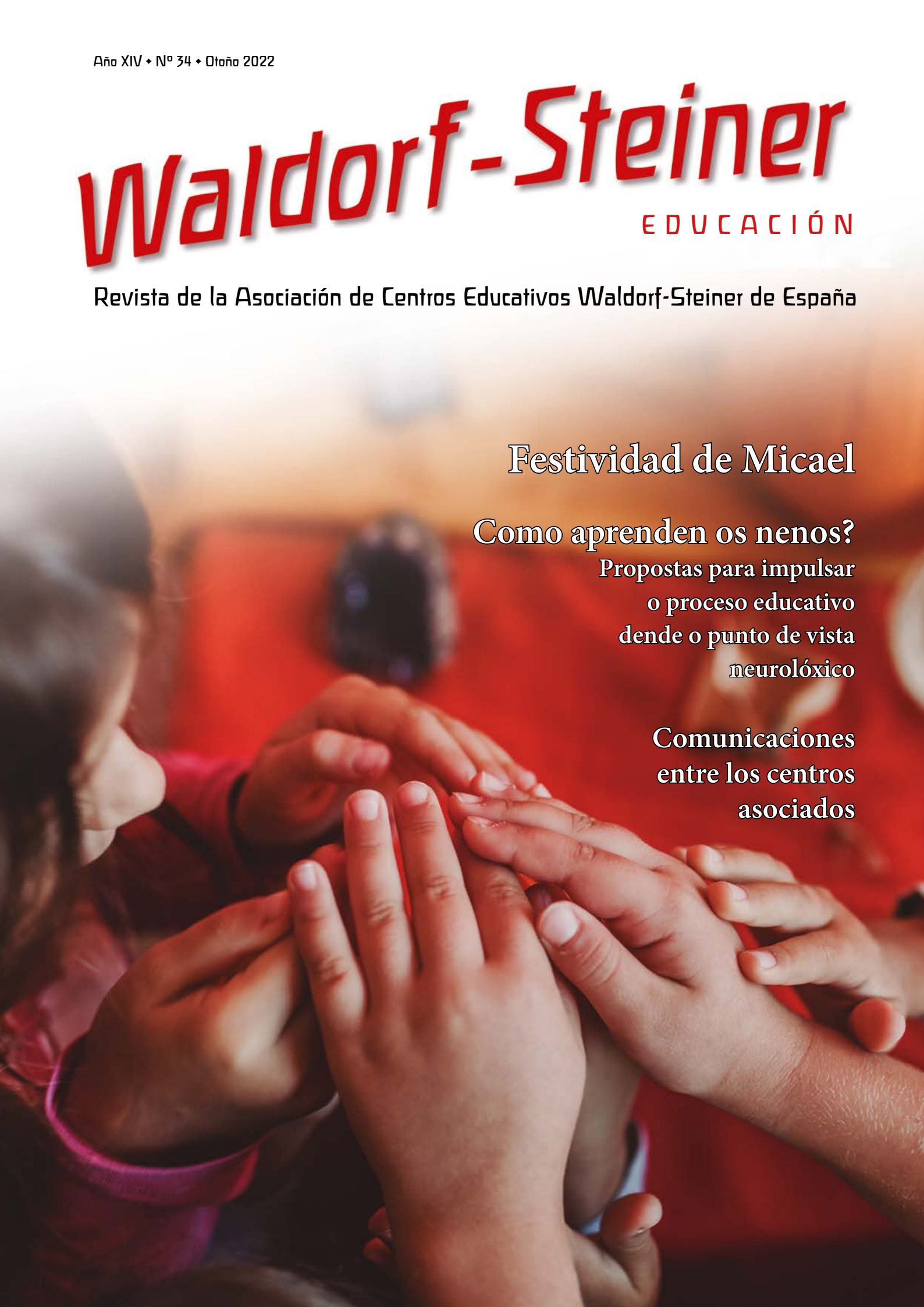
Año XIV • Nº 34 • Otoño 2022

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



Festividad de Micael

Como aprenden os nenos?

Propostas para impulsar o proceso educativo dende o punto de vista neurolóxico

Comunicaciones entre los centros asociados

La revolución empieza en tí

Conexión contigo misma, con tu forma
de tocar tu piel y con tus emociones.

secretos
del agua

SUMARIO

EDITORIAL	1
REQUISITOS PARA EL USO DE LOS NOMBRES «WALDORF» Y «STEINER» (MARCAS REGISTRADAS)	2
DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER	3
FIESTA DE MICAEL 2022	8
COMO APRENDEN OS NENOS? PROPOSTAS PARA IMPULSAR O PROCESO EDUCATIVO DENDE O PUNTO DE VISTA NEUROLÓXICO	12
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS	20
ALIANZA PARA LA INFANCIA: LAS RELACIONES ABREN EL CAMINO HACIA EL FUTURO	22
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF-STEINER PARA EL CUIDADO DE LATEMPRANA INFANCIA (IASWECE): RESILIENCIA: MÁS QUE RECUPERARSE	23
SECCIÓN PEDAGÓGICA EN EL GOETHEANUM	27
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	27
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	28
INICIATIVAS AMIGAS	37
FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA	41
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	46

EQUIPO DE REDACCIÓN
Lourdes Tormes, Marina García Espartosa, Glória Pladevall, Thurit Armbruster, Macarena López, Carlos Malagón, Antonio Malagón.

COORDINACIÓN
Auria Gómez Galcerán

Producción y maquetación: Cristina Simó

Publicidad: Sara Vaquero Tostado

Foto portada: Escuela Internacional Waldorf Valencia

Imprime: LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

Administración y distribución:
Asociación de Centros Educativos Waldorf
Carretera de La Coruña, km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Teléfono: 620 461 962
secretaria@colegioswaldorf.org
www.colegioswaldorf.org

EDITORIAL

EXPECTACIÓN ANTE EL NUEVO CURSO ESCOLAR

Era a finales del mes de junio cuando celebrábamos en la Escuela Waldorf El Puente Azul de Valladolid el Encuentro anual de maestros y maestras de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España, un encuentro ya sin ningún tipo de restricciones sanitarias y donde solo se respiraba el amor, el cariño, la alegría y la necesidad de volver a estar todos unidos.

Lo mismo les ha sucedido a los niños y niñas de todos nuestros centros en este inicio de curso escolar que, con gran ilusión, han vuelto a las aulas, mostrando su interés por aprender, las ganas de encontrarse con sus amigos y amigas, pero también de crecer junto a sus maestros y maestras en sus queridas escuelas.

Es momento de seguir fomentando la colaboración entre la escuela y la familia, uno de los aspectos más importantes de la Pedagogía Waldorf. En las escuelas, debemos fomentar actividades y encuentros que nos permitan vivenciar lo que es una verdadera comunidad educativa, facilitando el camino que recorremos y ayudando a que sea más enriquecedor e ilusionante; solamente así, nos llenaremos de agradables experiencias, vital alimento para los niños y niñas, y generaremos fuerzas transformadoras en la escuela, convirtiéndola en un lugar especial, un lugar, donde sean acogidos con amor, educados con respeto y donde se sientan percibidos por otros seres humanos.

Desde la Asociación de Centros Educativos Waldorf y la Sociedad Antroposófica de España, se ha querido reconocer el valor y el coraje que acompaña a cada Escuela Waldorf-Steiner, con una serie de actos con motivo de la fiesta e impulso de Micael, patrón de la Pedagogía Waldorf. Numerosas escuelas de diferentes lugares de la península y de las islas, han invitado a sus familias, a sus maestros y maestras, a miembros de la Sociedad Antroposófica, y todos juntos, desde cada rincón, se unieron en actos de inspiración, de esperanza y transformación. La acogida de esta celebración ha sido espectacular, congregando a centenares de personas de diferentes zonas, lo que manifiesta el interés que se respira por la Antroposofía y por la Pedagogía Waldorf en España, consolidando así, cada vez más, los cimientos que se pusieron hace ya más de 40 años en nuestro país.

Por último, y en un panorama en el que la legislación educativa de nuestro país presenta una nueva modificación, simplemente os invito a seguir buscando el conocimiento profundo y verdadero del ser humano, a continuar realizando el trabajo de autoeducación que nos permita acompañar a los alumnos y a las alumnas, y también a sus familias. Os deseo impulsos de iniciativa y coraje en vuestras escuelas y que generéis en las aulas la magia y entusiasmo necesario para fomentar en los niños y jóvenes las fuerzas necesarias para afrontar su futuro con libertad.

Bondad, belleza y verdad para este nuevo curso,

David Cobo Gutiérrez

Presidente de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España

Ilustración: *Doce Aspectos de Micael* de Christof-Andreas Lindenberg, ilustrado por David Newbatt. Ed Wynstones press.

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:
TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente en España (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE CENTROS ESPAÑOLES: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia. Para los Centros Internacionales deberán presentar la autorización de la Consejería correspondiente.

CENTROS INTERNACIONALES WALDORF, «BASADOS EN LA PEDAGOGÍA WALDORF»: Son centros educativos de otros países instalados en España con profesorado formado en Pedagogía Waldorf. Como el Titular Académico del centro es una fundación o asociación de otro país, autorizada por el Ministerio de Educación para abrir un centro escolar extranjero en España, no les podemos otorgar el uso del nombre WALDORF-STEINER. Sin embargo sí autorizaremos el uso del nombre ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF… y, debajo, «Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria… basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner» al colectivo de maestros Waldorf del centro escolar y podrán ponerlo en sus carteles o publicidad. El colectivo de maestros enviarán a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf un escrito de compromiso de estar formados en Pedagogía Waldorf y de trabajar bajo estos principios. También nos enviarán la autorización del centro por la Consejería de Educación. La entidad extranjera, titular académica del centro, no podrá poner en su nombre comercial (carteles, Internet, etc.) la palabra WALDORF-STEINER.

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»: Para los centros «Madres y Padres de Día Waldorf», al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas «madres o padres» así como un seguro de responsabilidad civil. En las Comunidades Autónomas en las que se ha regulado laboralmente esta actividad, deberán presentar la autorización oficial.

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Será necesario haber obtenido la Licencia Municipal de las instalaciones para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato o Centro Internacional), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley y el Sindicato de la Enseñanza. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la Licencia de Apertura municipal, la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y los seguros de Responsabilidad Civil legales.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente para ejercer la profesión docente, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner. La Asociación cuenta con la inestimable ayuda de maestras/os con gran experiencia que pueden visitar los centros.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógico-académica del centro será llevada a cabo por los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN Y RESCISIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF» O «STEINER»: En todo caso, la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf - Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación
de Centros Educativos Waldorf de España

www.colegioswaldorf.org - secretaria@colegioswaldorf.org

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen cuarenta centros asociados y más de 30 Iniciativas Amigas en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Grupos de Juego, Jardines de Infancia, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER.

Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal:

www.colegioswaldorf.org

La Asociación participa en instituciones Waldorf Internacionales con representantes permanentes: Asociación Internacional para la Primera Infancia Steiner/Waldorf

(IASWECE) International association for Steiner/Waldorf Early Childhood www.iaswece.org, así como en la Conferencia Internacional Waldorf de la Sección Pedagógica en Dornach (Suiza). Y también en el Consejo Europeo de Educación Waldorf/Steiner (ECWSE) European Council for Steiner Waldorf Education www.ecswe.eu.

Dirección postal: Ctra. de la Coruña, km 21,300 Las Rozas de Madrid

secretaria@colegioswaldorf.org

www.colegioswaldorf.org

DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

CÓRDOBA
ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL CÓRDOBA
Centro de Educación Infantil y Primaria.
14012 CÓRDOBA
info@waldorfcordoba.com
www.waldorfcordoba.com

MÁLAGA
ESCUELA WALDORF EL FAROL
Centro de Educación Infantil y Primaria.
29018 MÁLAGA
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

AULAGA, JARDÍN DE INFANCIA WALDORF-STEINER
Centro de Educación Infantil.
29190 MÁLAGA
info@aulagajardindeinfancia.com
www.aulagajardindeinfancia.com

SEVILLA
ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL GIRASOL
Centro de Educación Infantil
y Primaria.
41927 Mairena del Aljarafe, SEVILLA
direccion@waldorfsevilla.org
www.waldorfsevilla.org

ARAGÓN

ZARAGOZA
ESCUELA INFANTIL WALDORF MUNAY
Centro Integrado de Educación
Inclusiva de Educación Infantil.
50015 ZARAGOZA
info@jardinwaldorfmunay.com
www.jardinwaldorfmunay.com

BALEARES

ESCOLASOFIA WALDORF SCHOOL MALLORCA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
07009 PALMA DE MALLORCA
escolasofia@waldorfpalma.com
www.waldorfpalma.com

CANARIAS

LAS PALMAS
ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Centro Waldorf de Educación
Infantil y de Primaria
35412 Visvique-Arucas,
GRAN CANARIA
escuela@escuelacasadelsol.es
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE
ESCUELA INFANTIL WALDORF EL MORAL
Centro de Educación Infantil.
38111 SANTA CRUZ DE TENERIFE
waldorfelmoral@gmail.com
www.waldorfelmoral.com

CÍRCULO PEDAGÓGICO TRIFORMADO «VALLE DE GÜÍMAR» CANARIAS
Jardín de Infancia matinal.
Actividades extraescolares Infantil, Primaria, Secundaria vespertinas.
38550 Arafo, SANTA CRUZ DE TENERIFE
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CANTABRIA

SANTANDER
ESCUELA WALDORF CANTABRIA
Educación Infantil y Primaria.
39690 Villanueva de Villaescusa, CANTABRIA
info@waldorfcantabria.es
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA LEÓN

VALLADOLID
ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL» DE VALLADOLID
Educación Infantil y Primaria.
47008 VALLADOLID
waldorfvalladolid@gmail.com
www.waldorfvalladolid.es

ÁVILA
JARDÍN DE INFANCIA WALDORF ÁVILA
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años).
O5004 ÁVILA
waldorfavila@gmail.com
www.pedagogiawaldorfavila.org

CATALUÑA

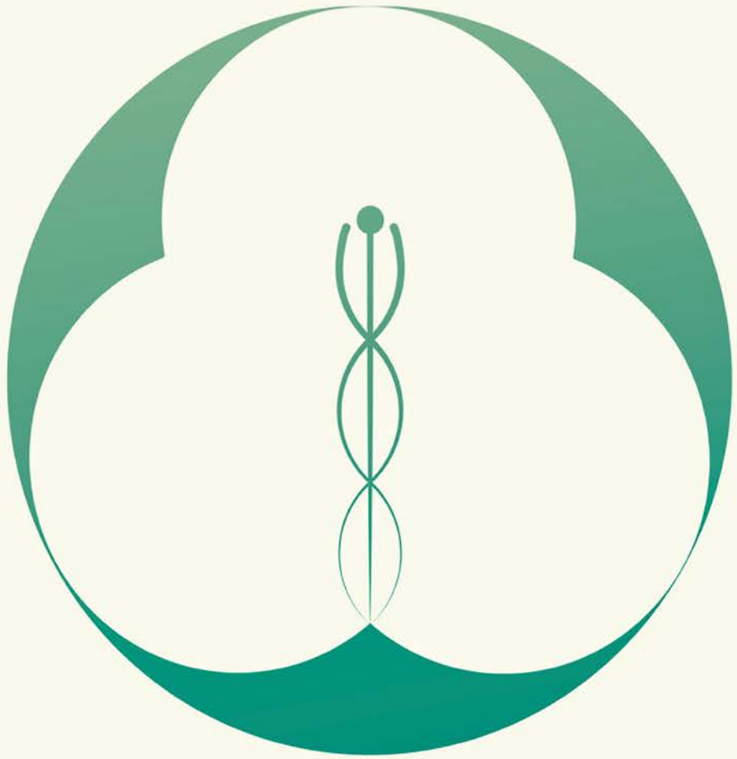
BARCELONA
ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL·LER
Educación Infantil, Primaria,
Secundaria y Bachillerato.
08193 Bellaterra,
Cerdanyola del Vallès, BARCELONA
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL
Centro de Educación Infantil.
08035 BARCELONA
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC
Educación Infantil, Primaria
y Secundaria.
08500 Vic, BARCELONA
info@waldorflafont.org
www.waldorflafont.org

ALIECO

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"



Fruta	Café	Sopas	Aceite
Verdura	Tés	Purés	Conservas
Pan	Zumos	Frutos secos	Detergente
Carne	Pastas	Condimentos	Cosmética
Cereal	Salsas	Algas	Alimentación infantil

En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

Más de 30 años en el sector de la distribución de productos ecológicos y biodinámicos.

www.alieco.com Tel: 91 871 82 66 pedidos@alieco.com

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA
Centro de Educación Infantil y Primaria.
08471 Vallgorguina, BARCELONA
escola@waldorfvallgorguina.com
waldorfvallgorguina.com

INSTITUTO WALDORF TRETZEVENTS
Educación Secundaria.
08198 La Floresta,
Sant Cugat del Vallés, BARCELONA
direcciotretzevents@gmail.com
www.waldorftretzevents.cat

ESCOLA WALDORF- STEINER KRISOL
Grupo de Juego y Educación Primaria.
08338 Premià de Dalt, BARCELONA
krisol@krisol-waldorf.org
www.krisol-waldorf.org

GALICIA

LUGO

ESCUELA WALDORF MENIÑEIROS
Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
27299 Friol, LUGO
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

ESCUELA LIBRE MICAEL
Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
28232 Las Rozas, MADRID
secretaria@escuelamicael.com
www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
28023 Aravaca, MADRID
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial.
28250 Galapagar, MADRID
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM
Educación Infantil.
28440 Guadarrama, MADRID
escuelagrimm@hotmail.com
www.escuelawaldorfgrimm.com

JARDÍN DE INFANCIA ALLEGRA
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 3 años.
28023 MADRID
info@escuelalibreallegra.es
www.escuelalibreallegra.es

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF
28290 Las Matas, MADRID
pilar.renedo@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

LA CASA DEL BAOBAB
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años.
28250 Torrelodones - Colonia, MADRID
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

PAÍS VASCO

ÁLAVA

GEROA ESKOLA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna, ÁLAVA
info@geroaeskola.com
www.geroaeskola.com

VALENCIA

ALICANTE

ESCUELA INFANTIL WALDORF DE ALICANTE
Centro de Educación Infantil.
03112 Villafranqueza, ALICANTE
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF
Centro de Madre de Día.
03590 Altea, ALICANTE
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «EL MONTGÓ»
Educación Infantil y Primaria.
03738 Jávea, ALICANTE
info@waldorfelmontgo.com
www.waldorfelmontgo.com

JARDÍN INFANTIL WALDORF EL PI
Centro de Madre de Día.
03740 Gata de Gorgos, ALICANTE
natisignestorres@gmail.com

VALENCIA

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF DE VALENCIA
Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
46540 El Puig de Santa María, VALENCIA
info@escuelawaldorfvalencia.com
www.escuelawaldorfvalencia.com

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

ALMERÍA

ASOCIACIÓN WALDORF ALMERÍA
Espacio de niños de 0 a 6 años.
04720 Roquetas de Mar, Aguadulce, ALMERÍA
waldorfalmeria@gmail.com
www.waldorfalmeria.es

MÁLAGA

ASOCIACIÓN WALDORF STEINER MÁLAGA ÁNSAR
Formación de Maestros y Atención a adolescentes y jóvenes.
29018 Cerrado de Calderón, MÁLAGA
info@centroansar.com
www.centroansar.com

ARAGÓN

ZARAGOZA

ASOCIACIÓN O FAROL
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Actividades para Primaria.
50011 Miralbueno, ZARAGOZA
claustro@ofarol.org
www.waldorfzaragoza.org

BALEARES

IBIZA

CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE
Grupo de Juego de 2 a 6 años.
07816 San Rafael, IBIZA
info@waldorfibiza.com
www.waldorf-ibiza.com

CANARIAS

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Infantil y Actividades para Primaria.
38292 Tegueste,
STA. CRUZ DE TENERIFE
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

CENTRO WALDORF LANZAROTE «TAMARAGUA»
Actividades de Infantil.
35550 San Bartolomé, LANZAROTE
secretaria@centrowaldorflanzarote.com
www.centrowaldorflanzarote.com

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE

ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE «LA COLMENA»
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
02005 ALBACETE
waldorfalbacete@gmail.com
www.waldorfalbacete.org

CIUDAD REAL

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «MADRESELVA»
Educación Infantil y Primaria.
13197 La Poblachuela,
CIUDAD REAL
waldorfciudadreal@gmail.com
www.waldorfciudadreal.com

