando un afectuoso saludo.

Olga de Jenaro Sánchez de Muniain

tuMano.art
tu nuevo espacio creativo

Venta de piezas únicas
Talleres de fieltro artesanal
Videos tutoriales de dibujo con ceras Stockmar

¿Necesitas ayuda en el dibujo con las ceras?
Echa un vistazo a ***tumano.art*** y descubre la oferta

Contacto:
Astrid Weissenborn, artista plástica y maestra Waldorf
645 710 720 - 28240 Hoyo de Manzanares (Madrid)
astrid.escultora@gmail.com

CONSEJO EUROPEO DE EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

NUEVOS IMPULSOS CULTURALES EN EL TERRENO DE LA AGRICULTURA BIODINÁMICA

Estimados amigos y amigas de ELIANT:

Los agricultores producen casi todo lo que necesitamos: nuestros alimentos y también las fibras del vestuario que llevamos, como el algodón, la lana y el cuero. Arizona Muse, una supermodelo de Estados Unidos, comenzó a participar de manera activa en cuestiones de medio ambiente cuando se percató de que en la fabricación de algodón también se usan ampliamente plaguicidas que pueden ser nocivos para la salud del agricultor. Además, descubrió que, con frecuencia, la tenencia de ovejas no se realiza de forma respetuosa con la especie. Por ello, comenzó a buscar una agricultura sostenible, sin plaguicidas y con una tenencia adecuada para los animales. La agricultura biodinámica la convenció. Creó la fundación DIRT y ahora trabaja para que se cultiven cada vez más tierras de forma biodinámica para que estas puedan ser fértiles a largo plazo.

¿Qué tan sostenible es la agricultura biodinámica?

Diversos estudios científicos como, por ejemplo, los del Instituto de Ciencias Agrícolas y Alimentarias de Kaunas, Lituania, de la Universidad de Kassel Witzenhausen en Alemania, del Instituto de Investigación para la Agricultura Biológica Frick en Suiza y de muchas otras universidades e institutos de investigación demuestran que los suelos biodinámicos se caracterizan por una concentración más elevada de fauna edáfica y de actividad microbiana, así como por una mayor cantidad de hongos micorrízicos. Todo ello aumenta la fertilidad de los suelos, por una parte, y la calidad de los alimentos, por la otra. Esto último debido a una mayor concentración de compuestos antioxidantes, entre otras causas. Además, algo muy importante: los suelos biodinámicos producen considerablemente menos gases de efecto invernadero, tal y como lo han demostrado las investigaciones de Skinner et al.

Agricultura biodinámica: un factor social

La agricultura biodinámica constituye un factor cultural. En ella se generan también planteamientos para los problemas candentes en la economía, la cultura, la política y la ecología de nuestros tiempos. Algunos ejemplos de estos son Sekem en Egipto y Limbua Group y la escuela Rudolf Steiner Mbagathi, ambos en Kenia. Y detrás de todos estos desarrollos hay personas con iniciativa que tienen el valor de llevar sus ideales a la práctica.

Emprende el futuro

El 5 de febrero falleció Götz Werner, el fundador de la cadena de parafarmacias alemana «dm». Werner fomentó la recolección de 1 millón de firmas realizada por ELIANT entre 2008 y 2010 mediante una autorización para que las listas de firmas se colocasen en sus filiales. Como pionero de la idea de un ingreso básico universal, Werner impuso su sello a todo un movimiento social. Su lema de vida era «Emprende el futuro». Le quedaremos eternamente agradecidos.

Finalmente, nos complace que nos ayudéis a difundir esos mensajes positivos mediante la propagación del boletín de ELIANT en vuestro entorno. Cuantos más seamos, mayor será nuestro peso en la sociedad civil y nuestra posibilidad de «emprender el futuro».

Recibid un saludo y un agradecimiento cordial, también en nombre de todo el equipo de ELIANT.

Atentamente,

Michaela Glöckler

Os agradecemos vuestras donaciones en estos momentos para nada fáciles.

