

Año XV • Nº 36 • Otoño 2023

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



**La festividad
de Micael
y el arte**

Bothmer Gimnasia

**Alianza para la infancia: la
limpieza y el cuidado**

**Comunicaciones entre
los centros asociados**

Cultura de belleza saludable



secretos
del agua

SUMARIO

EDITORIAL	1
REQUISITOS PARA EL USO DE LOS NOMBRES «WALDORF» Y «STEINER» (MARCAS REGISTRADAS)	2
DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER	3
CELEBRACIÓN DE LA FIESTA DE MICHAEL	6
LA GIMNASIA BOTHMER	10
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS	16
ENCUENTRO DE VERANO DE MAESTROS WALDORF EN VALENCIA	18
PRIMER ENCUENTRO DE COMUNIDAD WALDORF EN VALLADOLID	18
IASWECE	20
CÍRCULO DE LA HAYA	21
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST	27
SECCIÓN PEDAGÓGICA EN EL GOETHEANUM	27
ALIANZA PARA LA INFANCIA: CAOS EN LA VIDA COTIDIANA: LA LIMPIEZA Y EL CUIDADO	22
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	28
INICIATIVAS AMIGAS FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA	38 42
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	46

EQUIPO DE REDACCIÓN

Lourdes Tormes, Marina García Espartosa, Glória Pladevall, Thurit Armbruster, Macarena López, Carlos Malagón, Antonio Malagón.

COORDINACIÓN

Auria Gómez Galcerán

Producción y maquetación: Cristina Simó

Publicidad: Sara Vaquero Tostado

Foto portada: cortesía de la de la Asociación Española de Gimnasia Bothmer

Imprime: LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

Administración y distribución:

Asociación de Centros Educativos Waldorf
Carretera de La Coruña, km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Teléfono: 620 461 962
secretaria@colegioswaldorf.org
www.colegioswaldorf.org

EDITORIAL

Bienvenidos a un encuentro con la gimnasia Bothmer.

El año pasado se celebró por todo lo alto el centenario de esta gimnasia que Rudolf Steiner encargó al conde Fritz Graf von Bothmer para la escuela Waldorf. Fue en septiembre de 1922 cuando la gimnasia Bothmer llegó a la escuela Waldorf, pero había sido nueve meses antes, concretamente en enero, cuando Rudolf Steiner había hablado con Fritz Graf von Bothmer para ofrecerle la posibilidad de impartir, de una forma nueva y diferente, la educación física en la Escuela Waldorf. Así, en junio de 1922, Karl Stockmeyer contrató al Conde von Bothmer como nuevo profesor de la escuela de Stuttgart.

Desde ese momento va a ocurrir algo sorprendente y maravilloso, pues de la inspiración e intuición de Fritz von Bothmer va a surgir una materia de nueva creación que fusiona en el presente de la clase el encuentro entre el ser espiritual de la gimnasia y las alumnas y los alumnos con los que trabaja en la escuela. Un impulso que tenía que encarnar dentro del movimiento de las escuelas Waldorf. Las primeras clases se dieron al aire libre porque el gimnasio todavía no se había terminado de construir y así corro tras corro para los alumnos de tercero, cuarto y quinto, y ejercicio tras ejercicio para los alumnos de la quinta a la duodécima clases, se desarrolló la gimnasia Bothmer a través de más de treinta coreografías. Queda claro que la concepción del ser humano propia de la pedagogía Waldorf debía iluminar el camino de esta gimnasia.

La gimnasia Bothmer se expandió, creció con la idea que Rudolf Steiner le transmitió a Fritz von Bothmer: «¡Alégrese usted!». Con esa premisa Bothmer creó una forma de entender el movimiento que relaciona el cuerpo con el espacio y la liviandad y la gravedad vinculadas el yo del ser humano con su corporalidad. Ser ciudadanos de la tierra desde la comprensión de nuestro cuerpo en relación con las leyes del espacio, la comprensión del movimiento, la relación con la geometría proyectiva, el acercamiento al entendimiento de las tres dimensiones, de los planos, de las direcciones, del infinito... Algunas de las observaciones descritas por Fritz von Bothmer iluminan todo lo citado anteriormente: *el ser humano determina el espacio, el espacio nos sostiene, vivimos en la polaridad entre las alturas y las profundidades...*