CATALUÑA

LLEIDA

ESCOLA EL ROGLE WALDORF-LLIURE
25630 Talarn, LLEIDA
fontpura@yahoo.com

ILUMINACIÓN ECO-FRIENDLY

Diseño, calidad y respeto del medio ambiente

Lámparas mesa

Lámparas techo

Apliques

Lámparas suelo

Gata de Gorgos
(ALICANTE)

WWW.ILIUI.IT

BARCELONA
ARREL WALDORF GARRAF
Iniciativa para la promoción
de la Pedagogía Waldorf
08810 Sant Pere de Ribes,
BARCELONA
info@escolawaldorfgarraf.es
www.arrelwaldorfgarraf.com

TARRAGONA
L'ESPIGOL
Associació espai de joc Waldorf.
43559 La Miliana, Ulldecona,
TARRAGONA
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

JARDÍ D'INFANTS WALDORF TEMPS DE JOC
Iniciativa para la promoción
de la Pedagogía Waldorf.
43870 Amposta, TARRAGONA
waldorftempsdejoc@gmail.com
www.facebook.com/tempsdejoc.waldorf

MADRID

LA CASA DEL JARDÍN
Grupo de juego infantil de 3 a 6 años.
28260 Galapagar, MADRID
Tel. 608 445 579
omanipom@gmail.com

PICAPINOS
Espacio de Juego Infantil
de 0 a 4 años.
28492 Mataelpino, MADRID
epardovegezzi@gmail.com
www.picapinos.org

MURCIA

JARDÍN WALDORF DE MURCIA
30150 La Alberca, MURCIA
waldorf.jardin@gmail.com
www.waldorfmurcia.com

ASOCIACIÓN EDUCATIVA AMARILLO DORADO
Trabajo y difusión de la Pedagogía
Waldorf en la Región de Murcia.
30150 La Alberca, MURCIA
asociacionamarillodorado@gmail.com
https://amarillodorado.wixsite.com/educacion/inicio

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

EL HOGAR Virginia Sánchez
elhogarmadrededia@gmail.com
687 92 41 79 Alicante

LA MORADA WALDORF
María Luján
lamoradawaldorf@gmail.com
673 49 86 94 Fuente del Oro
Cuenca

LA CASA DE LA ENCINA
Manuela Baena Merino
m.baenamerino@gmail.com
659 57 00 51 Alcobendas Madrid

LA CASITA DE ABU
Aurora Sombria Perez
asombriap@gmail.com
670 02 69 76 Alcobendas Madrid

CASA-NIDO LA CIGÜEÑA
Ana López del Hierro
madrededia boadilla@gmail.com
675 37 36 88 Boadilla del Monte
Madrid

RAYITO DE LUZ
Claudia Claro Claro
claroclaver@gmail.com
678 86 39 55 Boadilla del Monte
Madrid

LUZ DE DÍA
Blanca Anasagasti Giménez
casitaluzdedia@gmail.com
648144031 HOYO DE MANZANARES
Madrid

TORRE DE CANELA
Lara del Rey Puentes
torredecanela@gmail.com
666 96 12 58 La Navata Madrid

FLOR DE ALMENDRO
Ana Vizcaya Alfaya
info@flordealmendro.org
659889071 NAVALAGAMELLA
Madrid

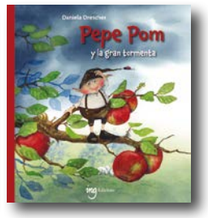
VAIVÉN
Victoria Pérez Tello
info@madrededia madrid.com
676 05 82 10 Pozuelo de Alarcón
Madrid

LOS ELEFANTES
María Feros Ortiz de Zárate
marieta.feros@gmail.com
91 403 67 78
626 07 13 41
Ventas Madrid

HOGAR MATERNAL
Isabel María Acosta Pérez de Ferraro
imacostaperez@gmail.com
610 88 06 83 Mairena del aljarafe
Sevilla

LIEBRECITA BLANCA
Belén Álvarez Alonso
liebrecitablanca@yahoo.com
645 03 85 84 Parquesol Valladolid

¡Novedades 2022!



¡Nueva edición!

Colección estaciones

¡Nueva edición!

¡Nueva edición!

-15% EXCLUSIVO COMUNIDAD con el código: **WALDORF2022**

Más de 25 años al servicio de la comunidad Waldorf

www.ingedicions.com | @ingedicions

ing Edicions

Asociación para la Agricultura Biodinámica en España

Alimentamos la tierra, te alimentamos a ti.

C/ Javier García de Leániz, 30 Torrelodones, Madrid 28250 - 699 11 55 61
info@biodinamica.es - www.biodinamica.es

demeter

Certificamos tu compromiso

C/ Javier García de Leániz, 30 Torrelodones, Madrid 28250 - 91 856 64 19 / 639 024 797
certificacion@demeter.es - www.demeter.es

Fiesta de Micael 2022

Impulsos sociales para el movimiento antroposófico

Con el objetivo de generar vínculos y afectos entre los diferentes campos del movimiento antroposófico la Sociedad Antroposofica en España (SAE) está desarrollando un proyecto para celebrar consecutivamente en cuatro años las cuatro fiestas anuales. Además se intenta buscar una conexión entre cada una de estas fiestas con diferentes campos profesionales y de la vida. En principio se pensó el proyecto para llevar a cabo cada año un encuentro coincidiendo cada uno con una de las 4 festividades del año: Micael, Navidad, Pascua y San Juan. La idea es que en cada encuentro la imaginación respectiva del ciclo del año sea la fuente de inspiración. Además se pretende dar un protagonismo especial en cada uno de los encuentros a diferentes campos de la vida, como propuesta la relación siguiente: Micael- Pedagogía, Navidad- Arte, Pascua- Medicina, San Juan- Agricultura.

La primera festividad que se está organizando en colaboración con la Asociación de Centros Educativos Waldorf es la de Micael para este año 2022.

LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EL CONTEXTO DE LA ÉPOCA ACTUAL

«Les agradezco infinitamente, en este sentido, su deseo de comprender como esfuerzos pedagógicos de este tipo se basan en el Movimiento Antroposófico como una comprensión precisamente del momento histórico presente; y les agradezco asimismo por querer entenderlo, por interesarse por los matices que he tratado de introducir en las conferencias esta vez, las características históricas de lo que se pretende con esta pedagogía, les estoy infinitamente agradecido. Y agradezco especialmente los sentimientos que se han manifestado hacia este curso, que ha tratado de poner de relieve lo que la Pedagogía Waldorf persigue en el progreso de la civilización humana desde el momento humano actual. Quería presentar la Pedagogía Waldorf como aquella que apunta libremente a las necesidades más profundas de la humanidad en el presente.

El hecho de que hayan querido mostrar comprensión por esto es algo que guardaré muy, muy cerca de mi corazón y de mi alma como un buen recuerdo de este curso en particular.»

Rudolf, Steiner GA 307,
La educación y la vida espiritual de nuestra época:
palabras de despedida pronunciadas el 17.08.1923

En esta emotiva y empática alocución que cierra el mencionado ciclo de conferencias Rudolf Steiner manifiesta claramente cuál es la tarea de este nuevo arte educativo, Pedagogía Waldorf, en los tiempos actuales. Pasados ya 100 años desde el inicio de la Pedagogía Waldorf ¿cómo resuenan en los corazones de todos aquellos que apreciamos esta Pedagogía la aludida voluntad de comprender su tarea profunda en los momentos actuales de la humanidad? Nuestra época presente necesita y espera una educación que destaque la cualidad general humana presente en cada ser humano. Las reformas aisladas ya no benefician la vida cultural degenerada por naturaleza. Se necesita de una nueva orientación, únicamente fructífera si se halla dirigida desde las fuerzas interiores del ser humano, en definitiva se necesita de un nuevo conocimiento del ser humano.

FIESTA DE MICAEL 2022 EN CANTABRIA

Queridos compañeros y compañeras, familias, amigos y amigas:

Queremos compartir con vosotros el gran Acto de Consagración e Inauguración de la escuela Waldorf Cantabria celebrado el pasado 1 de octubre. La celebración de este acto significaba dar un gran paso en el recorrido biográfico de nuestra escuela al cumplir 8 años desde el comienzo de la Primaria.

La decisión de celebrarlo ese día, vino tras la propuesta de la Sociedad Antroposófica de unirnos en espíritu a otras escuelas en la celebración de la fiesta de Micael. ¡Qué mejor día, que el día de la fiesta de la voluntad poderosa! para reafirmar nuestro coraje y ponernos a disposición, desde la escuela, para transformar unidos el porvenir futuro.

Durante el acto de Micael estuvimos acompañados por familias, amigos y compañeros/as de las escuelas de Madrid, Vitoria y Valladolid; unidos, fuimos recibidos por los cantos del coro dando paso a la palabra y meditación sobre la esencia y misión de Micael. Inspirados en su imagen, surgieron fuerzas de renovación, de transformación, de acogida a todos los procesos de crecimiento que nos disponen como seres humanos hacia lo verdaderamente humano. Esta celebración nos reafirma en nuestra existencia y refuerza nuestra labor

pedagógica y responsabilidad ante nuestros niños y niñas y ante el mundo.

Detrás de una escuela Waldorf siempre existen fuerzas inspiradoras Micaélicas para que pueda formarse, crecer y consolidarse. Así lo recordamos y vivenciamos en el acto de consagración. Un acto íntimo, único y especial que nos llevó a recordar quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir. Un acto emotivo, cargado de simbología y espiritualidad, tan íntimo y tan grande que nos acompañará durante años. Sentirnos unidos a otras celebraciones que se estaban llevando a cabo en otras escuelas nos conectaba aún más con la naturaleza espiritual de este acto. El agradecimiento, la confianza en el futuro y la responsabilidad espiritual y terrenal, fueron cualidades que se manifestaron durante toda la celebración, bajo la inspiración de las palabras de Rudolf Steiner, nuestro impulsor y maestro.

Al finalizar el encuentro íntimo, dio comienzo el acto social, donde salimos al encuentro con el resto de la comunidad educativa, familias, niños y niñas, amigos, amigas, invitados públicos, etc. Se creó un ambiente festivo, alegre, distendido, un espacio común de encuentro, reconocimiento y merecimiento, como comunidad. Lo celebramos con música, danzas del mundo, buena comida, con palabras dirigidas unos a otros con gran amor, agradecimiento y reconocimiento al recorrido que hemos realizado juntos en esta escuela.

Un encuentro como comunidad diferente al de otras ocasiones dada la grandeza del día en todos sus aspectos.

Confiamos que este día nos traiga más luz, valor y conciencia para seguir transformándonos juntos y seguir proporcionando a nuestros niños y niñas mayor admiración por el mundo, belleza y amor.

Gracias a todas las personas presentes y aquellas que lo estuvisteis desde la distancia, por acompañarnos durante este día tan grande para la Escuela Waldorf Cantabria.

Un fuerte abrazo desde Cantabria.

Raquel Ruiz.
Maestra de Jardín de Infancia

CATALUNYA

Celebramos la Fiesta de Micael el sábado 1 de octubre. Nos acogió el espacio de la escuela el Til-ler en Bellaterra. En círculo, empezamos con un canto y una meditación acompañada del silencio interior en los cálidos corazones de los asistentes. Nos presentamos más de ochenta asistentes, todos con algún vínculo con la pedagogía Waldorf o la antroposofía. Se expuso un rico resumen de la conferencia «Educación hacia la libertad interior» del libro «La educación y la vida espiritual de nuestra época». La conferencia habla de la importancia del trabajo manual en el aprendizaje, la importancia de la euritmia y de su práctica en los maestros y la importancia de que las reuniones de maestros sean vivificantes y que nutran la vitalidad interna. A partir de preguntas surgidas de la conferencia, compartimos en grupos. Terminamos con una muestra de euritmia. Fue una jornada preciosa en que lo esencial era el encuentro humano verdadero, la mirada y la escucha. Con agradecimiento, alegría y fuerza interior, salimos de la escuela, donde había una preciosa mesa de estación exterior con la abundancia de los frutos que la Tierra nos ofrece a principios de otoño.

Iniciación al coraje

Poema para el tiempo de Micael

Tenemos que erradicar del alma todo miedo y temor de lo que el futuro pueda traer al hombre.

Tenemos que adquirir serenidad en todos los sentimientos con respecto al futuro.

*Tenemos que mirar h*acia delante
con absoluta ecuanimidad
para con todo lo que pueda venir.

Y solo tenemos que pensar que todo lo que viniera,nos será dado por una dirección universal plena de sabiduría.

Esto es parte de lo que tenemos que aprender en estos tiempos: «A saber vivir con absoluta confianza, sin ninguna seguridad en la existencia. Confianza en la ayuda siempre presente del mundo espiritual».

En verdad, nada tendrá valor si nos falta el coraje.Disciplinemos nuestra voluntad y busquemos el despertar interior todas las mañanas y todas las noches.

Rudolf Steiner

FIESTA DE MICAEL 2022 EN MADRID

Queridos amigos:
El sábado uno de octubre tuvo lugar en la Escuela Libre Micael un precioso encuentro promovido por la Sociedad Antroposófica de España. Muchas iniciativas Waldorf de Madrid y alrededores: maestros y maestras de las escuelas Waldorf Artabán, Aravaca y Micael, maestras de Jardines de Infancia, Madres de día, miembros de la Sociedad Antroposófica y amigos de la Antroposofía.
Dicho encuentro tenía como motivo celebrar la Fiesta de Micael y volver a encontrarnos desde el corazón después de tanto tiempo. La pandemia nos ha alejado mucho a todos y este ha sido un impulso consciente de retomar el contacto y fortalecer los lazos que nos unen.

El acto comenzó con una cálida recepción a las diez de la mañana llena de encuentros y conversaciones seguida de unas palabras de bienvenida de Javier Fernández y de una presentación eurítmica: «Meditación en Rojo: Diálogos del Corazón». Sobre el escenario la euritmista Olga de Jenaro, con textos de María Zambrano recitados por Carlos Malagón, música de Jordi Sabates interpretada al piano por Irene Albar, elementos escénicos de Carmiña Cidranes y la iluminación de Carina y Olga, alumnas de primero de bachillerato.
La euritmia nos acercó a la experiencia del camino que exige medida y coraje, a la vivencia de la transformación que nos pide una nueva mirada y valor, a la necesidad de los encuentros humanos que nos proponen desapego y humor, al trabajo interior que nos coloca en la Presencia. Un camino iniciático y micaélico que abrió la jornada.
Al término de la actuación una lectura, unas vivencias y dos gestos fueron la puerta de entrada a los grupos de trabajo que habían de continuar el camino iniciado en los claustros sobre «La Imaginación de Micael» y la decimotercera conferencia del «Curso de pedagogía para jóvenes» de Rudolf Steiner. Desde el grupo organizador se propusieron algunas preguntas como trabajo previo de interiorización en relación con la conferencia.

¿Actualmente, qué significado tiene para mí Micael?
¿A día de hoy dónde reconozco yo a un Micaelita?
¿Qué hay de Micael en mí y qué hago yo por el Espíritu de Micael?
¿Cómo se manifiesta Micael tanto en el ritmo diario como en la naturaleza?
¿Cuál es la cualidad micaélica en mi trabajo como maestro?
A continuación se crearon los grupos de trabajo y se escogió a un moderador por grupo. Se percibía alegría en los encuentros de los participantes y ganas de compartir los contenidos.
Después, dirigidos maravillosamente por Águeda Matute, cantamos las canciones de Micael a varias voces que cada claustro había preparado con mucha entrega.
La pausa nos devolvió al placer de los diálogos espontáneos, al disfrute de un buen café y ricas viandas aportadas por todas las iniciativas. El momento de las pausas fue un éxito gracias a las aportaciones de todos y el cuidado y la presencia de Ana Lillo y Teresa de Lorenzo.
Al término de la pausa cada portavoz expuso en el círculo las vivencias y los pensamientos que habían surgido en su grupo de trabajo. Este momento de compartir fue un regalo por su profundidad y variedad de ideas.
Nada más terminar hicimos Gimnasia Bothmer guiados por Roberto Martínez. Una maravilla movernos todos juntos en el espacio y desde el silencio. Se creó un ambiente pleno de contenido.
La mañana se cerró de nuevo con las canciones de Micael y recitando todos juntos en voz alta el poema de Micael: «Espíritu vencedor». Queremos aprovechar la oportunidad para expresar nuestro agradecimiento a esta iniciativa y al interés mostrado por todos los participantes. ¡Esperamos de corazón que sea el inicio de otros muchos encuentros!

Por el comité organizador,
Roberto Martínez, Carlos Malagón, Olga de Jenaro.

ANDALUCÍA

El encuentro de Micael de Andalucía se organizó en la Escuela Girasol de Sevilla. Allí fuimos personas amigas de la Antroposofía (miembros de la SAE, agricultores biodinámicos y, sobre todo, maestros y familias de las escuelas), desde Málaga, Córdoba, Cádiz, Jaén, Madrid y Sevilla. Nuestra fiesta tuvo un tinte festivo, familiar, Comunitario...

El día comenzó con un gran círculo donde abrimos el evento y cantamos las canciones de Micael dirigidos por el maestro Richard, de Córdoba. Después de esta apertura, José Luis, maestro de la escuela de Sevilla, contó el cuento que daría pie a las pruebas de valor que harían todos los asistentes que quisieran, pruebas adaptadas a niños y a adultos. Al terminar las pruebas de valor y antes de comer, Marina, maestra de la escuela de Córdoba, recitó el poema de la Era de Micael para dar paso a la comida. Compartimos la comida que había aportado cada familia y cada asistente y la comimos en comunidad a modo convivencia, haciendo nuevos lazos y creando vínculos con las personas que no conocíamos de nuestra comunidad antroposófica. Después de la comida pudimos disfrutar de una conferencia de Paco del Barrio sobre la figura de Micael y después, de un taller de biografía sobre «cómo vive en mí el impulso micaélico», llevado a cabo por Siobhan, maestra de Córdoba. Mientras estos dos talleres se daban para adultos, los niños disfrutaban de un taller de creación de espadas de la mano de la maestra Lucía, de Córdoba, y juego libre en el jardín, pues en el sur nos acompañó un día veraniego en la celebración.
Cerramos el día con el sorteo que realizaron los alumnos de sexta clase para financiar su viaje de fin de curso.
Fue un hermoso día de convivencia, encuentro, nuevos impulsos y fuerzas para afrontar este nuevo año. Gracias a todos por hacerlo posible y, sobre todo, gracias a la escuela de Sevilla y a todos sus maestros y familias pues con un inicio de curso muy complicado no dudaron ni un momento en acoger el evento y llevarlo para adelante como buenos valientes Micaelitas. Gracias de todo corazón.

CANARIAS

El pasado 1 de Octubre nos encontramos maestras de Tenerife y Lanzarote junto a personas relacionadas con diferentes ámbitos de la antroposofía de las islas con motivo de la celebración de Micael. Fue una jornada sencilla pero llena de calidez y profundidad. Tras la alegría del re-encuentro compartimos algunas canciones de la época conocidas por todas y leímos juntas la Imaginación de Micael. Se dió un rico intercambio de reflexiones, observaciones y vivencias tras la lectura y cantando de nuevo dimos cierre a la parte de estudio. Terminamos la jornada disfrutando de un rico almuerzo y nos despedimos con las ganas de volver a reunirnos en torno a la Imaginación de Navidad.
Para nosotros fue estimulante y emocionante saber que en todo el territorio español estaban teniendo lugar encuentros semejantes al nuestro y que todos compartiamos el mismo propósito. Esta conciencia de comunidad nos acompañará y nos nutrirá en nuestro día a día durante mucho tiempo.
Les envíamos un cálido saludo desde estas preciosas islas con nuestros mejores deseos.

ESCOLASOFIA DE MALLORCA

El sábado 1 de octubre nos juntamos en la ermita de San Miguel y realizamos unas dinámicas de presentación y un pequeño trabajo artístico conjunto alrededor del significado de la festividad de Micael. Fue un bonito encuentro que permitió establecer lazos entre los miembros de la rama, aquí en Mallorca y varios maestros Waldorf, algunos de ellos recién llegados a la isla y con gran interés por acercarse a los grupos antroposóficos del lugar. Después pudimos compartir una comida y un paseo por el encinar de los alrededores, conociéndonos un poco más y pudiendo compartir inquietudes e intereses.
El domingo 2 de octubre nos reencontramos en Escolasofia muchos de los que habíamos estado en la excursión del día anterior y allí se nos unieron gran cantidad de padres y niños de la escuela. Tras las actuaciones de los niños, los maestros ofrecieron una breve degustación de lo que los niños viven en el aula: adultos y niños pudieron asistir a breves talleres de matemáticas, ciencia, euritmia, incitación a la lectura, música, dibujo de formas... ¡Muchos desearon regresar a la infancia para poder volver a las aulas en esta escuela! Tras los talleres, pudimos asistir a la charla de Maria Eugenia Pérez (Maki), miembro de la rama Ramón Llul, que nos habló de la llegada del otoño y la necesidad de celebrar una festividad como la de Micael en esta época. Finalmente compartimos una comida, aportada por la escuela y los padres y pudimos charlar, comprar libros y juguetes artesanales y disfrutar del buen tiempo que el domingo nos regaló.