CONTACTO: CONSEJO EUROPEO DE EDUCACIÓN WALDORF-STEINER Rue du Trône 194, 1050 Bruselas (Bélgica)

E-mail: info@ecswe.net Web: https://ecswe.net

RELACIÓN DE ANUNCIANTES

ALIECO, S.L. p. 44
Distribución de productos biológicos y biodinámicos
www.alieco.com

ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINÁMICA p. 9
Alimentos vitales para tu creatividad
www.demeter.es

BIOCENTER p. 27
Cosmética ecológica
www.biocenter.es

CAL VALLS p. 11
Alimentos ecológicos
www.calvalls.com

CENTRE DE FORMACIÓ WALDORF BARCELONA p. 25
Cursos de formación de maestros Waldorf
www.formaciowaldorf.com

CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA p. 24
Espacio abierto al mundo para presentar Antroposofía
www.centroabiertoantroposofia.es

CENTRO FORMACIÓN WALDORF MADRID p. 27
Cursos de formación de maestros Waldorf
www.centrowaldorf.com

CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSÓFICA p. 19
Terapia y turismo en Lanzarote
www.turismo-antroposofico-lanzarote.com/home

CLÍNICA DENTAL p. 36
Dra. Maria del Mar Cánovas
odontologiabioenergetica@hotmail.com

CRISTINA MARTÍN MARTÍN p. 21
Pedagogía de apoyo
cmm003@gmail.com

DR. HAUSCHKA p. 29
Cosmética natural biológica certificada
www.dr.hauschka.com/es

ECONOMATO MACABEO p. 50
Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje
www.macabeo.bio

EDITORIAL ING p. 7
Editorial de libros infantiles
www.ingedicions.com

EDITORIAL RUDOLF STEINER p. 51
Editorial de orientación antroposófica
www.editorialrudolfsteiner.com

EL FRUTO DE LA ROSA p. 20
Instituto de formación en trabajo biográfico
elfrutodelarosa.es

FUNDACIÓN MICAEL - STEINER ESCUELA LIBRE MICAEL p. 8
Escuela Waldorf de Infantil a Bachillerato
www.escuela micael.com

ILUMINACIÓN ECO-FRIENDLY p. 28
Diseño, calidad y respeto por el medio ambiente
www.iliui.it

LORA LORA p. 44
Arte - Juego - Hogar
www.loralora.com

NARAVA p. 52
Material didáctico
www.narava.es

SECRETOS DEL AGUA p. 2
Cultura de belleza consciente
secretosdelagua.com

TAMARA CHUBAROVSKY p. 45
Cuentos para ver, oir y sentir
www.tamarachubarovsky.com

TUMANO.ART p. 47
Espacio creativo virtual
tuMano.art

VIVIR WALDORF p. 17
Comunidad online de familias y profesionales
sandrachandia.com

WELEDA, S.A. p. 35
cosméticos y medicamentos naturales
www.weleda.es

ZUHAIZPE p. 13
Centro de salud vital
www.zuhaizpe.com

Trabajamos por conseguir que la energía del alimento biológico llegue a ti, a los tuyos.

Macabeo
ALIMENTOS BIO

Collado Villalba
C/La Venta, 25 (Posterior)
91 851 96 00
vilalba@macabeo.bio

Moralzarzal
C/Capellanía, 5
91 857 86 25
moralzarzal@macabeo.bio

Majadahonda
Avda. de España, 72
91 634 04 07
majadahonda@macabeo.bio

Aravaca
Plz. Marqués de Camarines, 6
91 307 07 99
aravaca@macabeo.bio

Alcalá de Henares
C/Carabaña, 8
91 137 92 23
alcala@macabeo.bio

Posada de ISAR
ECOPOSADA
www.posadadeisar.com

¡Gracias por tu apoyo!