Por otro lado, en la biografía de Fritz von Bothmer hay otro momento extraordinario en relación con la escuela de Stuttgart en la que trabajó desde septiembre de 1922. Ese momento crucial fue el día primero de abril de 1938 cuando por orden del Ministerio de Educación del Reich de la Alemania nacional-socialista, se ordenó el cierre de la Escuela Waldorf. Fritz von Bothmer era el director de la Escuela desde hacía tres años. Y el acto de despedida, lleno de sentido, que promovió para esta fecha fue: alocución cálida y valiente, euritmia, música y encuentros de la comunidad escolar. Así dejaba abierto el camino de la reapertura de las escuelas Waldorf tras el desierto del nazismo.

Dos gestos de un ser humano que nos ayudan a entender el ideal de la escuela Waldorf: La necesidad de conciliar la espiritualidad con lo corporal a través del movimiento y el compromiso de libertad en la educación frente a las fuerzas que se oponen a esta posibilidad para el desarrollo de la humanidad.

Carlos Malagón



Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente en España (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE CENTROS ESPAÑOLES: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia. Para los Centros Internacionales deberán presentar la autorización de la Consejería correspondiente.

CENTROS INTERNACIONALES WALDORF, «BASADOS EN LA PEDAGOGÍA WALDORF»: Son centros educativos de otros países instalados en España con profesorado formado en Pedagogía Waldorf. Como el Titular Académico del centro es una fundación o asociación de otro país, autorizada por el Ministerio de Educación para abrir un centro escolar extranjero en España, no les podemos otorgar el uso del nombre WALDORF-STEINER. Sin embargo sí autorizaremos el uso del nombre ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF... y, debajo, «Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria... basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner» al colectivo de maestros Waldorf del centro escolar y podrán ponerlo en sus carteles o publicidad. El colectivo de maestros enviarán a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf un escrito de compromiso de estar formados en Pedagogía Waldorf y de trabajar bajo estos principios. También nos enviarán la autorización del centro por la Consejería de Educación. La entidad extranjera, titular académica del centro, no podrá poner en su nombre comercial (carteles, Internet, etc.) la palabra WALDORF-STEINER.

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»: Para los centros «Madres y Padres de Día Waldorf», al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas «madres o padres» así como un seguro de responsabilidad civil. En

las Comunidades Autónomas en las que se ha regulado laboralmente esta actividad, deberán presentar la autorización oficial.

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Será necesario haber obtenido la Licencia Municipal de las instalaciones para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato o Centro Internacional), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley y el Sindicato de la Enseñanza. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la Licencia de Apertura municipal, la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y los seguros de Responsabilidad Civil legales.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente para ejercer la profesión docente, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la calidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner. La Asociación cuenta con la inestimable ayuda de maestras/os con gran experiencia que pueden visitar los centros.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógico-académica del centro será llevada a cabo por los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN Y RESCISIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF» O «STEINER»: En todo caso, la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf - Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

www.colegioswaldorf.org - secretaria@colegioswaldorf.org

Debido al limitado espacio del que disponemos en la versión impresa de la revista hemos tenido que resumir los artículos y las comunicaciones de los centros. En la versión en PDF encontraréis la versión íntegra de los mismos.

www.colegioswaldorf.org/pages/la-revista

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen cuarenta centros asociados y más de 30 Iniciativas Amigas en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Grupos de Juego, Jardines de Infancia, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER.

Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal:

www.colegioswaldorf.org

La Asociación participa en instituciones Waldorf Internacionales con representantes permanentes: Asociación Internacional para la Primera Infancia Steiner/Waldorf (IASWECE) *International association for Steiner/Waldorf Early Childhood* www.iaswece.org, así como en la Conferencia Internacional Waldorf de la Sección Pedagógica en Dornach (Suiza). Y también en el Consejo Europeo de Educación Waldorf/Steiner (ECWSE) *European Council for Steiner Waldorf Education* www.ecswe.eu.