FUNDACIÓN MICAEL-STEINER
ESCUELA LIBRE MICAEL
DESDE 1979
"EL NIÑO HA DE SER RECIBIDO CON RESPETO,
EDUCADO CON AMOR Y,
FINALMENTE, PUESTO EN LA VIDA EN LIBERTAD"
RUDOLF STEINER
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Escuelas Asociadas de la UNESCO
Escuela asociada a la UNESCO
www.escuelamicael.com
INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO
Carretera de La Coruña km.21,3
Las Rozas de Madrid
Tfl.: 91 637 52 87 - Fax: 91 636 09 57

Como aprenden os nenos?

Propostas para impulsar o proceso educativo dende o punto de vista neurolóxico

O cerebro dos nenos é flexible e, polo tanto, tamén máis maleable do que os neurólogos crían ata hai uns anos. Ningunha outra especie, só o Ser humano, nace cun cerebro aberto á novidade, capaz de aprender e que mediante a súa propia experiencia poida desenvolverse e alcanzar a madurez neurofisiolóxica estrutural.

Autor: Gerald Hüter.

Título orixinal *Lernen und Gehirn / Der Weg zu einer neuen Pädagogik*

Ralf Caspary (editor)

Verlag Herder, 2006

Tradución ao castelán: Diana Arenas
(Winterthur, 04 de julio de 2008)

Tradución ao galego: Rosa Rodríguez

En ningunha especie a descendencia precisa, para a súa supervivencia, de tantos e tan longos coidados dos seus pais ou adultos próximos. E en ningunha especie o desenvolvemento cerebral depende a gran escala da competencia emocional, social e intelectual das persoas de referencia adultas. As persoas de referencia adultas significativas teñen unha influencia decisiva sobre como e para que, o neno usa e usará o seu cerebro. Tamén cales e cantas conexións se establecerán e reforzarán, entre os miles de millóns de neuronas e, finalmente, cales só se desenvolverán de forma insuficiente.

Dende o principio, mesmo antes do nacemento, as conexións das neuronas que se forman no cerebro estrutúranse, dependendo do uso, a través das súas propias experiencias. Pois o neno nace con dúas experiencias fundamentais importantes, que están fixadas no seu cerebro:

Por unha banda, a experiencia dunha relación intrínsecamente íntima e moi próxima e, por outra banda, a experiencia de saír desa relación que ofrece seguridade e superación mutua. A confianza que se produce a través destas dúas experiencias constitúe para os nenos unha base para unha gran apertura, a capacidade de aprender, a satisfacción de descubrir e o pracer de crear no alén.

Se este tesouro da infancia vai minguando ou desaparece por completo, non se debe ao cerebro, senón ao medio físico e humano que creamos para os nosos fillos. Neste caso, por desgraza, seguirían facendo experiencias que dificultarían as potencialidades establecidas nos seus cerebros.

A CREACIÓN DE CONEXIÓNS COMPLEXAS NO CEREBRO INFANTIL NON SE PODE LEVAR A CABO BEN NAS SEGUINTES SITUACIÓNS:

—Se os nenos medran nun mundo, no que a adquisición de coñecementos e a educación non teñen valor, é dicir, nunha sociedade de pura diversión.

—Se os nenos non teñen a oportunidade de participar activamente na formación do mundo, é dicir, se só "consumen" pasivamente os medios.

—Se os nenos non atopan espazo para descubrir a súa propia creatividade mentres xogan.

—Se os nenos están inundados, confundidos e intimidados con estímulos, é dicir, sobreestimulación.

—Se se lles impide aos nenos facer as súas propias experiencias na superación de dificultades e problemas.

—Se os nenos non teñen estímulos e non se dá importancia ás súas necesidades específicas e non se atenden.

AS COUSAS MÁIS IMPORTANTES DA VIDA APRENDENAS OS NENOS A PARTIR DAS EXPERIENCIAS DE CONVIVENCIA COS DEMAIS.

As súas primeiras experiencias son antes do nacemento, no ventre da nai. Senten o movemento, saborean o líquido amniótico, escoitan os latexos do corazón da nai e os sons que entran no seu pequeno e protexido mundo: a voz da nai, e tamén a do pai, as cancións que cantan e a música que escoitan. .

Todo isto xa o sabe cada neno cando nace, e por iso déixase tranquilizar con todo o que lle é familiar, como mecelo, a calor, a voz e mesmo o cheiro da nai e o sabor do leite materno. Así, a primeira e máis importante experiencia de cada neno ao nacer, así como de cada nai e pai, é que hai problemas na vida, pero que se poden solucionar coa axuda dos demais.

Durante moito tempo, os nenos necesitan a axuda dos seus pais. Todo o que é importante para a túa vida, primeiro tes que aprender. Hoxe en día, darlles a axuda oportuna non é tan doado para os pais como antigamente, o da bisavoa. Na antigüidade era suficiente para que un neno aprendese tres cousas na medida das súas posibilidades:

Ser obediente, facer as tarefas e comportarse ben.

Os coñecementos, os costumes, a vida social, transmitíanse de xeración en xeración de xeito "natural".

Non obstante, o mundo no que hoxe medran os nenos cambiou. Os pais que queren axudar aos seus fillos a navegar por este mundo aberto e colorido teñen un problema. Deben tentar darlles o que moitos deles perderon na súa propia infancia:

A alegría de aprender, as ganas de descubrir e o entusiasmo pola propia creatividade para atopar o SEU camiño na vida.

O que pode axudar aos pais a resolver este problema é unha observación continua dos seus propios fillos, antes de que perdan as ganas, a alegría e o entusiasmo. Estes nenos son a proba viva de toda a corrección dos novos coñecementos, que obtiveron os neurólogos e os psicólogos do desenvolvemento, dende que comezaron a buscar o que realmente necesitan os nenos para non perder o seu desexo innato de aprender.

CAL É A RAZÓN POLA QUE OS NENOS APRENDEN TAN BEN?

Os nenos son tan curiosos, entusiastas e abertos a todo o mundo como nunca o farán nas súas vidas. O seu cerebro ao nacer non está completamente completo. Ao nacer, só están ben desenvolvidas

as conexións e redes absolutamente necesarias para a súa supervivencia nas rexións máis antigas do cerebro. Estes xestionan todo o necesario para o funcionamento da orde interna do organismo, tamén xestionan as reaccións que se producen se hai alteracións nesta orde interna. Mesmo algunhas experiencias no útero materno, así como algúns reflexos innatos, están fixados en certos patróns de conexión no seu cerebro. Todo o demais, e é case todo o que é necesario para a vida posterior, debe ser aprendido e arranxado como unha nova experiencia no cerebro.

O cerebro, en realidade a cortiza cerebral, é a sección do cerebro na que se fixa este novo coñecemento en forma de certos patróns de relacións entre neuronas. O seu volume triplica o primeiro ano e expándese considerablemente despois, non porque se produzan máis neuronas, senón porque estas neuronas, existentes ao nacer, crean densas ramificacións de procesos e conéctanse cos extremos de varias maneiras. Este proceso, que está dirixido por un programa xenético, leva a unha oferta excesiva de conexións e contactos neuronais nalgunhas partes da cortiza cerebral.

Dado que o cerebro infantil ou o programa xenético que dirixe o seu desenvolvemento non poden "saber" o que realmente se necesita para vivir e que conexións son necesarias, en primeiro lugar ponse a disposición un gran excedente de conexións. Non obstante, só se establecen e mantéñense aqueles que realmente se usan e necesitan. O exceso é simplemente eliminado ou podado. Todo isto funciona como un novo almacén. Ao principio hai unha ampla gama de produtos diferentes. Non obstante, como serán os produtos que se vendan despois dependerá do que necesite o cliente da zona e do que se adoita comprar.

DE ONDE VEÑEN AS GANAS DE APRENDER?

Os nenos non só nacen coa capacidade de aprender continuamente algo novo, senón tamén co desexo de descubrir sempre algo novo. É porque o cerebro infantil necesita unha ampla gama de estímulos de varios tipos para o crecemento de certos patróns de conexións . Os mellores estímulos para unir e estabilizar as conexións no cerebro son os que os nenos desenvolven dende dentro, é dicir, por si mesmos. Esta procura de novidade que o neno determina por si mesmo ten unha vantaxe decisiva á hora de interactuar con estímulos que pode experimentar sen querer desde fóra.

Como o neno decide por si mesmo o que é novo e o que lle interesa, en función do que aprendeu previamente e das capacidades e aptitudes fixadas no seu cerebro ; as experiencias de aprendizaxe a través destas condicións poden estar moi ben relacionadas co coñecemento existente. Polo tanto, poden ser ampliados e ben complementados co modelo xa existente de cableado cerebral. Sempre que o neno comeza a busca e atopa algo, que quizais sexa un pouco máis do que sabía antes, é feliz do mesmo xeito que o faría calquera adulto. Mentres o neno se dedica á procura, reina no cerebro certa inquietude, excitación e tensión. Isto é de súpeto aclarado por unha sensación de éxito.

Sempre que se produce un cambio no cerebro do caos á orde e da emoción á tranquilidade, créase unha sensación de benestar e satisfacción. Canto maior sexa a emoción ao principio, maior será a alegría que sente o neno se todo está "en orde" de novo. Así, ten aínda máis ganas de seguir na procura de novidades.

Nestas condicións, estimulase un grupo de neuronas do cerebro, que ao final das súas longas extensións liberan substancias mensaxeiras ou neurotransmisores, que tamén se liberan cando un drogadicto toma cocaína ou heroína. Isto dános unha idea do transcendental que pode ser a alegría que senten os nenos cando descobren o mundo de forma exitosa.

En canto aos nenos e nenas no mundo, hai tanta novidade que descubrir e ordenar nas súas experiencias, polo que polo xeral o desexo de aprender só se ve interrompido por fases de cansazo, que inevitablemente aparecen e deben presentarse, para que todo o aprendido e descuberto durante a fase de esperto pódese revisar, estabilizar e conectarse cos modelos internos existentes no cerebro, durante a fase de sono.

COMO SE PRODUCEN AS "IMAXES INTERNAS" NO CEREBRO?

O cerebro dun neno funciona co mesmo principio que o cerebro dun adulto. Todo o que o neno percibe a través dos seus órganos sensoriais, a través do seu corpo desde o mundo externo, está fixado en certos modelos de activación e conexións neuronais no cerebro, como unha imaxe interna, como unha representación mental, algunhas xa fixadas desde antes do nacemento. Cada nova percepción, cada novo cheiro, cada novo toque, cada novo ruído e cada nova impresión produce un patrón de activación no cerebro, é dicir, unha "imaxe de percepción". O cerebro tenta activar un patrón de conexións neuronais xa existente, unha "imaxe de memoria", que coincide co patrón de activación que producen as novas percepcións sensoriais. Se as dúas imaxes: a imaxe de memoria existente e a nova imaxe de percepción coinciden completamente, a nova impresión será ignorada e responderase de forma rutineira de forma adecuada. Se non se pode facer unha coincidencia entre a imaxe existente e a nova, non pasará nada. A nova imaxe percibida da percepción é rexeitada como un espellismo que non se axusta ás experiencias vividas ata agora.

Só é interesante se a nova imaxe de percepción encaixa polo menos en parte coa imaxe da memoria. O modelo antigo ábrese, amplíase e cámbiase tantas veces, ata que o modelo de activación que foi creado pola nova percepción poida integrarse

El mes de noviembre de 2021
La Clínica Dental Dra Maria del Mar Cánovas
abrió sus puertas como

CENTRO DE ODONTOLOGÍA Y MEDICINA INTEGRATIVA

El Centro acoge las Especialidades de
Medicina Antroposófica, **Pediatría Antroposófica**, **Homeopatía** y **Fisioterapia.**

Y, naturalmente, **Odontología**, **Odontopediatría Holística** y **Dentosofía.**

Nuestro propósito es dar una atención multidisciplinar que nos brinde una mejor comprensión de los procesos de Salud - Enfermedad de cada individuo.

«Alcanzando Sueños»

C/ Martín Iriarte nº 9, local 2
28290 Las Matas (Madrid)
Tel. 91 104 12 11 y 682 38 63 04
odontologiabioenergetica@hotmail.com

na imaxe modificada. Esta queda capturada como unha ampliación interna da imaxe expectante e actívase de novo para axustes nas percepcións. Un ser humano, non só un neno, nunca percibe todo o que se lle presenta, senón só o que encaixa coas súas propias ideas e expectativas. Só o que experimentaches ata ese momento. Xa dende o útero o feto fai as súas primeiras experiencias que levan ao seu cerebro a desenvolver neuronas con certos patróns de conexións. Estas son entón utilizadas como representacións internas, "imaxes de memoria", para orientarse no mundo.

Todos os mamíferos, incluso os poliños nos seus ovos, fan experiencias que se fixan no seu cerebro antes de nacer. Isto pódese observar moi ben nos polos de galiñas e patos. Antes de eclosionar xa se están "comunicando" coa súa nai. Dende dentro do ovo pian e a súa nai respondelles. Cando eclosionan, recoñecen á súa nai polo son que fai. Nos paxaros cantores, por exemplo, nos ruiseñores, a parte do cerebro que inflúe no canto madura cando os pitos están no niño. Nesa parte, as neuronas desenvolven primeiro unha densa rede de conexións. Sempre que os seus pais cantan preto do niño prodúcense un gran número de conexións, un certo patrón de activación que se produce ao escoitar a canción. Canto máis frecuentemente ocorra isto, máis estables se unen as conexións das neuronas activadas, e canto máis complexa é a canción, máis complexas se forman as representacións internas. Todas as demais conexións non utilizadas son podadas, eliminadas. Ao ano seguinte o fillo canta, case, do mesmo xeito que os pais. Polo tanto, o fascinante canto dos ruiseñores non se herda a través dos xenes, senón que hai que aprendelo de novo de xeración en xeración. Estes nacen só coa capacidade, de poder aprendelo como un pito e de poder fixalo como unha "imaxe interna" na respectiva parte do cerebro. Se os ruiseñores non puidesen transmitir o seu canto complexo aos seus descendentes, durante moitas xeracións como creación froito do seu patrimonio cultural, este desaparecería; cal é o fundamental dos ruiseñores.

Iso non é diferente do que os adultos temos que transmitir, en capacidades e aptitudes, aos nosos fillos, para que non desapareza todo o que desenvolvemos ata agora na nosa cultura. Incluso o camiño correcto e a lingua hai que adquirirse nun proceso complicado que temos que transmitir a través de exemplos.

No transcurso do proceso, cada neno aprende a utilizar o seu cerebro dun xeito determinado, é apoiado, animado e, por desgraza, ás veces obrigado a desenvolver certas capacidades e aptitudes mellor que outros, prestar atención a certas cousas con maior atención, permitir algúns sentimentos. antes que outros. En definitiva, utiliza o teu cerebro pouco a pouco para orientarte na sociedade na que estás a medrar. Os nenos que crecen en diferentes culturas aprenden , en parte , diferentes capacidades transmitidas pola cultura. Por exemplo, os nenos dos amazónicos nativos poden distinguir ata cen tons diferentes de verde, e os nenos de Inuit no Círculo Polar Ártico poden distinguir ducias de formas diferentes de neve.

Os nosos fillos adquiren tamén no transcurso do proceso de aprendizaxe, todas as habilidades e aptitudes que son importantes para a nosa cultura. Así as conexións neuronais que se utilizan actívanse cada vez con máis intensidade, medran e desenvólvense.

Deste xeito, pouco a pouco desenvólvense complexas conexións neuronais nas diferentes rexións do cerebro. Os modelos de estímulo que proceden dos órganos sensoriais utilízanse para fixar "imaxes internas" cada vez máis estables e complexas nas diferentes rexións do cerebro, en forma de certos modelos de conexión. Isto é válido non só para a visualización e fixación de "imaxes visuais" internas, senón tamén para a palpación e desenvolvemento de "imaxes palpables e corporais" internas, para a audición e a creación das respectivas "imaxes auditivas" e isto en relación con a comprensión e fixación da lingua, finalmente tamén para desenvolver o interese pola escoita. Do mesmo xeito, desenvólvese a capacidade de cheirar fixar "imaxes olfativas" internas e conectalas con outras percepcións sensoriais e con outras imaxes internas que se producen a través das percepcións. Mesmo os sinais que se transmiten ao cerebro, cando os músculos cambian de tonicidade, utilízanse para fixar en certas partes do cerebro representacións con procesos de movemento complexos, por así dicir "imaxes internas de movemento e acción", e en todo caso se hai a necesidade, téñaos presentes. A rexión do cerebro, na que conflúen todas as conexións neuronais complexas, é a parte que se desenvolve en última e máis lenta nos humanos, e a menos desenvolvida nos nosos familiares animais. Dende o punto de vista anatómico chámase lóbulo frontal. É a rexión cerebral que participa en particular en unir nun todo, os patróns de estímulos recibidos doutras seccións do cerebro, para deter e controlar deste xeito as estimulacións dende "abaixo", é dicir, das rexións do cerebro que están na parte inferior e que maduraron antes. Sen un lóbulo frontal non se pode desenvolver conceptos de accións orientadas ao futuro e unha orientación interna, non se pode planificar, non se pode calcular as consecuencias das súas accións, non se pode poñer no lugar de alguén e compartir sentimentos, non se pode ter sentido da responsabilidade. . O noso lóbulo frontal é a rexión do cerebro que, sen dúbida, nos distingue de todos os animais. Así mesmo, é a rexión cerebral a que se estrutura dun xeito especial polos procesos que chamamos educación e socialización.

COMO SE ACENDE A CHISPA?

Os nenos sempre están aprendendo, e sempre están aprendendo cando descobren algo e descobren algo no mundo e se relacionan con el. Como os adultos, os nenos deben tratar de relacionar cada nova percepción e cada nova experiencia co que xa existe, o que xa saben e poden facer, algo que xa lles resulta familiar. E do mesmo xeito que nós os adultos, a vontade de aventurarse en algo novo, de probar algo novo, é maior, canto máis seguros esteamos e maior confianza temos para arriscar na vida. Calquera tipo de inseguridade, medo ou presión produce inquietude e excitación no cerebro que se expande. As canles sensoriais, nestas condicións, non poden combinar os patróns de percepción con experiencias xa fixas. Non se pode aprender nada novo e non se poden arranxar os recordos no cerebro.

Moitas veces a emoción e, polo tanto, o caos na cabeza son tan grandes que non se pode lembrar nin utilizar o aprendido anteriormente. O único que funciona son os patróns de pensamento e comportamento que se desenvolveron moi cedo e os que están moi fixos. O neno ten unha conduta que sempre se activa cando xa non ten opción: atacar (berrar, pegar), defenderse (non querer escoitar, ver nin percibir, ser teimudo, buscar aliados) ou retraerse (submisión, esconderse, romper contactos). Cada neno así perde a súa apertura, a súa curiosidade e a súa confianza e, polo tanto, a capacidade de arriscar algo novo. Esta situación para os nenos, así como para os adultos, é difícil de soportar. Séntense impotentes e avergoñados e reaccionan con rabia ou mesmo resignación ante a decepción experimentada.

O perigo de que os nenos se atopen nestas situacións só se pode contrarrestar se se lles ofrece a oportunidade de obter o que máis necesitan para relacionarse co ser humano e co que viven na vida: a confianza . Nada pode resolver mellor o caos na súa cabeza e restaurar a apertura necesaria para

aprender e a calma interior que sentirte seguro . Por iso, todos os nenos buscan relacións estreitas con persoas que lles ofrezan seguridade e lles axuden a resolver problemas, que non só lles digan o que é importante na vida, senón que sexan exemplos, e que deste xeito lles ofrezan orientación no descubrimento das súas propias posibilidades de estruturar as súas vidas.