www.macabeo.bio

FitoFarma
www.macabeo.bio/fitofarma/

Editorial Rudolf Steiner

ULTIMAS NOVEDADES y RECOMENDACIONES

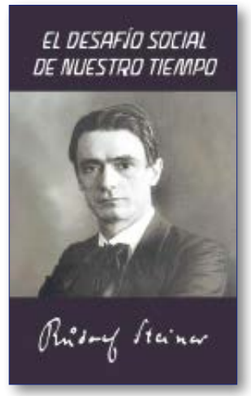
Este libro a todo color nos ofrece una serie de artículos de diferentes autores muy reconocidos dentro de la Pedagogía Waldorf. Gracias a ellos podremos profundizar en cómo podemos contribuir cada vez más, a través de la educación, a un futuro humano mejor. Detrás de la sencilla y delicada naturaleza de la educación en los primeros años, se encuentra la fuente de la fuerza interior que el niño necesitará para hacerse cargo de su vida, superar obstáculos y miedos, y entrar en una relación correcta con los demás y con el mundo que le rodea.

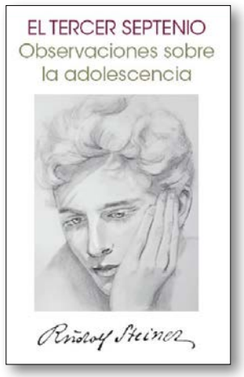
PVP 15 €

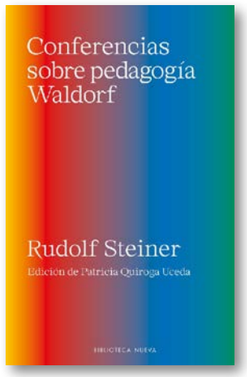
No es tan fácil mantener las exigencias sociales, sobre todo cuando aquellos que las sostienen son totalmente inconscientes de la profundidad del aspecto antisocial enraizado en la naturaleza humana. Entretanto se pueden facilitar las cosas diciendo que no solamente uno mismo es antisocial, si no que todos lo son en nuestro entorno, o lo mismo si uno reconoce este estado de la cuestión y forma para sí mismo en secreto un juicio reservado: ¡yo soy una excepción! Lo más difícil es convenir que no se puede «ser algo», sino continuamente «llegar a ser algo».

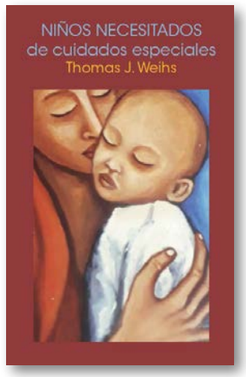
TRES CONFERENCIAS del GA186

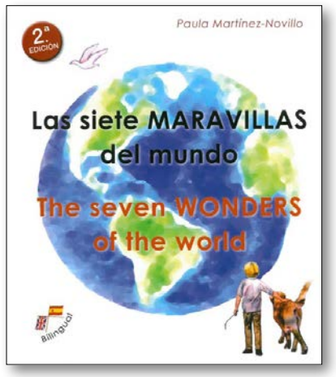
PVP 8€











Despúes de más de 40 años, hemos dejado con mucha pena la calle Guipúzcoa de Madrid, donde a lo largo de todo este tiempo se ha venido germinando la semilla de la editorial, que ahora con orgullo acabamos de trasladar a la calle

VIRGEN DE NIEVA Nº1 -1º I – 28003 MADRID

Telf. 915531481 – Móvil y Whatsapp: 638457690
www.editorialrudolfsteiner.com – pedidos@editorialrudolfsteiner.com

Jugar para Ser

Visítanos en:

NARAVA Tienda en Torrelodones (Colonia)
C/ Jesusa Lara, 43 - 28250 Madrid
Tel: 91 819 14 96 - 666 453 763
Email: tienda@narava.es

Tienda On Line:

WWW.NARAVA.ES

STOCKMAR · GRIMM'S Spiel und Holz Design · Ostheimer · DECOR · ökoNORM · mercurius art makes sense