Asociación de Centros Educativos Waldorf

Dirección postal: Ctra. de la Coruña, km 21,300 Las Rozas de Madrid
secretaria@colegioswaldorf.org
www.colegioswaldorf.org

DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

CÓRDOBA
ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL CÓRDOBA
Educación Infantil y Primaria
14012 CÓRDOBA
info@waldorfcordoba.com
www.waldorfcordoba.com

MÁLAGA
ESCUELA WALDORF EL FAROL
Educación Infantil y Primaria
29018 MÁLAGA
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

AULAGA JARDÍN DE INFANCIA WALDORF STEINER
Centro de Educación Infantil
29190 MÁLAGA
info@aulagajardindeinfancia.com
www.aulagajardindeinfancia.com

SEVILLA
ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL GIRASOL
Educación Infantil y Primaria
41927 Mairena del Aljarafe (SEVILLA)
direccion@waldorfsevilla.org
www.waldorfsevilla.org

ARAGÓN

ZARAGOZA
ESCUELA INFANTIL WALDORF MUNAY
Centro Integrado de Educación Inclusiva de Educación Infantil
50015 ZARAGOZA
info@jardinwaldorfmunay.com
www.jardinwaldorfmunay.com

BALEARES

MALLORCA
ESCOLASOFIA WALDORF SCHOOL MALLORCA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria
07009 Palma (MALLORCA)
escolasofia@waldorfpalma.com
www.waldorfpalma.com

CANARIAS

LAS PALMAS
ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Educación Infantil y Primaria
35412 Visvique-Arucas (GRAN CANARIA)
escuela@escuelacasadelsol.es
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE
ESCUELA INFANTIL WALDORF EL MORAL
Centro de Educación Infantil
38111 SANTA CRUZ DE TENERIFE
waldorfmoral@gmail.com
www.waldorfmoral.com

CENTRO WALDORF CANARIO
Jardín de Infancia y actividades artísticas de Primaria. Centro de relaciones de familiares. Círculo Waldorf Valle de Güimar.
38550-Arafo (Santa Cruz de Tenerife)
www.waldorftenerife.org
www.pedagogiatriformada.es
www.facebook.com/circulowaldorfvalledegüimar
www.facebook.com/groups/waldorfcnarias - twitter.com/CirculoWaldorf
www.instagram.com/circulowaldorftenerife
www.centrowaldorfcnarias.es
www.facebook.com/formacionwaldorftenerife
www.facebook.com/euritmiacnarias
twitter.com/CentroWaldorf

CANTABRIA

SANTANDER
ESCUELA WALDORF CANTABRIA
Educación Infantil y Primaria
39690 Villanueva de Villaescusa (CANTABRIA)
secretaria@waldorfcantabria.es
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA Y LEÓN

VALLADOLID
ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL»
Educación Infantil y Primaria
47008 VALLADOLID
waldorfvalladolid@gmail.com
www.waldorfvalladolid.es

ÁVILA
JARDÍN DE INFANCIA WALDORF ÁVILA
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
05004 ÁVILA
waldorfavila@gmail.com
www.jardindeinfanciawaldorfavila.com

CATALUÑA

BARCELONA
ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL-LER
Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato
08193 Bellaterra, Cerdanyola del Vallès (BARCELONA)
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL
Centro de Educación Infantil
08035 BARCELONA
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC
Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
08500 Vic (BARCELONA)
info@waldorflafont.org
www.waldorflafont.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA

Educación Infantil y Primaria
08471 Vallgorguina (BARCELONA)
escola@waldorfvallgorguina.com
waldorfvallgorguina.com

INSTITUTO WALDORF TRETZEVENTS
Educación Secundaria
08198 La Floresta, Sant Cugat del Vallés (BARCELONA)
direcciotretzevents@gmail.com
www.waldorftretzevents.cat

ESCOLA WALDORF-STEINER KRISOL
Grupo de Juego y Centro Educación Primaria
08338 Premià de Dalt (BARCELONA)
krisol@krisol-waldorf.org
www.krisol-waldorf.org

GALICIA

LUGO
ESCUELA WALDORF MENIÑEÍROS
Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato
Donas, Lg. Santa Marta-Villavite 27299 Friol (LUGO)
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorflugo.com