Os pais adoitan ser as persoas nas que os nenos, cando nacen, confían incondicionalmente en primeiro lugar. Se o bebé se sente comprendido por eles e as súas necesidades de alimentación, calor, cariño e estimulación están satisfeitas, entón séntese protexido e seguro coa súa presenza. Esta seguridade que nace desta relación de unión é a esixencia para que un neno, xa no primeiro ano de vida, poida absorber moitas cousas novas, intentar establecer novas experiencias vividas. O complicado patrón de conexións neuronais que se producen permítelle manexar movementos cada vez máis complexos, recoñecer contextos, regras e sacar conclusións lóxicas e actuar sobre eles.

Para que estes modelos inicialmente inestables se asenten, os nenos necesitan moito tempo e silencio para observar coidadosamente e practicar intensamente e probarse. Os nenos aprenden mellor se poden determinar o que queren aprender por si mesmos. Son descubridores naturais e gozan da súa curiosidade. Quen non se equivoca, non aprende. Por iso, os nenos deducen o mundo intentando e cometendo erros, e cantas máis veces teñan a experiencia de que poden resolver un problema por si mesmos, máis crece a súa autoestima, o seu valor e a súa seguridade. Se alguén se alegra con el pola solución exitosa, a confianza de que pode facer felices a outras persoas crece neles. Os neurólogos chaman a este fenómeno de fortalecemento recíproco dos sentimentos que leva á transmisión dunha chispa de entusiasmo: resonancia social.

Non hai tarefa máis importante ou máis valiosa para garantir a capacidade futura da nosa sociedade, que apoiar dende o principio con dedicación e con competencia as posibilidades innatas dos nenos para o seu desenvolvemento nesta sociedade.

A cuestión decisiva non vai dirixida aos neurólogos, senón a todos: ás nais, aos pais e aos distintos educadores profesionais, que no presente ou no futuro acompañan aos nenos na vida.

Somos os que podemos ensinar a amar, a esforzarnos, a traballar, a gozar, a pensar, a sentir, a cantar, a confiar en si mesmos e nun futuro que paga a pena vivir.

CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA EN MADRID

Espacio abierto al mundo para presentar Antroposofía y recibir a quienes buscan un desarrollo personal y social

Cursos de
Antroposofía, Pedagogía Waldorf, Medicina, Arteterapia, Enfermería, Psicoterapia, Alimentación, Biografía, Euritmia Social...

y numerosas conferencias, tertulias, talleres de manualidades Waldorf y de artes, Gimnasia Bothmer, Euritmia, teatro, música, masaje Pressel, Autoservicio de Librería Antroposófica, etc.

También inauguramos actividades en Granada.

Avda. del Dr. Federico Rubio y Galí nº 74 (Local accesible)
Teléfono: 916 256 672 **Correo electrónico:** info@centroabiertoantroposofia.com
Web: www.centroabiertoantroposofia.es

WELEDA
Seit 1921

100% natural

LA HIDRATACIÓN QUE TU PIEL NECESITA

¡10 usos en un único producto!

Hidratar las zonas más secas, como las manos.

Hidrata y cuida la piel deshidratada.

Iluminador del rostro. Revitaliza la piel cansada.

Actúa como after-sun en zonas expuestas.

Regenerar y calmar la piel irritada.

Calma la piel tras la exposición solar.

Reparar codos o rodillas agrietadas.

Nutrir y reparar los labios secos o agrietados.

Calmar irritaciones después del afeitado y la depilación.

Prevenir rozaduras en los talones en largas caminatas.

4,9/5

Empresa B Certificada · Con valiosos ingredientes orgánicos BIO · Natrue · UEBT Certified Sourcing With Respect

#SkinFoodLover #CremaTodoterreno #LetItGlow

Propuestas para compartir con los niños

Navidad, Navidad

avidad, navidad, hoy es Navidad,
es un día de alegría y felicidad, ¡hey!
Navidad, navidad, hoy es Navidad,
es un día de alegría y felicidad.

Por la nieve voy,
riendo sin parar,
en los campos ya
hoy es Navidad,
suena el dín, don, dan,
ríe el corazón, qué divertido es así
cantar esta canción.

¡Hey!
Navidad, navidad, hoy es Navidad,
es un día de alegría y felicidad, ¡hey!
Navidad, navidad, hoy es Navidad,
es un día de alegría y felicidad.

¿Reconoces la canción? ¿Serías capaz de cantarla?

Aquí tienes unos bonitos envoltorios para los regalos de navidad. Son sencillos de hacer y quedan muy bien.

Materiales:

- Papel de seda de colores
- Cintas para regalo
- Tubos de cartón
- Papel metalizado
- Juguetes pequeños u otros regalos

Elaboración:

Corta dos cuadrados de papel de seda de colores diferentes. Cada lado tiene tres veces el largo del tubo. Ponlos uno encima del otro y recorta los bordes en zig-zag.

Envuelve el tubo con el papel de seda y pégalo con cinta adhesiva. Ata bien uno de los extremos y no te olvides de poner dentro el regalito.

Ata el otro extremo del tubo y haz unos lazos con cinta de un color diferente al del papel de seda.

Corta una tira de papel metalizado, corta los bordes en zig-zag y ponla alrededor del tubo. Pégala con cinta adhesiva.

IASWECE

Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf-Steiner

RESILIENCIA: MÁS QUE RECUPERARSE

Cuando imagino la resiliencia en su forma más simple, parece el muñeco tentetieso que tuve cuando era niña. Tenía forma de huevo, lleno de aire y tenía un fondo redondo pesado. Era tan grande como yo. Podía empujarlo y siempre volvía a enderezarse. Me encantó ese muñeco y la imagen de resiliencia que comunicaba. Pero la resiliencia es más compleja que simplemente volver a levantarse, aunque ese es uno de sus aspectos.

Autora: Joan Almon

Joan Almon fue educadora de la primera infancia Waldorf en Maryland durante 18 años y viajó extensamente como presidenta de la Asociación Waldorf de la Primera Infancia de América del Norte (WECAN). Fue cofundadora de la Alianza para la Infancia en 1999 y trabajó en una serie de temas de la infancia, incluida la necesidad de una educación basada en el juego en preescolares y jardines de infantes.

Este artículo fue publicado anteriormente en KINDLING (Journal for Steiner Waldorf Early Childhood). Número 27, primavera de 2015.

Del boletín IAWSWECE (International Association for Steiner Waldorf Early Childhood Education).

Reflexionar sobre por qué caemos para que podamos entender la experiencia es otra. Y usar la experiencia de la caída, o el fracaso, para el crecimiento y las transformaciones es otra más. La resiliencia en su sentido más completo abarca todo esto. Esta resiliencia multidimensional nos permite enfrentar los obstáculos de la vida y transformarlos en peldaños.

Nuestras biografías a menudo revelan experiencias difíciles que se convirtieron en el impulso para un cambio intenso. Es posible que no veamos esa posibilidad al principio. Se necesita tiempo y trabajo duro para experimentarlo. Luego, la imagen del muñeco tentetieso es reemplazada por la imagen del fénix que se levanta de sus propias cenizas.

La capacidad de ser resiliente parece permanecer en todos nosotros, pero que salga a la luz o no depende de la propia naturaleza y la educación de un niño. En los Estados Unidos existe una creciente preocupación porque los niños de hoy en día están creciendo sin suficiente resiliencia para satisfacer las demandas a las que se enfrentarán cuando sean adultos. En muchos casos han sido sobreprotegidos por sus padres. Han sido elogiados y recompensados por los logros más comunes, y han sido protegidos del riesgo y el fracaso. ¿Tendrán la determinación para sobrevivir a los desafíos de la vida, y tendrán la fuerza interior para transformar los desafíos de la vida en oportunidades de transformación?

Lo que la investigación nos dice sobre la resiliencia

Una pregunta central en el estudio de la resiliencia es: ¿por qué algunos niños logran tener éxito en la vida, incluso sin grandes probabilidades, mientras que otros no? Un importante estudio sobre la resiliencia tuvo lugar en la isla de Kauai en Hawai. Las investigadoras Emmy Werner y Ruth Smith siguieron a una cohorte de casi 700 niños desde el momento en que nacieron en 1955 hasta que cumplieron 40 años.

Alrededor de un tercio de los niños provenían de entornos difíciles con uno o más factores de riesgo en su lugar. Alrededor de un tercio de estos niños en riesgo mostraron signos de haber madurado hasta convertirse en adultos atentos, competentes y seguros. ¿Cómo lo hicieron? Los investigadores identificaron tres grupos de «factores protectores»[1] que ayudaron a los individuos a superar sus difíciles comienzos. Estos mismos factores son importantes para todos los niños, no solo para aquellos con factores de riesgo conocidos.

1. Factores protectores dentro del individuo

Los niños del estudio que más tarde fueron muy sensibles parecían bendecidos con muchas cualidades, incluso cuando eran bebés y niños pequeños. Eran sociables y provocaban respuestas positivas en los demás. Además, su lenguaje y desarrollo motor tendían a estar bien desarrollados. A los 10 años, eran capaces de leer mejor que aquellos que desarrollaron problemas de comportamiento o aprendizaje. También tenían talentos especiales que les ayudaban a tener confianza en sí mismos.

Ayudaron voluntariamente a otros que necesitaban ayuda. Al final de la adolescencia, «habían desarrollado una creencia en su propia efectividad y una convicción de que los problemas que enfrentaban podían ser superados por sus propias acciones. Tenían planes educativos y vocacionales más realistas, y expectativas más altas para su futuro que sus compañeros con problemas de afrontamiento».

2. Factores protectores en la familia

Lo que fue especialmente importante para los niños que tuvieron éxito contra viento y marea fue que desarrollaran un vínculo estrecho «con al menos una persona competente y emocionalmente estable que fuera sensible a sus necesidades».

La persona puede ser un padre, abuelo, hermano mayor, tía o tío. Los niños resilientes parecían ser especialmente capaces de «reclutar» figuras parentales alternativas cuando sus propios padres no podían desempeñar este papel vital. Además, sus familias tendían a tener creencias religiosas que proporcionaban cierta estabilidad y significado para los niños. Hubo algunas diferencias por género, ya que los niños necesitaban más reglas y estructuras que las niñas y también necesitaban un modelo masculino a seguir. Pero también se les animó a participar en la expresividad emocional. Las niñas resilientes fueron criadas para combinar la independencia con el apoyo confiable de una cuidadora.

3. Factores de protección en la comunidad

«Los jóvenes resilientes tendían a depender de los adultos y compañeros de su comunidad para obtener apoyo emocional y los buscaban para obtener asesoramiento en tiempos de crisis. Un maestro favorito era a menudo un modelo positivo a seguir; también lo fueron los vecinos cariñosos, los mentores de ancianos, los padres de otros niños, los líderes juveniles, los ministros y los miembros de grupos de la iglesia».

El papel del educador de la primera infancia Waldorf en la construcción de resiliencia

El estudio de Hawai identificó muchos factores que eran importantes para los niños que desarrollaron resiliencia. Entre ellos figuraba una relación con un maestro cariñoso. En nuestro trabajo como educadores Waldorf, tenemos la oportunidad de ayudar a los niños a desarrollar un alto grado de resiliencia. Si bien muchos de nuestros niños pueden provenir de hogares fuertes y no están agobiados por los múltiples factores de riesgo que enfrentan los niños del estudio de Hawai, la

vida moderna en sí misma puede ser difícil para los niños, con su énfasis en un estilo de vida apresurado, demasiadas actividades estructuradas, una gran cantidad de tiempo frente a la pantalla y solo pequeñas cantidades de tiempo dedicado a la naturaleza o a juegos creativos.

Además, el mundo está cambiando rápidamente y los problemas asociados con el cambio climático, la pobreza y el terrorismo, por nombrar algunos, son cada vez mayores. Solo podemos conjeturar a qué desafíos se enfrentarán los niños de hoy a medida que crezcan. Queremos que sean supervivientes, pero aún más queremos que prosperen para que puedan enfrentarse a las dificultades de la vida con coraje y esperanza. Esperamos que quieran servir a los demás y al mundo en general. ¿Cómo podemos, como maestros, ayudarlos a crecer para que sean personas altamente resilientes que enfrentan la vida con confianza y que convierten los obstáculos en oportunidades?

Construir relaciones con los niños

En primer lugar, los maestros pueden cultivar relaciones cálidas y de apoyo con los niños. Tal cuidado amoroso se convierte en una vaina adicional para el niño, y protege y nutre al mismo tiempo. La investigación descrita anteriormente descubrió que los niños que mostraron el mayor grado de resiliencia más adelante en la vida tenían cualidades cuando eran muy pequeños que enamoraban a las personas. Todos hemos conocido a bebés y niños que simplemente nos encantan y nos atraen a su esfera. Pero también hay niños que no son tan entrañables, que se acercan al mundo con espinas u otras formas de infelicidad. Es más difícil acercarse a esos niños y como maestra descubrí que tenía que trabajar especialmente duro para llegar a esos niños y ayudarlos a tener más confianza en el mundo.

Recuerdo a un niño de cinco años cuya actitud general hacia la vida estaba teñida por la antipatía. Trabajé duro para apreciarlo y progresamos juntos. Al final del año me regaló un dibujo que aún aprecio. Tenía un niño con una cara muy sonriente, pero en el costado escribió «no, no, no» cuatro o cinco veces. Su tendencia hacia la antipatía aún no había sido superada, pero al menos la estaba equilibrando con algo de la alegría de la vida.

En otra ocasión trabajé con una niña de cuatro años que era muy formal y rígida en el grupo. Expresó mucho miedo a los otros niños, especialmente a los «niños grandes». Habló con una voz muy aguda que, lamento decirlo, me puso de los nervios. Hice todo lo posible para estar relajado y receptivo con ella, lo que representaba un esfuerzo constante. Entonces, un día, me trajo una muñeca de nudo y un paño de unos diez pies de largo para envolverlo. Estaba a punto de enviarla a buscar un paño más pequeño, pero entonces dudé y en su lugar comencé a envolver al bebé. Lentamente, lentamente, envolví al bebé, pensando que aceleraría si se impacientaba. Ella no lo hizo, sino que esperó a recibir a su bebé con profunda satisfacción. Después de eso, se relajó considerablemente, dejó de temer a los otros niños y habló en un tono normal.

Era como si hubiera necesitado pañales y hubiera podido desarrollar una piel protectora al envolver su muñeca. Se convirtió en una participante plena en el aula y nunca pareció excluida por ninguno de los altibajos de la vida en el aula.

En sintonía con el mundo natural

El estudio de Hawái no mencionó la sintonía de los niños con la naturaleza como un factor en su resiliencia, pero generalmente he encontrado que cuando los niños están a gusto en la naturaleza, también lo están en el mundo, en general. Recuerdo a una niña de tres años que tenía miedo de la escuela, de los otros niños y de los gusanos y otras criaturas de nuestro patio de recreo. A través de cuentos y tiernas observaciones de los gusanos, la ayudé a superar su miedo, aunque luego tuve el problema de convencerla de que los dejara en el patio y no los trajera al aula como mascotas.

A medida que se sentía más cómoda con la naturaleza, incluidos los charcos de barro de nuestro patio, también dejó de temer a los otros niños y se convirtió en una participante activa en la vida preescolar.

El ciclo estacional

Trabajar con las estaciones nos lleva a través del nacimiento de la primavera, la expansividad del verano, la contracción de todos y la muerte en invierno. Entonces el ciclo comienza de nuevo. Año tras año, los niños cantan canciones, escuchan cuentos, comen alimentos de temporada, hacen trabajos de temporada y celebran festivales. Se expanden y se contraen con las estaciones y muestran una creciente confianza en cumplir con los diversos estados de ánimo de todas las estaciones, incluida una experiencia invernal de la muerte.

Un día, en mi salón de clases, una de mis alumnas del jardín de infantes le dijo a sus amigos: «Vamos a fingir que estoy muerta y que habéis venido a ayudarme». (Esa mañana su madre me había llevado aparte para decirme que un amigo de la familia había muerto repentinamente y que la niña y sus padres estaban bastante tristes por eso). A los amigos de la niña no les pareció una solicitud mórbida. Más bien, se iluminaron como si estuvieran pensando: «Wow, nunca habíamos jugado a eso antes». Sacaron un tablón ancho y ella se acostó sobre él. Los niños la llevaron en majestuosa procesión y luego la bajaron suavemente. Construyeron una hermosa escena a su alrededor con flores y velas, cristales y conchas. Periódicamente la llevaban de nuevo. En el tercer día de realización de este ritual, me invitaron a unirme. Me acerqué con una canasta de huevos de Pascua en la mano. Mientras me arrodillaba a su lado, se sentó con los brazos en el aire y anunció: «Estoy viva de nuevo, estoy viva de nuevo». Su juego de la muerte ya estaba completo.

Hace unos años asistí al funeral de su madre. La niña se había convertido en una mujer encantadora de unos 30 años con un esposo y un hermoso hijo propio. Hablamos calurosamente el uno con el otro y describí este escenario de juego, que ella no recordaba. Ella escuchó atentamente y al final dijo: «Lo trabajé». «Sí», respondí. Lo que flotaba en el aire entre nosotros eran las palabras: «Y ahora lo trabajaré de nuevo». Enfrentar la muerte de un ser querido con dolor y coraje es un acto de resiliencia, quizás uno de los más grandes de todos.

Hay otras formas en que se apoya la resiliencia de los niños en un aula Waldorf para la primera infancia. Pienso en particular en los cuentos de hadas en los que los personajes superan las dificultades y se transforman en el proceso. La chica dorada de *Mother Holle* es un buen ejemplo. *Hansel y Gretel* es otro. En muchos cuentos de hadas, los encantamientos se rompen a través de la intervención de otra persona. Eso también es parte de la resiliencia. En el estudio de Hawái, los niños resilientes buscaron la ayuda que necesitaban de los miembros de su familia o comunidad. A menudo no podemos superar las dificultades de la vida por nuestra cuenta, sino que necesitamos a alguien más que nos ayude a transformar la situación. Saber eso y buscar ayuda también es parte de la resiliencia.

Nota 1: Werner, Emmy (2005). «Resiliencia y recuperación: Hallazgos del estudio longitudinal de Kauai», Investigación, política y práctica en la salud mental de los niños, Verano, Vol. 19 No. 1, pp. 11-14. Disponible en línea en www.pathwaysrtc.pdx.edu/pdf/fpS0504.pdf.

Alliance for childhood

LAS RELACIONES ABREN EL CAMINO HACIA EL FUTURO

Conferencia con Stefanie Allon y Klaus Peter Röh

Somos el camino de algo nuevo, fresco. Las relaciones abren un camino hacia el futuro. Os pido que penséis en la siguiente frase y su significado:

«Sólo avanzamos cuando pensamos en grupo»

Pensamos en el pasado, el inicio, ¿cuántos juguetes fueron creados?, ¿cuántas canciones compuestas?

Damos gracias a todos los momentos de desesperación porque en esos momentos los padres y los profesores pudieron sentir la fuerza para moverse y seguir adelante. En 1919 no había dinero, los niños jugaban sobre las ruinas. Todo ha cambiado, hoy en día hay 600 escuelas en el mundo.

La lucha para proteger a la infancia comenzó en 1980 y lo primero que se decretó, es el derecho del niño a aprender por sí mismo.

Hoy en día el niño no tiene acceso real a trabajar con el cuerpo. La constelación familiar ha cambiado. Los padres están demasiado ansiosos. Los niños son más individuales y cada uno de ellos necesita más atención. Hay muchos referentes y mucha gente adulta alrededor del niño. También tenemos las influencia del estado que quiere tener más control sobre la educación. Tenemos más normas que cumplir. ¿Cómo deberíamos proteger a los niños?

Tenemos que construir las paredes de una fortaleza en la escuela. El entendimiento mutuo entre padres y profesores serán los muros de esas paredes. Debemos tener una perspectiva de futuro. ¿hacia dónde deberíamos dirigirnos?

Hay elementos fundamentales en la línea de encarnación a través de las artes: la arquitectura y cómo se relaciona con lo social, el modelado, la pintura y la música. El arte futuro es el arte de lo social.

La arquitectura se relaciona con lo social
El modelado con el movimiento
La pintura con el habla

El objetivo a conseguir en el futuro, es la construcción del entendimiento mutuo, más solidaridad.

Desarrollar la capacidad de escucha. La música como herramienta social, tu canción, la mía y como sonamos juntos. Tenemos que alcanzar mucha más flexibilidad para poder sentir al otro y ponernos en la situación del otro. Debemos tener un interés real por los padres, como seres humanos.

El sentido del movimiento, un pequeño movimiento tiene un eco en la totalidad del organismo. Gestos significativos para acercarnos al otro. Todos los progresos por pequeños que sean tienen un impacto. Si somos capaces de hacer pequeños cambios en nosotros mismos, esto tiene un efecto en toda la humanidad.

Hacemos algo porque es bueno para todo el organismo no solo porque es bueno para nosotros, o nuestro jardín de infancia.

DE LA ESTÉTICA A LA ÉTICA

Embellecer nuestras relaciones sociales será todo un arte social futuro.

La situación tiene dos caminos diferentes. Por un lado el niño viene del pasado y quiere crecer y encarnar. El niño quiere encontrarse con nosotros.

Los niños nunca imitan al profesor de jardín de infancia pefecto. Ellos sólo pueden imitar el movimiento de desarrollo del educador, no las formas acabadas.

Debemos llevar con nosotros las siguientes preguntas: *¿Cómo es de artístico mi día?*, *¿Cómo es de musical mi día?* Ir al elemento musical, es el movimiento que va de dentro a fuera. Cuando el día pasa rápido y los niños están en armonía es porque nosotros estamos conectados con las fuerzas de la vida, la musicalidad, los gestos significativos.

¿Estoy realmente en movimiento interior? ¿Cómo es este movimiento? ¿Estoy haciendo las cosas por rutina o hay algo nuevo cada día?

Traer la vida real al jardín con los trabajos manuales como cocinar, barrer, etc... Todo hecho con movimiento, ritmo. Cuando hacemos cestas, no es el hacer las cestas (las podríamos comprar hechas).Cuando cosemos, es el movimento musical y ritmo lo que importa. Que todo lo hagamos con movimiento interior, con ritmo y musicalidad.

No hacer generalizaciones, siempre siendo flexibles y pensando en la posición del otro.

¿Cómo pensar? Ver las diferentes posibilidades.

Deberíamos danzar con nuestro pensamiento, una danza con la realidad que nos rodea.

Dornach, 1 de abril de 2019

Sección Pedagógica en el Goetheanum

La Sección Pedagógica es un departamento de la Escuela de Ciencias Espirituales del Goetheanum y tiene una relación libre con todas las instituciones pedagógicas que trabajan sobre una base antroposófica.

La Sección Pedagógica tiene la tarea de investigar y desarrollar una pedagogía de inspiración antroposófica. Para ello, es una gran preocupación establecer nuevos impulsos y apoyar a los colegas en su trabajo diario. Esta tarea se lleva a cabo en diálogo con las escuelas Waldorf Steiner y sus órganos en todo el mundo.

Los ingresos de la Sección se componen principalmente de donaciones de instituciones y fundaciones. Una gran cantidad nos llega de las escuelas Waldorf alemanas a través de la Federación de Escuelas Waldorf Independientes de Stuttgart. Otros fondos, incluidas las contribuciones de las escuelas, nos llegan a través de federaciones individuales, asociaciones, etc. del movimiento escolar mundial. Además, se reciben donaciones generales para la Sección, así como donaciones para proyectos especiales. Una pequeña parte de los ingresos los genera la Sección a través de conferencias, seminarios en colegios y charlas.

Actividades de la Sección Pedagógica

Resiliencia y escuela

La pedagogía pretende crear un entorno en el que los niños puedan desarrollarse de forma saludable.

Se nos plantean las dos cuestiones siguientes:

- ¿Cómo se pueden formar experiencias en la acción pedagógica que contribuyan a que el niño pueda desarrollarse en cuerpo, alma y espíritu en armonía con el entorno?
- ¿Cómo pueden contribuir las lecciones escolares en relación con el entorno vital de los niños y jóvenes a un desarrollo propicio?

En este contexto, la Sección está realizando un estudio a largo plazo sobre la resiliencia. En nuestra página web puede ver una primera contribución sobre este tema.

Consulta nuestra página
donde encontrarás
recursos pedagógicos y noticias
www.waldorf-resources.org/es

Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners

Ucrania: escuelas y Kindergarten Waldorf en la realidad de la guerra

Desde el 24 de febrero los y las habitantes de Ucrania sufren ataques militares masivos desde las milicias rusas. Hasta fines de abril más de 5 millones de personas habían abandonado Ucrania, otros 6,5 millones se encuentran escapando dentro de Ucrania, huyeron de las zonas fuertemente afectadas en el este hacia las zonas menos atacadas en el oeste del país. Ya un día después del comienzo de la guerra comenzamos un llamado a donaciones para el movimiento Waldorf en Ucrania y presenciamos una inconmensurable solidaridad de los y las donantes. Hasta mediados de abril hemos recibido desde donantes privados, asignaciones de fundaciones y también de escuelas Waldorf un aproximado de 750 mil €. Gracias a estas numerosas donaciones pudimos apoyar a las escuelas Waldorf en los países limítrofes para recibir, acompañar y asesorar una gran cantidad de refugiadas/os en las diferentes escuelas y Kindergarten Waldorf, incluso dentro de Ucrania, que gracias a ello se pudo continuar pagando los sueldos de los y las pedagogas/os que permanecen en el país (cerca de 145 mil € al mes). Además de ello, financiamos las intervenciones de la pedagogía de emergencia en Ucrania y países vecinos. Podremos abordar estas tres tareas en los próximos meses, gracias a las donaciones.

Día Waldorf-One-World

Solidaridad mundial con las instituciones de educación Waldorf: esta es la idea detrás del «Waldorf One World Day», o abreviado WOW DAY. En este día, los niños y jóvenes están comprometidos con un mundo mejor a través de su compromiso e imaginación. Con este fin, organizan una variedad de campañas de recaudación de fondos que conectan a personas de todos los continentes. Las ganancias se utilizan para ayudar a las iniciativas que lo necesiten.

Cuenta de donaciones
GLS Gemeinschaftsbank eG
BLZ 430 609 67
Kto 800 800 700
IBAN DE06 4306 0967 0800 8007 00
BIC GENODEM1GLS
palabre clave «Notfallpädagogik»

COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS

Escuela Waldorf Internacional de Córdoba

Nunca me habría imaginado tener que escribir estas líneas, esta vez queríamos dedicarle este espacio a la memoria de nuestra amada compañera Cristina Navarro, mamá de Marcos y Jorge y esposa de Pablo, que cruzó el umbral con 41 años a principios de septiembre, días antes de comenzar el curso.
Cristina era un ángel, toda persona que la ha conocido lo sabe. Ella ha estado siempre al pie de cañón en la escuela, dándolo todo para que la Comunidad mantuviera siempre el calor anímico. Con su profunda mirada y su eterna y sincera sonrisa iluminaba cada rincón. Ella era la presidenta de la cooperativa, mamá del cole, formándose como euritmista; era músico, además de ayudar en absolutamente todas las áreas donde hiciera falta. Recuerdo cuando tenía que ir a hacerme las ecografías durante mi embarazo, ella se quedaba con mi aula de maternal, los niños la adoraban (¿Y quién no?). También recuerdo las risas, las largas reuniones que terminaban en cena en la escuela, las clases de antroposofía con Paco del Barrio en tu casa, tantos aprendizajes… La escuela ha quedado huérfana en la Tierra pero sabemos que ahora nos cuidan dos ángeles desde el cielo.
Vuela alto Cris. Seguiremos con tu legado de amor y altruismo.

Escuela Internacional Waldorf Sevilla «Girasol»

Girasol ha logrado abrir sus puertas y la vida ha llenado los rincones de las risas de nuestros alumnos. Comenzamos con la mirada en favor de sentir el proyecto como una única escuela, por ello, la etapa de infantil y primaria vuelven a unirse bajo un mismo techo. Nuestros corazones laten juntos, como una semilla que madura bajo la calidez de la tierra bañada de sol.
En infantil contamos con dos aulas y agradecemos el acompañamiento de voluntarios europeos (*Freunden*) y nacionales (universidad). En primaria se ha podido mantener a los tutores y por primera vez, este curso completaremos el ciclo desde 1c a 6c. Una nueva maestra daba la bienvenida tras el arco a la 1c, Stephanie, gracias por tu aire fresco. Gracias a maestra Angela, por acompañar altruistamente a la 5c-6c en música. Hemos pasado por momentos delicados desde que la escuela abrió hace 9 años, sin duda la decisión de dejar atrás las asignaturas de alemán y euritmia no ha sido fácil. Gracias Hanna y Caridad por las bondades ofrecidas en estos años. Gracias a las familias, que con esfuerzo entregan todo su ser para que logremos expandir la bondad, belleza y verdad de esta pedagogía en la época que vivimos. Un cálido abrazo otoñal.

Aulaga, Jardin de Infancia Waldorf-Steiner (Málaga)

Hemos comenzado este octavo curso escolar vendimiando. Los alumnos y alumnas prepararon un rico mosto tras pisar las uvas que ellos mismos prepararon. Tras ello, el ciclo anual nos llevó a la fiesta de Micael que este año hemos celebrado doblemente: en el Jardín, las niñas y niños superaron las pruebas de valor, y en el encuentro de escuelas de Andalucía, con compañeros y familias. Duplicado hemos recibido el coraje necesario para todo comienzo. Nos fortalecemos contando con el apoyo de las familias que nos acompañan, con un interés continuo en la pedagogía Waldorf. Así se puso de manifiesto en la reunión pedagógica que celebramos. Pudieron vivenciar parte de las experiencias que sus hijos e hijas tienen en su jornada escolar, con el entusiasmo propio de la infancia.

Escuela Waldorf Munay (Zaragoza)

¡La escuela Waldorf Munay está de aniversario! Este mes de marzo cumplimos 5 años de haber iniciado este precioso camino dedicado a la infancia. Un camino que los niños y niñas han llenado de alegría y entusiasmo.
En estos cinco años han pasado por la escuelita muchas familias a las que estamos muy agradecidas por la confianza depositada.
En este camino, encontramos en la pedagogía Waldorf el sustento de una educación basada en el amor y el respeto hacia el niño/a. Una educación con una visión integral del ser humano, dirigida no solo hacia el niño/a sino hacia uno mismo. El cuidado a la infancia es tan delicado y dedicado, que para nosotras tiene un valor fundamental el nutrirnos constantemente. Es así que la formación continua es un pilar fundamental de la escuela.
En esta ocasión, celebraremos nuestro aniversario con un regalo para las familias y la comunidad. Así, están programadas actividades que se podrán disfrutar en familia, y otras dirigidas al adulto para nutrirse en su camino de ser padre/madre.

El Puente Azul (Valladolid)

Desde El Puente Azul os deseamos un precioso otoño en el cual cumplimos catorce años desde nuestro nacimiento como escuela. Con claustro renovado y nuevo entusiasmo, encaramos este curso con ilusión ante esta gran tarea que es el arte de educar.
Cada vez vemos más necesario sostener, apoyar y cuidar estos proyectos de antroposofía pedagógica como semillas cuyas profundas raíces nos ayudarán a caminar hacia el futuro desplegando poderosas herramientas interiores. Y por eso, en nuestra escuela, renovamos nuestro compromiso por cuidar y proteger la infancia.
Os deseamos un buen curso escolar y os invitamos a nuestro Mercadillo Navideño el domingo 27 de noviembre.

International Waldorf School El Farol (Málaga)

La comunidad educativa de IWS El Farol estaba deseando reencontrarse este curso. Las vacaciones son un periodo necesario y al mismo tiempo se nos hace largo, pues durante todo el curso tenemos una estrecha relación que en vacaciones nos deja un poco huérfanos.
Así que nos hemos reunido como cada comienzo de curso, antes de empezarlo, para ponernos todos juntos en situación, de cara al trabajo que tenemos por delante. Este año nos hemos ido al mar, que lo tenemos justo enfrente de la escuela, y nos hemos ido a remar en las preciosas jábegas de Málaga. Para los que no las conozcáis, la jábega es una embarcación de remo, de madera, emblemática de Málaga, cuyo origen se remonta a la época fenicia, más de 3000 años de antigüedad, muy ágil y rápida, por lo que era utilizada para el comercio y para la pesca; de ahí su procedencia del árabe *xábaka* (red), y de ahí también el arte de la jábega, que es un arte de red de cerco y tiro que se realiza desde la playa, y del que habréis oído hablar como «el copo», que nos trae buen pescadito a la orilla. Pues familias, maestras, niños y niñas de la escuela nos fuimos a remar, todos juntos, en la misma dirección, con el mismo objetivo, aunando impulsos y esfuerzos y disfrutando del camino. Preparamos y subimos las barcas, hicimos una travesía por la costa aprovechando para bañarnos y después las limpiamos y dejamos listas para otra travesía. ¡Como la vida misma! Como hacemos en la escuela, que trabajamos unidos maestros, alumnos y familias empleándonos a fondo y sacando lo mejor de cada uno para que la barca tenga una buena travesía y llegue a buen puerto, aunque encontremos tiburones. Una vivencia que nos llenó el corazón de calor, y también el cuerpo, afianzando el compromiso de todos y cada uno con la educación de nuestros niños y niñas, que se llevaron un buen ejemplo de esfuerzo y generosidad por parte de todos los remeros. Con este precomienzo, el principio de curso no podía ser más emocionante, nuevas familias, nuevas maestras, nuevos cursos, novedades en la escuela, y también, las aulas de siempre que nos esperaban, las maestras de siempre, el jardín con todas sus plantas recibiéndonos… en fin, lo nuevo y lo ya conocido como soporte de las vivencias que nos esperan este curso.

Escolasofia Waldorf School (Mallorca)

Este curso escolar se ha iniciado con un gran impulso de nuevas familias y maestros que nos han aportado fuerzas renovadas y mucha alegría. Familias, maestros y niños nos hemos reunido para limpiar y arreglar los espacios, teniendo la oportunidad de colaborar todos juntos y sentir el alma de la comunidad. La fiesta de Micael ha sido muy esperada, los miembros de la Rama Ramon Llull y el claustro hemos visitado el monasterio de San Miquel y hemos disfrutado de un encuentro fructífero y vivificador. Al día siguiente se nos han unido las familias y los amigos de la escuela y hemos celebrado unas puertas abiertas donde hemos disfrutado del trabajo de los niños, de clases para los adultos y de una charla sobre el impulso de Micael. Os deseamos un maravilloso trimestre desde Mallorca.

Asociación Escuela Libre «La Casa Del Sol» (Gran Canaria)

Entramos juntos de la mano todas las iniciativas en este nuevo curso, que como cada año, nos prepara inéditos retos para juntos seguir creciendo.
Por estas tierras, continuamos afianzando y creciendo en los ideales que nos guían, sigue desenvolviéndose poquito a poco también la Escuela en todos sus aspectos. La etapa concertada de Infantil sigue firme y equilibrada en su movimiento, palpando y percibiendo la realidad de nuestro entorno cercano. La etapa de Primaria es ayudada, por su propio crecimiento y por circunstancias externas, a asumir que habrá de encontrar un nuevo espacio para continuar nuestro andar en esta etapa educativa.
Deseamos que todas las iniciativas puedan continuar abriéndose también camino en medio de los nuevos retos.

«Las personas que trabajan juntas en una fraternidad son magos porque atraen seres superiores a su círculo»

Rudolf Steiner

Escuela Waldorf Cantabria

Días previos al inicio de este nuevo curso, toda la comunidad educativa seguía inmersa en la preparación de las nuevas aulas y el nuevo edificio que acoge a los niños y niñas de primaria en la Escuela Waldorf Cantabria. Estaba el sol diciendo adiós, cuando todavía muchas familias, maestros y maestras seguían preparando el espacio, para que todos los niños y niñas pudieran encontrar las aulas bellas y espectaculares. Al día siguiente, la escuela estaba radiante y bella, juntos habíamos conseguido tener una escuela preciosa y toda la comunidad recibió y acogió a los niños y niñas de primera clase con amor, alegría y un gran entusiasmo.

El comienzo de curso ha sido precioso, culminando todo en un acto de consagración e inauguración, en una enorme fiesta en la que hubo música, danzas, rica comida… Un acto en el que nos visitaron amigos de otras escuelas, gente del entorno, pero sobre todo, toda esta preciosa comunidad educativa que formamos y que vive un momento lleno de luz y generosidad. Por Cantabria estamos llenos de ilusión por el momento que vivimos, pero también agradecidos a Rudolf Steiner y la Pedagogía Waldorf, nuestros dos edificios se van llenando de niños y niñas que cada día nos irradian el amor que tienen hacia su escuela, la nuestra, la de todos y todas.

Jardín de Infancia Waldorf Ávila

Queridos compañeros, familiares y amigos, Como siempre, es una gran alegría el poder seguir compartiendo con vosotros el que en Ávila siga habiendo una iniciativa Waldorf. Este año, nuestro Jardín se ha llenado de familias con niños pequeños que conforman un precioso grupo de 8 niños de edades entre 1 y 3 años mayoritariamente. El pasado mes de octubre tuvimos la primera reunión pedagógica de este curso. Siempre damos mucha importancia a estos encuentros con las familias para poder hacer un trabajo conjunto de profundización por el bienestar del niño.

Después de tres años, es la primera vez que vamos a realizar un mercadillo navideño en el que las familias se están implicando enormemente no solo en la elaboración de juguetes y adornos navideños en talleres que estamos haciendo con ellos una tarde a la semana para el puesto que pondremos en la escuela, sino también dedicando tiempo en casa para hacerlos.

¡Desearos mucho entusiasmo y fuerza para este curso que ya ha comenzado!

Os enviamos un cálido saludo de parte de toda la comunidad educativa.

Escuela Waldorf La Font (Vic, Barcelona)

Con el ambiente otoñal de marrones, ocres y granates en nuestro jardín, empezamos a sentir como crece la Luz y el calor interior que nos guiará hasta la Navidad. Nutriremos nuestro corazón y voluntad con esta Luz para hacer frente a los nuevos retos que nos regala este curso.

La Font ha crecido y sigue creciendo en familias, en maestros y también en cursos. La etapa de secundaria, con entusiasmo y coraje, sigue abriendo puertas para los que vienen detrás. Se han estrenado las nuevas aulas de la séptima y la octava clase, se ha ampliado el taller y habilitado los espacios necesarios de acuerdo a la normativa vigente. Todo ello gracias al gran esfuerzo de la comunidad que ha trabajado, hasta el último momento, para que todo estubiera a punto y poder empezar en septiembre.

Nuestra etapa de educación infantil también ha crecido en alumnos y este curso hemos podido recuperar una segunda clase, que habiamos perdido en el periodo de postpandemia. Nos emociona ver el jardín infantil de nuevo lleno de niños y niñas que pueden descubrir y descubrirse, en un ambiente amable y adecuado a su naturaleza.

El claustro de maestros ha incrementado sus miembros en las tres etapas y se ha enriquecido en valor humano y profesional. El curso no ha hecho más que empezar, pero se respira esperanza, entusiasmo y ganas de seguir avanzando para ser un buen referente educativo en nuestra comarca. Y sobretodo para seguir acogiendo a los niños y niñas desde su esencia única y acompañarlos a ellos y sus familias en su desarrollo, desde esa esencia, creciendo en valores y conocimientos que puedan ofrecer al mundo y a su entorno más cercano, para su propia autorealización.

Escola Waldorf de Vallgorguina

Gratitud define lo que sentimos en esta etapa de la Escuela Waldorf de Vallgorguina. Gracias a este nuevo curso en el que, después de 17 años, hemos superado los 100 alumnos... y ya somos 120! Gracias a la llegada de nuevos maestros y especialistas... y ya somos 13! Gracias por la vuelta de grandes valores de la escuela... ya volvemos a tener orquesta y euritmia! Gracias a estas oportunidades únicas... hemos iniciado el programa INPP y hemos puesto en marcha un departamento de atención a la diversidad. Gracias a la fiesta de la cosecha... este año sus frutos nos han dado una preciosa escuela de formación para padres y madres. Gracias a aquellos regalos que llegan de todo el mundo... tenemos un patio con unas estructuras espectaculares... Gracias, Kukukultur.

Rosa d'Abril (Barcelona)

Arrancamos nuestro tercer año en Rosa d'Abril con mucho cariño y un diente menos. Todo comenzó hace dos años, cuando nuestra hija Maya llegaba con su mochila y no se la quitaba hasta bien entrada la mañana. Con las canciones que cantaba de repente en casa, y que nosotros buscábamos para aprendernos la letra. Luego vino un año de magia para nosotros: se retomaban las actividades en la escuela para los papás. Lo que más nos llenó el corazón fue la celebración del 4º aniversario de Maya. Fue un momento único, precioso, sanador, inolvidable. Estos años vimos la evolución de aferrarse a su mochila, a ayudar a los más pequeños. Observamos cómo era el día a día en la escuela a través del juego por la tarde en casa, donde muñecas y peluches se transformaban en la clase. Vivimos cómo nos preparaba a todos en Navidad para representar el «teatrito», cómo usaba sus manos para acompañar canciones y ritmos y para tejer con sus deditos pulseras y collares. Hemos visto la magia de la felicidad. Este curso lo comenzamos con un «brindis»: Por más Castañeras, «San Martines», farolillos, hogueras de San Juan, casales de verano, charlas y visitas a casa. ¡Que la magia se multiplique!

Familia de Maya

Escola Waldorf Krisol (Premià de Dalt, Barcelona)

Con la llegada del nuevo curso la Escuela Krisol da la bienvenida con mucha alegría a la nueva 1ª clase y por primera vez, a la 6ª clase. Celebramos tener una primaria completa donde los pasillos de la escuela resuenan de bellas canciones y risas por doquier con más alumnos.

Las pruebas de Micael son un gran reto y superarlas no es tarea fácil. Por ese motivo, con la ayuda de los padrinos y madrinas de la 6ª clase, la primera clase ha podido llenarse de valor y valentía para lograrlo.

Con coraje y templanza, la comunidad de Krisol está amasando el crecimiento del proyecto. La secundaria es el horizonte donde tenemos puesta mirada y nos encontramos remando conjuntamente para poder llegar a buen puerto. Labraremos el campo con amor para poder recoger el cereal deseado en los meses venideros.

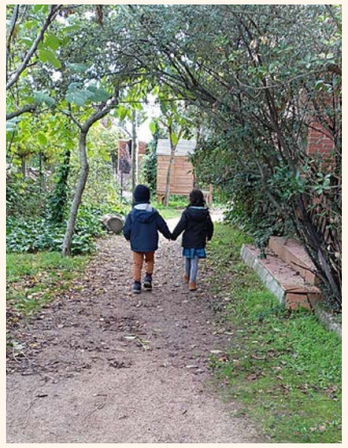
Escola Tretzevents (La Floresta, Barcelona)

En la escuela Tretzevents Waldorf-Steiner, situada en La Floresta (Barcelona), estamos trabajando para embellecer el espacio exterior. La escuela se encuentra en medio del bosque, que por sí mismo ya es acogedor. No obstante, queremos crear un ambiente para disponer de una de aula abierta donde poder leer, debatir, teatralizar y aprender en un espacio cuidado del bosque. Los alumnos están trabajando con empeño e ilusión y ya tenemos un ágora, donde podemos dialogar disfrutando del paisaje otoñal. Os dejamos una foto del proceso, en que la séptima clase estaba allanando el terreno y delimitando el espacio. ¡Ya tenemos más ideas en marcha!

El Til·ler (Bellaterra, Barcelona)

Hemos comenzado el curso con las pilas recargadas y con buena energía para exprimir los retos que nos deparará este año. Esta vez, nos gustaría hacer mención especial a todas aquellas personas que forman parte de la vida de la escuela, y que dedican su esfuerzo para contribuir a hacer la escuela un lugar tan valioso. Desde la importancia de nuestras comisiones: «Fem Comunitat», «Fires i Festes», económica, de libros, de manualidades, de material, de comunicación, de patios y jardines… hasta la labor de nuestras voluntarias, consejo rector, formadores, maestros de extraescolares y muchos más que hacen la lista interminable. Sin todos ellos nunca hubiéramos llegado a donde estamos ahora y es un orgullo poder compartir experiencias juntos.
A su vez, diferentes órganos están trabajando para poner en práctica en la escuela un nuevo modelo económico más integrador. Donde cada unidad familiar pueda aportar de acuerdo a sus propias particularidades y teniendo en cuenta al conjunto de la escuela. Esta manera de distribución económica ya se ha implantado en otras escuelas Waldorf de todo el mundo y creemos que contribuirá a seguir mejorando nuestra comunidad.
De nuevo, gracias a todas aquellas personas que lo hacen posible desde dentro y fuera de nuestra comunidad.

Escuela infantil Grimm (Guadarrama, Madrid)



Queridos amigos de la pedagogía Waldorf.
Deseamos que hayáis tenido un buen comienzo de curso, con alegría y fuerzas renovadas después del periodo estival.
En la escuela infantil Grimm estamos muy contentos de dar la bienvenida a nuestra comunidad a dos nuevas maestras, Soledad y Macarena, que estarán trabajando con los niños de maternal e infantil respectivamente.
El inicio de este trimestre culminó con una bonita celebración de Micael, en la que los niños y niñas del jardín de infancia demostraron su coraje y valor en los juegos.
Poco a poco los días se van acortando y en unos días celebraremos la fiesta del Farol en los bosques de El Escorial. Es un momento muy especial para nuestros niños y familias, ya que iremos a pasear guiados únicamente por la luz de nuestros faroles y por las bonitas canciones que nos acompañan.
En esta época del año se está llevando a cabo también un taller de Adviento para las familias, en el que además de preparar manualidades para la Navidad, trabajamos con los padres y madres el significado profundo del Adviento y la Navidad para poder acompañar a los niños desde los hogares en esta época del año.
Como cada año, finalizaremos el trimestre con la Fiesta de Navidad, padres, niños y maestras. Es un momento muy especial para todos y sin duda permite que nos vayamos de vacaciones con un profundo sentimiento de veneración y con calor de nuestros corazones.

Jardín de Infancia Waldorf (Las Matas, Madrid)

JARDIN WALDORF está muy feliz de comenzar un año más con muchos niños.
Como sabéis cada septiembre ponemos todas nuestras fuerzas y amor para que haya una buena adaptación después de un largo verano. Y la verdad es que lo conseguimos. Siempre somos acompañados por fuerzas que nos ayudan y están presentes en cada momento.
Son fuerzas que te ayudan a enfocarte, a concentrarte en las tareas que han de llevarse a cabo para que el resultado sea un Jardin hermoso y cuidado. Este jardin tiene semillas de todo tipo y hay que ser muy minucioso si queremos que todas florezcan con fuerza y vigor.
OH MICAEL , A TU PROTECCION ME ENCOMIENDO Y A TU GUIA ME UNO… Reza el verso de la época de Micael. Así que protegidos nos sentimos.
Que bonito compartir con todas las iniciativas Waldorf el sábado de encuentro para celebrar MICAEL y su época. INDIVIDUALIDAD Y COMUNIDAD.
Ahora toca prepararnos para el Farol, es simplemente maravilloso poder ser acompañado por tales épocas en el transcurrir del año.

ANUNCIO: SE ALQUILA SALA DE 100 METROS ABUARDILLADA ALTA (con mucho encanto) para clases, talleres etc. CONTACTO: pilar.renedo@jardin-waldorf.com

La Casa del Baobab (Torrelodones, Madrid)

Queridos Amig@s,
Baobab es una Asociación Educativa, cuyo fin principal es atender las verdaderas necesidades de los niñ@s pequeñ@s en la primera infancia (etapa de 0 a 6 años). Trabajamos en el día a día de una manera armónica y hogareña, desplegando la creatividad, la comunicación, el movimiento, y creando entre todos un ambiente relajado donde cada uno pueda ser. También, trabajando siempre en base al mismo fin, ofrecemos una formación básica para madres/padres y educadores sobre los contenidos que creemos importantes en educación infantil. Y, por último, atendemos a niños/as que precisen un soporte en el aprendizaje, por medio de la pedagogía de apoyo y de terapia de reflejos primarios, así como asesoramiento pedagógico a familias.
Os enviamos un gran abrazo otoñal.

Escuela Waldorf de Aravaca (Madrid)

La Escuela Waldorf de Aravaca ha cumplido su mayoria de edad este septiembre, 21 años. Hemos conseguido llegar hasta la décima clase y de momento no vamos a ampliar más. Tenemos alrededor de 300 alumnos y un claustro de 40 maestros. Estamos muy contentos aunque siempre cuestionándonos como llevar a cabo desde nuestras diferentes visiones la verdadera pedagogia Waldorf, buscando su esencia y dejando lo superfluo atrás. No cabe duda que el haber ampliado el colegio con una secundaria nos ha convertido en una iniciativa más complicada pero hemos ganado en peso. Hemos crecido exteriormente pero sobre todo interiormente. Y merece la pena. Hay muchos más trámites, más requisitos de la administración, más familias, más nombres que aprenderse, más edificaciones... pero la misión es más completa. En este momento nuestro gran reto es construir un nuevo edificio. Literalmente estamos como «sardinas en lata» y aunque nos adaptamos a lo que sea y ya sabemos lo privilegiados que somos si nos comparamos con muchísimas otras iniciativas alrededor del mundo, hay momentos donde nos cuesta verdaderamente conseguir nuestros objetivos pedagógicos. Por ejemplo, la euritmia apenas tiene un lugar o las clases de baile molestan a los pequeños, o tenemos que sacar grupos a la calle a hacer educación física. Esperamos poder construir este verano.
Financieramente es muy duro porque las cuotas dan para pagar a los maestros y poco más. Por primera vez hemos solicitado un crédito y eso siempre provoca vértigo. Confiamos en que todo vaya bien y podamos ir asumiendo su devolución.
Os animamos a venir a visitarnos y animamos a todas las iniciativas a seguir creciendo confiando que la pedagogia waldorf es muy necesaria y que no solo no está obsoleta sino que es una pedagogía para el futuro.

Escuela Libre Micael (Las Rozas, Madrid)

El día siete de septiembre la Escuela Libre Micael abrió sus puertas para que sus casi quinientos alumnos volvieran a correr por los recreos, a cantar, a hacer euritmia, a encontrarse con los amigos, a pintar, a modelar, a trepar, a escribir, a leer, a calcular, a representar, a bailar, a soñar, a aprender, a descubrir, a crear… ¡Cuántos infinitivos caben en un presente vivencial y experiencial de un niño o un joven! Dime algo y lo olvidaré. *Enséñame algo y lo recordaré. Hazme partícipe de algo... y entonces lo aprenderé.* (Proverbio chino)

Y el viaje de este curso comenzó en nuestro gimnasio con toda la Escuela celebrando el reencuentro. El alumnado expectante, el claustro cantando y de fondo un precioso cuento de los Hermanos Grimm: «El regalo de los gnomos». Un cuento lleno de poderosas imágenes que iluminan la esencia de la educación Waldorf: la transmutación del carbón en oro, la relación con los seres elementales de la naturaleza, la importancia de la noche en la transformación y digestión de lo vivido, la relación entre lo heredado y lo individual… El mes de septiembre ha sido un regalo de novedades para todas las clases de la Escuela que se irán haciendo visibles a lo largo del curso: proyectos en la naturaleza, trabajos sociales, viajes, teatros, nuevas ideas en todas y cada una de las asignaturas, intercambios… También se han puesto en marcha nuestras escuelas de actividades extraescolares: deportes (baloncesto, voleibol, circo y aikido), música (instrumentos –piano, guitarra, flauta, chelo, violín, batería–, canto y lenguaje musical) y teatro para jóvenes y adultos. A todas las propuestas señaladas hay que añadir las que dentro de nuestra escuela desarrollamos por pertenecer al grupo de escuela Unesco: Unesmun (ONU de carácter escolar), actividades como Ecoescuela, Olimpiadas Inclusivas, Visita a Ciudades Patrimonio de la Humanidad de nuestra geografía, Día Mundial de la Poesía…

Además desde la moderación del Claustro se ha impulsado un precioso trabajo social que se fundamenta en la revitalización consciente de la participación activa de todos los miembros del claustro en Comisiones (Futuro, Pedagógica, Fiestas, Comunicación…) y en una nueva mirada a los espacios de la Escuela para ser cuidados, mimados, renovados…Este trabajo tiene como sustrato la vivencia de la Comunidad a través de la presencia y la conciencia de cada uno de los maestros y cada una de las maestras en el círculo del Claustro y el trabajo antroposófico.

La Escuela Micael este curso ha abierto un segundo grupo de maternal y sigue trabajando activamente para que el curso próximo el Bachillerato Artístico sea una realidad tangible.

Para terminar este pequeño informe contaros que el día uno de octubre la Escuela Libre Micael fue la anfitriona de la Fiesta de Micael promovida por la Sociedad Antroposófica. Nos encontramos con mucha alegría, conciencia y preparación las iniciativas pedagógicas de Madrid, miembros de la Sociedad Antroposófica y amigos de la Antroposofía. En este número de la revista encontraréis un artículo que cuenta con detalle esta preciosa Fiesta.

De todas las actividades que os hemos anunciado y de muchas cosas más os contaremos en el próximo número de la revista.

Feliz curso,

Claustro de la
Escuela Libre Micael

Centro cáliz

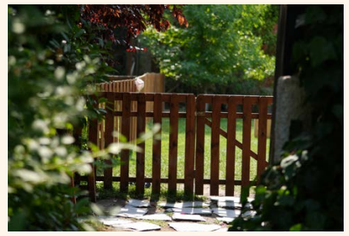
FORMACION
PEDAGOGIA SOCIAL
ANTROPOSOFICA
A LA LUZ DEL KARMA DE LA VOCACIÓN

MODALIDAD
PRESENCIAL
ESCUELA LIBRE MICAEL MADRD
ON LINE
PLATAFORMA ZOOM
CURSO 2023-2024

www.antroposofiacentrocaliz.com
info@antroposofiacentrocaliz.com
Contacto: +34 695560505

"Habrá personas con determinadas capacidades para la enseñanza de los distintos temperamentos y caracteres humanos. Enseñarán cómo hay que tratar de distinta manera a una persona con un temperamento y un carácter determinados, y a otra con otro temperamento y otro carácter. Las personas con unas capacidades especiales en este campo les enseñará a otras que necesitan aprender estas cosas. Les dirán: "Fijaos bien; hay este tipo de persona y hay tal otro, al primero hay que tratarlo de tal manera y al otro de tal otra". Esto es psicología práctica, enseñanza práctica del alma y de la vida que llevarán a la verdadera comprensión social de la evolución humana." R.S.

Escuela Libre Allegra



¡Hola a todos/as!

Desde la Escuela Libre Allegra estamos muy contentas de poder compartir con ustedes que en breve tendremos un nuevo miembro en nuestra familia; un perro de la ONCE que estará con nosotras un año hasta que este listo para su formación como perro guía. Con este será la tercera vez que la escuela participa en esta iniciativa de «familia de acogida» para perros.

Esperamos en la próxima revista enviarles fotos del nuevo miembro ya adaptado a la escuela y a nuestros niños, mientras ya tenemos el jardín listo para su llegada.

Un abrazo enorme y hasta pronto.

Escuela Waldorf Artabán (Galapagar, Madrid)

Después del largo verano, nos alegra reencontrarnos a través de estos escritos. Iniciamos un nuevo curso en la Escuela Artabán recibiendo a una primera clase que cruzó el arco llena de ilusión y con muchas ganas de aprender junto a sus maestros Don Roberto y Doña Gabriela, quienes les acompañarán durante estos años. En el día a día, es un gozo ver llegar a los alumnos llenos de entusiasmo por comenzar la mañana en el aula, al igual que lo es para los maestros recibirlos. También nos alegra poder seguir viendo y acompañando a los alumnos de pedagogía curativa en la octava clase y disfrutar de su presencia. Las actividades que iniciamos el curso pasado continúan, y estamos muy contentos de la acogida que tuvo el curso pasado: Artabán al Monte, charlas pedagógicas y coro para adultos; ¡estáis todos invitados a participar!

Escuela Waldorf Meniñeiros (Lugo)

Queridos amigos y amigas:

El inicio de este nuevo curso escolar ha estado marcado por la celebración de San Miguel, preparándonos y profundizando toda la comunidad educativa en su sentido. Para ello, iniciamos este tiempo celebrando todos juntos, familias y profesorado, una charla-coloquio sobre el Estudio del Ser Humano como base de la pedagogía Waldorf. El viernes 30 de septiembre, llegamos alumnado, profesorado, familias, y amigos con mucha ilusión para conmemorar la fiesta de la Cosecha y de San Miguel. Después de preparar la sopa de verduras, llegaron las diferentes pruebas de valor propias de cada etapa escolar. Todos se enfrentaron a las mismas, sintiéndose dueños de la fuerza que vive en su interior. A continuación, los alumnos/as de Secundaria y Bachillerato prosiguieron la tarea iniciada las semanas previas sobre los dragones que nos acechan buscando conscientemente herramientas y estrategias que nos ayuden a controlarlos y a observarlos en cada momento. Seguidamente disfrutamos del teatrillo de San Jorge representado por los alumnos de 5ª clase, mientras que el alumnado de Secundaria y Bachillerato nos deleitó con la obra de teatro «El Principito» de Antoine de Saint-Exupéry. Finalizamos esta jornada festiva entonando las canciones de San Miguel y degustando la rica sopa de verduras y el delicioso pan.

Como colofón a esta vivencia y profundización de la época de San Miguel, a mediados de Octubre Miguel Falero dio una charla sobre la salud en la época otoñal.

Geroa Waldorf Eskola (Vitoria-Gasteiz)

Geroa Waldorf Eskola hemos empezado este curso con gran ilusión debido a que se ha vuelto a abrir el aula de maternal. Se trata de una gran apuesta que comienza con pocos niños pero que estamos seguros que irá creciendo durante este mismo curso y los siguientes. De nuevo contamos con niños y niñas de todas las edades, de manera que los más grandes tienen la oportunidad de aprender de los más pequeños y viceversa.

El patio de la escuela se llenó de alumnos superando las pruebas de valor correspondientes a su edad el día de Micael. Por otro lado, de manera complementaria al proyecto de la huerta, en secundaria han comenzado este curso a aprender del cuidado de las abejas que habitan en los dos panales que un agricultor de la zona nos ha permitido poner en sus tierras. Esperamos grandes enseñanzas de las amigas abejas.

Escuela Infantil Waldorf de Alicante (Villafranqueza)

Recogiendo el valor y coraje de Micael comenzamos un nuevo curso con grandes retos y la alegría de recibir a muchas familias nuevas. Familias acogidas por un equipo de personas que han luchado juntas contra más de un dragón y se sienten unidas y confiadas en las adversidades que puedan llegar, porque juntas las podrán superar. Este curso otra aula de maternal escucha de nuevo las risas entre sus muros. Risas que alimentan la confianza y la ilusión de este camino tan pedregoso que es el de construir una nueva escuela. Un proyecto que se ha estado regando cada día, incluso en épocas de sequía, y ahora que empieza a brotar, es cuando más cuidados le tenemos que brindar y aunque esa atención absorba mucha energía sabemos que algún día crecerá, enraizará y nutrirá a las familias de Alicante.

Waldorf School of Alicante

Waldorf school de Alicante, que ya cumple 10 años, acoge este curso mas de 100 alumnos/as desde la primera clase de primaria hasta la novena clase de secundaria. Está iniciativa de primaria y secundaria está en un proceso de estructuración cada vez mas consolidado, unido al pionero jardín de infancia que existe desde hace más de 35 años.
La escuela está dotada de un sólido equipo pedagógico de tutores y especialistas que lleva a cabo el currículum Waldorf en sus múltiples y diferentes aspectos pedagógicos incluyendo talla en madera, Euritmia, gimnasia Bothmer, etc. En su camino jurídico con NEASC, la escuela trabaja el bilingüismo con el idioma español y el inglés, además del valenciano.
Desde hace dos años, el servicio de psicopedagogía nos permite estar todavía más cercanos a las necesidades de los niños y niñas. Se ofrece también servicio de comedor y actividades extra-escolares como circo, percusión, canto y arpa, pintura, cerámica, inglés y también para adultos arte terapia y Euritmia.
Nuestra escuela sigue también su labor con la formación pedagógica para maestros de infantil y primaria que celebra ya sus 14 años de existencia, formando también a madres, padres y educadores en la belleza de nuestra pedagogía, y se ha ampliado con el curso intensivo preparatorio para maestros de primaria que se impartió en julio.
La escuela está también en relación con otras iniciativas antroposóficas cercanas como la de agricultura biodinámica o la Comunidad de cristianos. Ambas dan los frutos de su trabajo al mundo y buscan crecer como nuestra escuela que recientemente ha adquirido un nuevo terreno en el cual se alzarán las nuevas construcciones escolares.

Escuela Internacional Waldorf Valencia (EIWV)

Cuando las iniciativas damos nuestros primeros pasos, parece que todo es posible... No hay pared que pintar ni fiesta que preparar que parezcan pesar. Todo se realiza ligero como ligeros son los sueños. Pero ese prólogo de bellos colores deja paso, con el paso del tiempo, al día a día común... y prosaico. A las dudas y las dificultades, a las estrecheces. Ahora, aquella luz rosada se revela fría y vulgar, menos atractiva. Es el momento de medir nuestras decisiones. Y hay quien no soporta ese vuelco hacia la cotidianidad. Pese a todo, bajo ese manto, sigue brillando un puntito de sencilla luminosidad, que nos mantiene en pie en medio del cansancio y la incertidumbre. El pasado año fue para nuestra iniciativa, un camino de aprendizaje y toma de consciencia. Al trabajo habitual, sumamos el esfuerzo para consumar el proceso de acreditación con NEASC. En muchos aspectos nuestras filosofías coincidían; y en los que se distanciaban, percibimos con agrado la disposición al diálogo y las ganas de comprender con plenitud nuestros planteamientos. De modo que, tras un considerable esfuerzo por presentar nuestra actividad y planteamientos de una manera que resultase comprensible, a finales de curso recibimos la extraordinaria noticia de que nos daban la acreditación plena... ¡ya podíamos tener todo el ciclo completo de enseñanza obligatoria! Esta es la gran noticia que queremos compartir con todos los que en algún momento habéis empezado a dar esos primeros pasos... y es que, tras ese entusiasmo inicial y el posterior posible desánimo y colosal esfuerzo... sin duda es posible conseguir un espacio propio en este zafio mundo. Todo depende del compromiso y de la fe en lo que estamos haciendo. ¡Ánimo a todos los que estáis en este proceso!

Claustro de Maestros

La vida exige a todo individuo una contribución y depende de él descubrir en qué consiste.

Viktor Frankl

el fruto de la rosa

Centro de formación en **Trabajo Biográfico**

Formación de biógrafos, cursos, talleres, conferencias, grupos de trabajo.

¿Qué es el Trabajo Biográfico?

¿Cómo entender el sentido de mi vida profundamente?

¿Cuál es mi pregunta vital y mi verdadera misión en esta vida?

Si quieres recibir información actualizada, apúntate a nuestra lista de correo escribiéndonos a:

info.formacionbiografia@gmail.com **www.elfrutodelarosa.es**

INICIATIVAS AMIGAS

Asociación Waldorf El Lucero (Tegueste, Sta. Cruz de Tenerife)

Queridos compañeros de camino, con mucha alegría compartimos con vosotros las novedades que ha traido el comienzo de curso a nuestra iniciativa. Tal como adelantamos en el último número, hemos recibido con mucha ilusión a una nueva primera clase de seis niños y a su maestra Lucía en una, sencilla pero emotiva, Fiesta del Arco en la que toda la comunidad estuvo presente. También contamos con un pequeño grupo de infantil nutrido por nuevas familias para la asociación y acompañados por maestra Sabela. El resto de grupos también han recibido nuevas incorporaciones y en este momento tenemos todas las plazas cubiertas. Vamos necesitando un espacio más grande para poder seguir creciendo... Gracias a la colaboración de muchas familias pudimos celebrar el 29 de Septiembre la Fiesta de Micael llena de retos y pruebas que superar, en las que nuestros niños pudieron hacer acopio de fuerza y valor para afrontar el curso que tenemos por delante. En cuanto a las actividades dirigidas a los adultos, continuamos con las reuniones mensuales del grupo de estudio, hemos comenzado un grupo de trabajo mensual para el autocuidado a través de la cantiénica y la euritmia con Katja Baumhauer y esperamos con ganas la visita de Henk Jan. Nos gustaría aprovechar, antes de despedirnos, para invitarles a nuestro Mercadillo de Navidad que tendrá lugar el próximo 26 de Noviembre. Les deseamos un feliz primer trimestre y les envíamos un cálido abrazo desde El Lucero (Tenerife)

Centro Waldorf-Steiner «Tamaragua» (Lanzarote)

Caminando hacia el futuro

Después de años de cambios, mudanzas, desafíos y una renovación casi completa del claustro pedagógico, Tamaragua comienza el curso con ilusión, ganas y fuerza para transitar el año. En este momento contamos con tres grupos, viéndose reflejado el crecimiento de la escuela en la que ahora mismo somos alrededor de 35 familias en infantil. Algunos de los retos que se nos presentan en este momento, a nivel terrenal, es finalmente efectuar la compra del espacio físico para conseguir arraigar el impulso. Por tanto, debido a este acontecimiento estamos en proceso de cambio de Asociación a Cooperativa para poder llevarlo a cabo. Por otro lado, a nivel de físico-espiritual, se nos presenta la pregunta: ¿Cómo trabajar sanamente en Comunidad? Es un tema que estamos reflexionando donde consideramos muy firmemente que para que haya un camino verdadero, coherente, comprometido y responsable de toda la Comunidad, familias y maestros debemos implicarnos al mismo nivel. Buscamos un camino de consciencia donde sea un dar y recibir para cuidar y acompañar a todos los seres individuales que formamos parte de ella. Tenemos muy presente que para poder conseguir este objetivo es necesario el trabajo individual y grupal antroposófico, autoconocernos para poder trabajar con el otro. En nuestro caso, estamos en camino de desarrollar este objetivo siguiendo un trabajo vivo de la Antroposofía donde claustro pedagógico y Junta Directiva sea capaz de transmitirlo a toda la Comunidad.
Para finalizar me gustaría dejar la pregunta: ¿Cómo maestros verdaderamente trabajamos la Antroposofia en las escuelas o llevamos a cabo un método que hemos aprendido y desarrollamos?

Alexandra Rodríguez, maestra y secretaria.

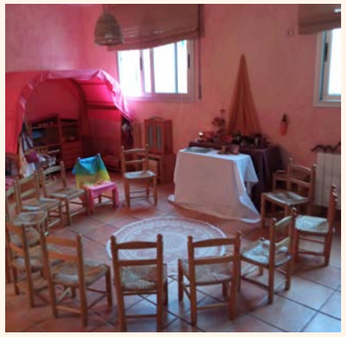
Asociación Waldorf La Colmena

Queridas compañeras y compañeros de la pedagogía Waldorf,
En este nuevo curso que comienza se respira fuerza e ilusión en nuestra Colmena, la llegada de nuevas familias que se suman a nuestro proyecto ha hecho realidad que nazca una segunda aula de infantil, que comience una primera clase de primaria numerosa y el desdoble de segunda y tercera clase, con lo que le hemos dado la bienvenida a tres nuevas maestras que se han incorporado a nuestro claustro, Patricia, Paz y Georgina.
Durante este verano se ha realizado una importante obra para poder acceder a toda la planta de arriba de nuestra escuela, con lo que ahora está el espacio más estructurado, quedando en la planta baja las aulas de maternal e infantil, así como la primera y segunda clase de primaria, dejando la segunda planta para las clases superiores desde la tercera a la sexta. También las familias han hecho un grandísimo esfuerzo para empezar el curso con las aulas recién pintadas, arregladas y perfectas para llenarlas de magia con nuestras niñas y niños cada día. Como cada año, hemos iniciado el curso a la par de nuestra querida fiesta manchega, donde celebramos la cosecha a ritmo de bailes y danzas tradicionales, y con un profundo sentimiento de gratitud por los frutos del trabajo realizado, y este año más que nunca, ya que celebramos nuestro décimo cumpleaños como escuela, dando las gracias por la comunidad que somos, seguros de nuestros pasos y confiados en el futuro.
Desde La Colmena os deseamos a todas las iniciativas un curso lleno de ilusión, fuerza de voluntad y encuentros verdaderos.

Iniciativa Waldorf Anoia (Vilanova del Camí, Barcelona)

Nuestra iniciativa nace en 2011. Actualmente estamos ubicados en Vilanova del Camí (Barcelona). Somos espacio de juego en etapa Infantil. Situados en una casita cerca del río y bosque, con mucho contacto con la naturaleza. Y un espacio interior muy acogedor.

Arrel Waldorf Garraf (Sant Pere de Ribes, Barcelona)



Han pasado algunos años desde que empezamos en el 2014 con sólo cuatro niños, ahora somos unos cuántos más... Seguimos con mucha ilusión y alegría apoyando nuestra iniciativa y expandiéndonos día a día. Vemos crecer a nuestros niños y niñas con alegría, entusiasmo, creatividad y con muchas sonrisas. En un nuevo espacio amoroso, acogedor, tranquilo y respetando el ritmo de cada niño/a, ellos van creciendo con seguridad y confianza. Nuestros paseos por el bosque, escaladas, juegos en el jardín, dibujos, creaciones con la cera, elaboración de nuestro pan, canciones, juegos de dedos, cuentos, teatro, juego libre, ritmos diarios y el cuidado hacia uno mismo y hacia los demás, todo esto hace que cada día vayan descubriendo lo que son capaces de hacer y la satisfacción de haberlo conseguido. En nuestro día a día, los padres elaboran la comida para los niños con mucho amor y colaboran en la preparación de las fiestas como en una gran familia. Os esperamos en nuestras próximas puertas abiertas y os deseamos un feliz curso escolar.

Proyecto educativo El Rogle Waldorf-Lliure (Talarn, Lleida)

Nuestro círculo está enraizándose con firmeza y profundamente en la tierra, gracias a las familias, al equipo pedagógico, a voluntarios y a proyectos externos. Además, nos sentimos sostenidos por una energía tangible a través de nuestro corazón que impregna toda la comunidad de salud y propósito. Hemos celebrado Micael con la comunidad educativa en un encuentro para mejorar nuestros pasos y lograr una mejor organización. Estamos disfrutando del encuentro con el otoño a través de sus frutos y abundante lluvia. Vemos en los infantes el recuerdo, con las experiencias vividas de los dos años anteriores, del ritmo anual que les aporta la seguridad y el abrazo de lo conocido, el reflejo de nuestras raíces. Con el periodo de la revolución industrial nos ha llegado un telar antiguo de seis pedales con el que el alumnado de secundaria aprende este arte ancestral. Salud y valentía.
Con Amor desde el Rogle.

Associació L'Espígol, Espai de Joc Waldorf (Ulldecona, Tarragona)

Estimados compañeros/as,
Nos place comunicaros que este es nuestro segundo año en una nueva ubicación. Seguimos estando en el campo, pero más cercanos a la población de Ulldecona, municipio que nos acoge desde hace ya 13 años. Ahora mismo contamos con 8 lindas criaturas entre 2 y 5 años. Formamos una pequeña comunidad que se ve ampliada cuando nos unimos con antiguas familias para celebrar las fiestas. Nuestro último encuentro fue este 12 de Octubre, aprovechamos este dia festivo para celebrar la fiesta de la Cosecha y Micael. Empezamos con un «circuito del valor» al final del cual cada niño recibió su espada de Micael. Continuamos con los corros y acabamos tomando la sopa preparada con ayuda de los niños, que salió riquísima, y compartiendo las delicias que trajeron las familias. En estos encuentros es casi mágico ver la armonia que se respira, niños y niñas de diversas edades jugando juntos, antiguas y nuevas familias compartiendo vivencias. No podemos sino sentir un profundo agradecimiento por estos momentos tan enriquecedores, que nos impulsan a continuar con fuerzas renovadas. Ahora ya estamos trabajando en la preparación dela fiesta del Farol, la luz que nos ilumina el camino.

Escuela Internacional Waldorf «Madreselva» (Ciudad Real)

Desde La Mancha os contamos que seguimos poco a poco creciendo, este curso ya contamos con más de 40 niños y niñas. Seguimos día a día trabajando intensamente no solo en vivenciar la pedagogía, sino también en ese esfuerzo oculto, que no se ve pero que garantiza la legalidad de nuestra futura escuela: documentos, inspecciones, NEASC. Sabéis que es un arduo trabajo que exige de un esfuerzo conjunto de la Asociación, de voluntad y paciencia con los procesos, muchas veces largos y tediosos. Seguimos haciendo ajustes de nuestro precioso espacio para combinarlo con los requisitos legales que permitirán que nuestra Asociación transite para lograr ser la primera Escuela Waldorf homologada en Ciudad Real para Infantil y Primaria. ¡Gracias por acompañarnos!

Temps de Joc (Amposta, Tarragona)

Estimados amigos,
En el tercer año de camino del Jardín Infantil, familias y educadores vamos tejiendo a través de la convivencia y los encuentros una aproximación hacia lo Social. En este momento estamos muy ilusionados en poder vivenciar la proyección de la iniciativa así como por las actividades diseñadas para apoyar a las familias en el acompañamiento a la infancia. Una de ellas son unos talleres estacionales para las familias pensados como Escuela de Salutogénesis que cuentan con la colaboración de la Fundación Mare Nostrum donde a través de la enfermería antroposófica y arteterapia realizaremos actividades prácticas con el fin de ofrecer remedios y recursos que podrán después compartir y adaptar a los niños.
Con nuestros mejores deseos os enviamos un cálido abrazo a toda la Comunidad.

Picapinos (Madrid)

Queridos amigos y amigas, es una alegría volver a escribir unas palabras para esta comunidad, de la que nos encanta formar parte. Hemos empezado el curso con alguna plaza libre, pero muy felices de volver a llenar este espacio con la música de las risas y la alegría de los peques. También nos sentimos muy orgullosas, porque somos uno de los proyectos más antiguos de esta zona de la Sierra de Guadarrama: ¡Este septiembre cumplimos 9 años, dispuestas a pasar el Rubicón! Durante este tiempo hemos visto nacer y morir muchos proyectos, y nosotras seguimos con el mismo entusiasmo de las familias fundadoras, creciendo con la confianza que siguen depositando en nosotras tantos padres y madres. A finales de curso pasado las familias del proyecto nos hicieron un gran regalo: un pequeño vídeo casero con testimonios de varios padres y madres para dar promoción al proyecto. Os invitamos a verlo en: https://www.youtube.com/watch?v=BrxpoIIpYP4

Amarillo dorado (Murcia)

Este es nuestro tercer año. Los comienzos ocupan un lugar especial en los recuerdos: el impulso pionero, la sensación de aventura o la alegría de llegar a puertos nunca vistos antes.
Aún no tenemos sede, la belleza de este inconveniente es la oportunidad de encontrar otros espacios para la Escuela Waldorf… el bosque sigue siendo escenario de una extraescolar que combina Pedagogía Waldorf y Naturaleza. Contamos con 33 niños de primaria, distribuidos en dos grupos, con lista de espera para entrar.
El curso pasado colaboramos con la asignatura de Educación Artística en un centro público con alumnado en riesgo de exclusión, allí creció el interés de los maestros y pidieron formación a través del CPR, que está siendo una oportunidad de promover el arte y la figura del maestro, frente a la digitalización de la enseñanza. Además, inauguramos grupo de estudio y el proyecto «Cuento, arte y movimiento», que servirá de puente con otras personas y colectivos (familias con niños pequeños, centros culturales, ancianos...)
Este es el recorrido que llevamos, estamos agradecidos por las personas que llegan al proyecto y también crece el sueño de llegar a ser una Escuela… ¡Buen curso a todos!

Jardín Waldorf de Murcia

¡Hola a tod@s!
En Jardín Waldorf Murcia iniciamos un año más dando las gracias por lo aprendido y con la vista hacia el futuro. Tras el paso del arco de nuestras alumnas más «veteranas» este inicio de curso ha sido como una vuelta a empezar, totalmente diferente. Siguiendo el ritmo que nos viene marcando nuestro proyecto, este año nos toca ser un poquito más pequeños, pero con familias muy bonicas que hacen todo lo posible por seguir andando juntos en el camino. Este año volvemos a contar con dos maravillosas mujeres que ponen toda su alma y corazón en nuestro proyecto, dispuestas a no perder el rumbo, sin duda son dos pilares vitales para nosotros, Montse y Belén. Desde aquí queremos mandarle un abrazo enorme a aquellas que ya no están (de forma presente, su esencia es eterna), Georgina, Daniela, India, Aurora y Ancksunamun y desearles lo mejor en su nuevo camino, y para los que siguen estando agradecerles de corazón, como siempre, su confianza y apoyo.

Asociación de Madres de Día

Desde la Asociación de Madres de Día Waldorf queremos agradecer la posibilidad que nos brinda la revista de compartir con los lectores nuestras informaciones e inquietudes.
Las 15 iniciativas de madres de día que acogen cada una de ellas a un máximo de 4 niños menores de tres años, abren su hogar después del verano para acoger en sus brazos a los más delicados y vulnerables de nuestra comunidad educativa. Los padres, en especial las madres, deben dar un gran paso, no exento de dolor, al dejar a nuestros cuidados lo más querido para ellos. De ahí la importancia de acompañar en este comienzo de curso tanto a los pequeños como a sus padres con una envoltura comprensiva y respetuosa acerca de lo que este cambio de vida significa para ellos.
Esto es lo más importante para nosotras en este primer trimestre del curso, actualizar para ellos nuestras mejores cualidades de alma, la que escucha, responde y guía con ternura, paciencia y cautela. En su más amplio sentido, va la salud en ello. Dedicar tiempo a este proceso de adaptación es esencial.
La Consejería de Educación ha incorporado la etapa de 0-3 años en 46 colegios de la Comunidad de Madrid. Nos entristece imaginar cómo vivirán los pequeños este comienzo de curso en estos ambientes de carácter institucional tan masificados. Nos guía la convicción de que los "recién llegados" a este mundo necesitan en sus primeros años de vida una atención maternal y con carácter de hogar. Parece que cada vez nos alejamos más de esta verdad que clama a gritos.
Queremos compartir con vosotros que estamos organizando un encuentro muy especial para el mes de mayo entre las dos asociaciones de madres/padres de día de ámbito nacional: Asociación Madre de Día (Waldorf) www.madresdedia.org y Red Madres de Día (de diferentes tendencias educativas) www.redmadresdedia.com.
Con gran ilusión esperamos este evento en el que, sin lugar a duda, encontraremos aún más lazos que nos unen, guiadas por la sabiduría del ser humano en sus primeros años de vida, nuestros queridos pequeños.
Os deseamos de corazón todo lo mejor para este último trimestre del año.

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA

En Alicante, Altea, Barcelona, Lanzarote, Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ANDALUCÍA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf.
C/ San Fernando 27, 1º
41004 Sevilla (Rocío Martín)
Tels. 615 645 163 / 639 156 793
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CANARIAS

CENTRO DE FORMACIÓN CÁLIZ
Asociación Nacional Antropo-sófica de Pedagogía Social
Cursos de Educación Infantil, Primaria y Pedagogía Social Antroposófica.
En Tenerife, Ibiza, Lanzarote y Madrid.
C/ San Simón, 2
38550 San Bartolomé, Lanzarote
Tel. 695 560 505
info@antroposofiacentrocaliz.com
www.antroposofiacentrocaliz.com

CÍRCULO WALDORF VALLE DE GÜIMAR
Cursos de Formación Pedagogía Waldorf.
C/ Mario Marrero Fariña, 19.
38550 Arafo, Santa Cruz de Tenerife
Tel. 822 044 817 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CATALUNYA

CERCLE PER A LA PEDAGOGÍA WALDORF A CATALUNYA
Seminari de Formació en Pedagogía Waldorf i Curs d'introducció.
Tel. 938 995 126
formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF
-Curs anual de Formació d'Educació Infantil Waldorf, es realitza a l'Escola Rosa d'Abril de Barcelona.
-Curs d'Introducció a la Pedagogia Waldorf, es realitza a la Casa Rudolf Steiner de Barcelona. Acreditat per el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
-Curs de Pedagogia de Suport Waldorf a Barcelona. Es realitzarà a l'escola El Til·ler de Bellaterra (Barcelona).
Contacte: María José Saavedra
Tel. 647 504 280
info@formaciowaldorf.com
www.formaciowaldorf.com

GALICIA

LUGO
O LAR DE ÁVALON
-Autoformación en Pedagogía Waldorf.
-Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil.
C/ Donas, Santa Marta-Villalvite
27299 Friol, Lugo
Tel. 687 500 624
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria-Bachillerato) en Madrid.
Tel. 653 913 199
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
Tel. 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com
www.madresdedia.org

PAÍS VASCO

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Curso de Pedagogía de Apoyo.
C/ Estación, 33
01193 TrokonizIruraiz-Gauna, Álava
Tel. 945 293 455
formacionwaldorfvitoria@gmail.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE
CURSOS FORMACIÓN WALDORF EN ALICANTE
Curso de Pedagogía Waldorf.
Tel. 965176172
escuelawaldorf@telefonica.net
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF
Capacitación en Madre de Día de orientación antroposófica.
Partida Montahut, 2
03590 Altea, Alicante
Tel. 635 799 179
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE VALENCIA
C/ Puig de la Cebolla, 5
46540 El Puig de Santa Maria VALENCIA
Tel. 691 519 765
info@escuelawaldorfvalencia.com
www.escuelawaldorfvalencia.com

Asesoría pedagógica individual
Asesoría pedagógica para madres de día
Gestión y asesoría de proyectos Waldorf que inician
Observaciones de aula
Acompañamiento para padres, madres y familias en situaciones de crianza y problemáticas específicas
Charlas pedagógicas
→ Online y presencial.

Sandra Chandía
Maestra Waldorf, especialista en educación infantil, asesora pedagógica de maestros y familias.
635799179 sandrachandia.com @sandrachandia.r

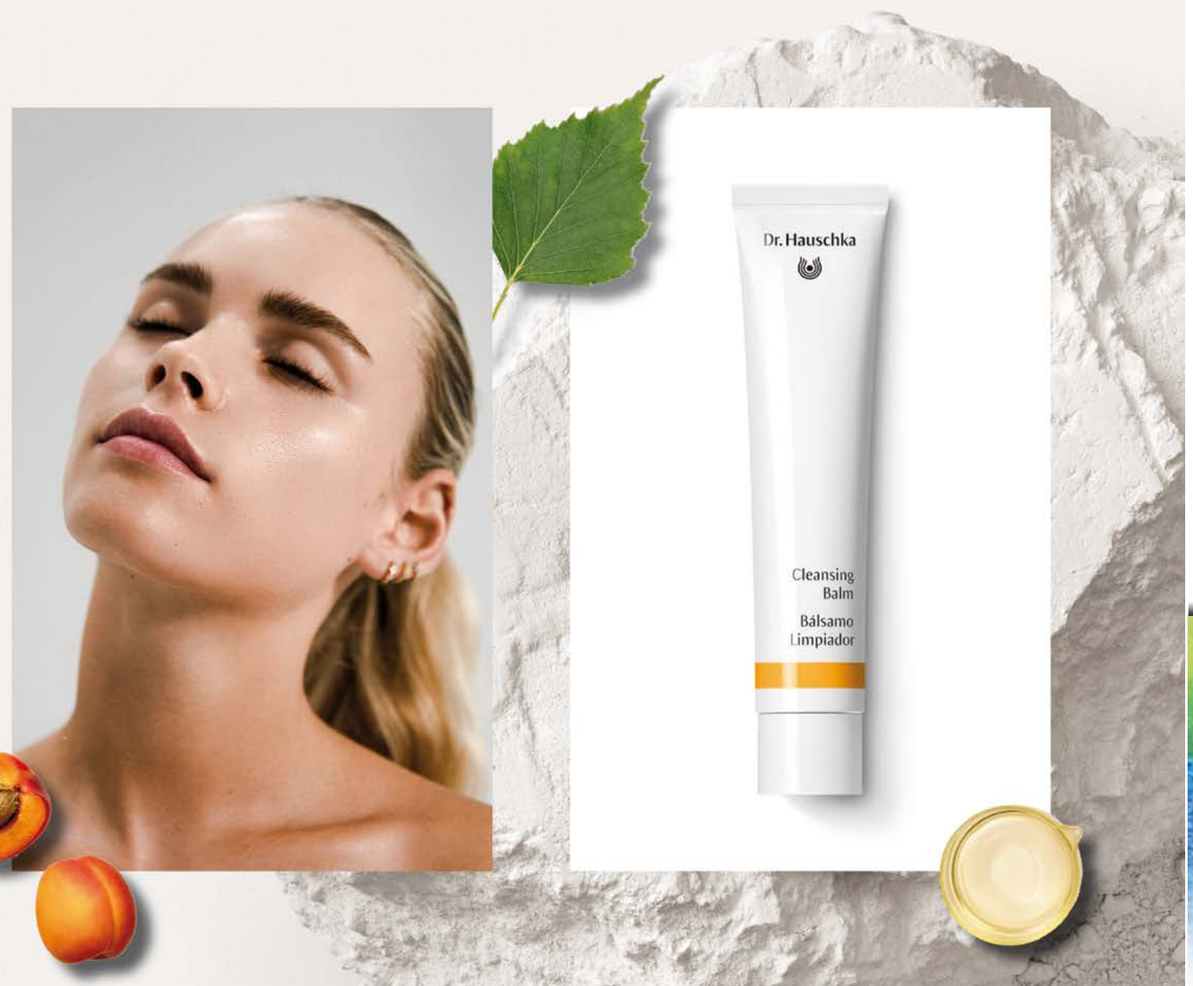
«Lo que hacemos para los niños y niñas, no sólo lo hacemos por el momento presente, sino para toda la vida»
Rudolf Steiner

centre de formació EN PEDAGOGIA WALDORF

FORMACIONES 2022-2024
Próximas formaciones de pedagogía Waldorf en Barcelona
(Infantil, Matemáticas y Geometría, Lectoescritura, Apoyo (la clase extra)
Para más información, nos podéis contactar a
Tel. 647 50 42 80 info@formaciowaldorf.com www.formaciowaldorf.com

Dr. Hauschka

Alta cosmética 100% natural, certificada y efectiva



NUEVO - BÁLSAMO LIMPIADOR

Limpia en profundidad, desmaquilla y nutre la piel.

La cosmética natural y BIO que regula tu piel.

Natural. Diferente. Efectiva

www.dr.hauschka.com/es_ES Instagram: @drhauschka.es

CENTRE DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF (MADRID)

Queridos amigos,
a finales de agosto comenzamos el nuevo curso de Formación en Pedagogía Waldorf 2022-24.
Hemos acogido a más de cincuenta participantes: maestros y profesores de escuelas públicas y privadas, a padres y madres y a otras personas deseosas de conocer la Pedagogía Waldorf y/o de hacer una aproximación a la Antroposofía, buscando su desarrollo personal.
Los contenidos del curso abarcan temas como:

- El estudio y profundización del ser humano en evolución y en la comprensión de las etapas madurativas del niño desde la Antroposofía de Rudolf Steiner.
- La percepción de forma fenomenológica del entorno y de uno mismo para emprender su autodesarrollo personal.
- La observación y estudio de la historia espiritual de la humanidad como fundamento para la comprensión del ser humano.
- La promoción de capacidades pedagógicas y didácticas a través de la práctica de las artes.
- La práctica de procedimientos y ejercicios pedagógicos aplicables a todos los niveles educativos.

El curso, impartido por 52 docentes de España y de otros países, está reconocido por la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España y por la Consejo Internacional de Pedagogía Waldorf.

El programa de los dos años 2022-24 se puede encontrar en nuestra página web:
www.centrowaldorf.com
Mail: info@centrowaldorf.com
Teléfonos: 653 913 199 / 605 670 953.

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF (BARCELONA)

En el transcurso de los años, seguimos creyendo en el «encuentro» humano, por este motivo, seguimos con las formaciones presenciales en Barcelona; este año, además de la formación de infantil y el de introducción de 0 a 3 años Waldorf, estamos realizando la pedagogía de Apoyo. Seguimos acreditados por «El Departament d'Educació».
Para más información, nos podéis encontrar en:
www.formaciowaldorf.com
info@formaciowaldorf.com
y en el teléfono 647 50 42 80

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ (ALAVA)

En estos momentos estamos en el 2º de los tres años que consta esta formación, aquí en Vitoria-Gasteiz.
Además de las conferencias-ponencias de cada uno de los 10 bloques anuales, nuestros alumnos completan la formación antroposófica a lo largo de dos sesiones. Actualmente estamos trabajando el libro de Rudolf Steiner «La Ciencia Oculta».
Los sábados por la tarde, los dedicamos a la formación artística: canto, Gimnasia Böthmer, Manualidades, Dibujo de Formas…
Los temas de este año: Fundamentos arquetípicos del Color, La vocación de ser maestro, el ser del niño en maternal-jardín-primaria-secundaria (cada etapa un bloque), los 7 procesos vitales, Digitalización y Fantasía, Pedagogía Waldorf y Antroposofía, el desarrollo del yo.
Y como ponentes: Patrizia y Miriam, Christof Wiechert, Inés Gámez, Pilar Dotor, Ainitze Balenziaga, Lourdes Insagurbe, Marcus Schneider, Carlos Malagón, Philippe Rigaux, Pilar Pérez, Aitor Villarreal, Izaskun Torre, Teresa Unzetabarrenetxea.

Para cualquier pregunta o aclaración:
formacionwaldorfvitoria@proton.me
685 713 563 (Josean Pagalday)

«Lo que hacemos para el niño,
no solo lo hacemos para el momento
sino para toda la vida»

Rudolf Steiner

El Centro de Formación Waldorf

Imparte cursos presenciales de formación de maestros y profesores para Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. También promueve otros cursos de formación artística y humana.
Consulta el programa completo: Objetivos, Contenidos, Metodología y Calendario en la web de la Asociación Centro de Formación de Pedagogía Waldorf.

www.centrowaldorf.com

ABIERTO EL PLAZO DE MATRÍCULA PARA EL CURSO 2022-2024

Centro de Formación de Pedagogía Waldorf

+34 653 913 199 | +34 676 595 858
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

FUNDACIÓN PEDAGÓXICA WALDORF (LUGO)

«Sólo se concede al hombre el verdadero autoconocimiento cuando con amor se interesa por los demás; sólo alcanza el hombre el verdadero conocimiento del mundo cuando intenta entender su propio ser.»
RUDOLF STEINER

Queridos amigos y amigas:
Continuamos con la Formación profundizando en el estudio del Ser Humano como base de la Pedagogía Waldorf. Combinando la teoría, el arte y la ciencia con las habilidades prácticas, y en un proceso de autodescubrimiento los participantes desarrollan la capacidad para promover la educación, la salud y el bienestar de los niños.
El programa se lleva a cabo en la Escuela Waldorf Meniñeiros en un tranquilo entorno rural, rodeado de jardines y bosques gallegos situado en el ayuntamiento de Friol, en el pueblo de Donas, Santa Marta, muy cerca de Lugo.

Información: Tel. 687 500 624
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

CENTRO DE FORMACIÓN CÁLIZ

FORMACION PEDAGOGIA WALDORF
PEDAGOGIA SOCIAL ANTROPOSOFICA
MODALIDAD PRESENCIAL E HIBRIDO
INTERNACIONAL
Las Escuelas Waldorf son pequeñas grandes comunidades; en ellas se nos brinda la inmensa la oportunidad de «encontrarnos» y en el «encuentro» tener la posibilidad de desarrollarnos como Seres Humanos de Amor y en Libertad. El gran regalo de la Antroposofía es la posibilidad de desvelar el «sentido del encuentro», fundamentalmente entre niñ@s y maestr@s.
La formación aporta las vivencias necesarias para transitar este camino. Para ello, es necesario tener una completa imagen del ser humano y de uno mismo, así como herramientas de autoeducación y conocimiento de los procesos sociales.
La participación activa de cada alumno, el trabajo de investigación personal a través de la propia biografía, la práctica de ejercicios dirigidos a observar, reconocer y explorar el mundo circundante, sea natural o humano, y el conocimiento y reconocimiento de las diferentes fases de evolutivas del niñ@ y de las instituciones, es la esencia de Cáliz, es por ello que dentro de la Formación está implícita la Formación de Pedagogía Social Antroposófica.
Autoeducación, trabajo de grupo y dinámica Social - El Karma de la Vocación.
www.antroposofiacentrocaliz.com
info@antroposofiacentrocaliz.com
Contacto: 0034 695 560 505
0034 928 94 46 61

OFERTAS DE EMPLEO Y BÚSQUEDA DE TRABAJO

La Asociación de Centros Educativos Waldorf de España se ofrece para canalizar las ofertas de empleo para maestros de Jardines de Infancia y Escuelas Waldorf, así como las peticiones de trabajo que a menudo nos llegan.
Si deseáis ofrecer un trabajo o si queréis trabajar en una Escuela o Jardín Waldorf, podéis hacerlo a través de la web, acompañándolo de una oferta de empleo detallada o de un currículum con todos los datos de contacto, según el caso.
Podéis consultar la web de la Asociación:

www.colegioswaldorf.org

y enviar la información a
secretaria@colegioswaldorf.org.com

RELACIÓN DE ANUNCIANTES

ALIECO, S.L. p. 4
Distribución de productos biológicos y biodinámicos
www.alieco.com

ANPHIBIA KIDS p. 33
Ropa impermeable
Herramientas de talla y carpintería para niños
https://amphibiakids.es

APAPACHO p. 31
Muñecos hechos a mano de algodón orgánico
https://apapacho.eu

ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINÁMICA p. 7
Alimentos vitales para tu creatividad
www.demeter.es

BIOCENTER p. 45
Cosmética ecológica
www.biocenter.es

CAL VALLS p. 44
Alimentos ecológicos
www.calvalls.com

CENTRE DE FORMACIÓ WALDORF BARCELONA p. 41
Cursos de formación de maestros Waldorf
www.formaciowaldorf.com

CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA p. 18
Espacio abierto al mundo para presentar Antroposofía
www.centroabiertoantroposofia.es

CENTRO CÁLIZ p. 34
Formación en pedagogía social antroposófica
www.antroposofiacentrocaliz.com

CENTRO FORMACIÓN WALDORF MADRID p. 43
Cursos de formación de maestros Waldorf
www.centrowaldorf.com

CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSÓFICA p. 25
Terapia y turismo en Lanzarote
www.turismo-antroposofico-lanzarote.com/home

CLÍNICA DENTAL p. 15
Dra. Maria del Mar Cánovas
odontologiabioenergetica@hotmail.com

CRISTINA MARTÍN MARTÍN p. 13
Pedagogía de apoyo
cmm003@gmail.com

DR. HAUSCHKA p. 42
Cosmética natural biológica certificada
www.dr.hauschka.com/es

ECONOMATO MACABEO p. 46
Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje
www.macabeo.bio

EDITORIAL ING p. 6
Editorial de libros infantiles
www.ingedicions.com

EDITORIAL RUDOLF STEINER Interior contraportada
Editorial de orientación antroposófica
www.editorialrudolfsteiner.com

EL FRUTO DE LA ROSA p. 36
Instituto de formación en trabajo biográfico
elfrutodelarosa.es

FUNDACIÓN MICAEL - STEINER ESCUELA LIBRE MICAEL p. 11
Escuela Waldorf de Infantil a Bachillerato
www.escuela micael.com

ILUI, ILUMINACIÓN ECO-FRIENDLY p. 5
Diseño, calidad y respeto por el medio ambiente
www.iliui.it

LORA LORA p. 17
Arte - Juego - Hogar
www.loralora.com

NARAVA Contraportada
Material didáctico
www.narava.es

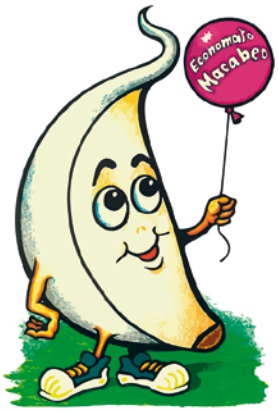
SANDRA CHANDÍA **p. 40**
Asesoría pedagógica
https://sandrachandia.com

SECRETOS DEL AGUA Interior portada
Cultura de belleza consciente
secretosdelagua.com

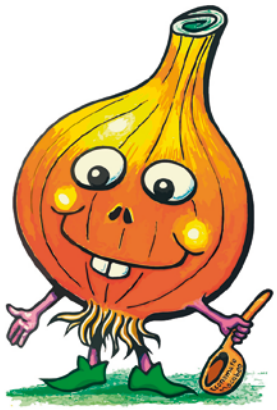
WELEDA, S.A. p. 17
cosméticos y medicamentos naturales
www.weleda.es

ZUHAIZPE p. 33
Centro de salud vital
www.zuhaizpe.com

Trabajamos por conseguir que la energía del alimento biológico llegue a ti, a los tuyos.



macabeo
ALIMENTOS BIO



Collado Villalba
C/La Venta, 25 (Posterior)
91 851 96 00
vilalba@macabeo.bio

Moralzarzal
C/Capellanía, 5
91 857 86 25
moralzarzal@macabeo.bio

Majadahonda
Avda. de España, 72
91 634 04 07
majadahonda@macabeo.bio

Aravaca
Plz. Marqués de Camarines, 6
91 307 07 99
aravaca@macabeo.bio

Alcalá de Henares
C/Carabaña, 8
91 137 92 23
alcala@macabeo.bio

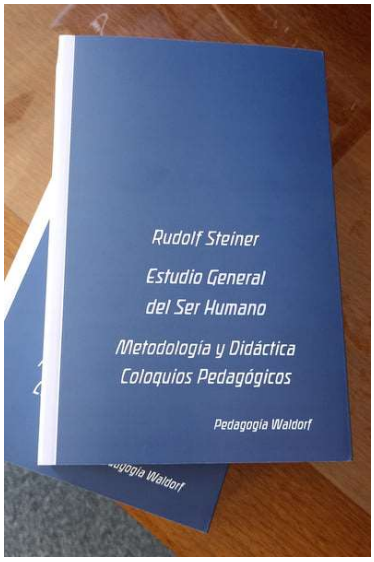
Posada de ISAR
ECOPOSADA
www.posadadeisar.com

¡Gracias por tu apoyo!

FitoFarma
www.macabeo.bio/fitofarma/

www.macabeo.bio

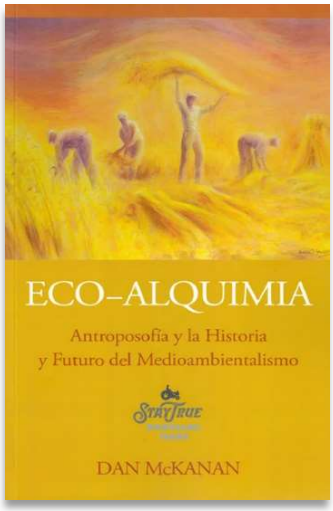
Editorial Rudolf Steiner



Incluso hoy, el Estudio General del Ser Humano de Rudolf Steiner y las sugerencias didácticas y metodológicas son la base de la educación Waldorf. Los cursos han sido cuidadosamente revisados y corregidos para la nueva edición. También se reproducen aquí en el orden en el que se realizaron a lo largo del curso de catorce días: a primera hora de la mañana era el curso sobre el estudio general del ser humano, seguido del curso de Metodología y didáctica y después los coloquios pedagógicos y los ejercicios del seminario. Además, las anotaciones del cuaderno y el bloc de notas de Rudolf Steiner para este curso, que se imprimen aquí de manera extensa; todo ello permite una visión más amplia del enfoque de Steiner.

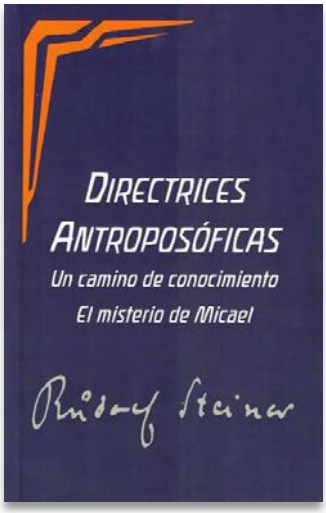
EDICIÓN ESPECIAL – 34 CONFERENCIAS - 15 COLOQUIOS PEDAGÓGICOS – 2 ALOCUCIONES: Pronunciadas en Stuttgart, Alemania, del 21 de agosto al 6 de septiembre de 2019. 720 páginas + 6 a todo color. **PRECIO 27,00 €**

12,50 €



18,00 €

9,20 €



18,00 €

Despúes de más de 40 años, hemos dejado con mucha pena la calle Guipúzcoa de Madrid, donde a lo largo de todo este tiempo se ha venido germinando la semilla de la editorial, que ahora con orgullo acabamos de trasladar a la calle

VIRGEN DE NIEVA Nº1 -1º I – 28003 MADRID

Telf. 915531481 – Móvil y Whatsapp: 638457690

www.editorialrudolfsteiner.com – pedidos@editorialrudolfsteiner.com

narava

Jugar para Ser

Visítanos en:

NARAVA Tienda en Torrelodones (Colonia)
C/ Jesusa Lara, 43 - 28250 Madrid
Tel: 91 819 14 96 - 666 453 763
Email: tienda@narava.es

Tienda On Line:

WWW.NARAVA.ES

STOCKMAR GRIMM'S Spiel und Holz Design Oehme ODECOR ökoNORM® mercurius art makes sense