MADRID

ESCUELA LIBRE MICAEL
Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato
28232 Las Rozas (MADRID)
secretaria@escuelamicael.com
www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF ARAVACA
Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
28023 Aravaca (MADRID)
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial
28250 Galapagar (MADRID)
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL WALDORF GRIMM
Centro de Educación Infantil
28440 Guadarrama (MADRID)
escuelagrimm@hotmail.com
www.escuelawaldorfgrimm.com

JARDÍN DE INFANCIA ALLEGRA
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 3 años.
28023 MADRID
info@escuelalibreallegra.es
www.escuelalibreallegra.es

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF
28290 Las Matas (MADRID)
pilar.renedo@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

LA CASA DEL BAOBAB
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años.

28250 Torrelodones - Colonia (MADRID)
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

PAÍS VASCO

ÁLAVA
GEROA WALDORF ESKOLA
Centro de educación Infantil, Primaria y Secundaria
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna (ÁLAVA)
info@geroaeskola.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE
ESCUELA INFANTIL WALDORF DE ALICANTE
Centro de Educación Infantil.
03112 Villafranca (ALICANTE)
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF
Centro de Madre de Día
03590 Altea (ALICANTE)
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «EL MONTGÓ»
Centro de Educación Infantil y Primaria
03738 Javea (ALICANTE)
info@waldorfmontgo.com
www.waldorfmontgo.com

JARDÍN INFANTIL WALDORF «EL PI»
Centro de Madre de Día
03740 Gata de Gorgos (ALICANTE)
natisignestorres@gmail.com

VALENCIA
ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF DE VALENCIA
Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
46540 El Puig de Santa Maria (VALENCIA)
info@escuelawaldorfvalencia.com
www.escuelawaldorfvalencia.com

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

ALMERÍA
ASOCIACIÓN WADORF ALMERÍA
Espacio de niños de 0 a 6 años.
04720 Roquetas de Mar - Aguadulce (ALMERÍA)
waldorfalmeria@gmail.com
www.waldorfalmeria.es

MÁLAGA
ASOCIACIÓN WALDORF-STEINER MÁLAGA ÁNSAR
Formación de Maestros y atención a adolescentes y jóvenes
29007 Carranque (MÁLAGA)
info@centroansar.com
www.centroansar.com

ARAGÓN

ZARAGOZA
ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Actividades para Primaria
50011 Miralbueno (ZARAGOZA)
clastro@ofarol.org
www.waldorfzaragoza.org

BALEARES

IBIZA
CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE
Grupo de Juego de 2 a 6 años.
07816 San Rafael (IBIZA)
info@waldorfbiza.com
waldorfbiza.wordpress.com
m.facebook.com/waldorfbiza

CANARIAS

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Infantil y Actividades para Primaria
38292 Tegueste (STA. CRUZ DE TENERIFE)
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

CENTRO WALDORF LANZAROTE «TAMARAGUA»

Actividades de Infantil
35550 San Bartolomé (LANZAROTE)
secretaria@centrowaldorflanzarote.com
www.centrowaldorflanzarote.com

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE
ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE «LA COLMENA»
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
02005 ALBACETE
waldorfalbacete@gmail.com
www.waldorfalbacete.org

CIUDAD REAL
ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «MADRESELVA»

Educación Infantil y Primaria
13197 La Poblachuela (CIUDAD REAL)
waldorfciudadreal@gmail.com
www.waldorfciudadreal.com

CATALUÑA

BARCELONA
ARREL WALDORF GARRAF
Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf
08810 Sant Pere de Ribes (BARCELONA)
info@escolawaldorfgarraf.es
www.arrelwaldorfgarraf.com/arrel

INICIATIVA WALDORF ANOIA
Masia Can Pareta
08700 Vilanova del Camí (BARCELONA)
iniciativawaldorfanovia@gmail.com

LLEIDA

ESCOLA EL ROGLE WALDORF-LLIURE
25630 Talarn (LLEIDA)
arreljunta@gmail.com

TARRAGONA

L'ESPÍGOL
Associació espai de joc Waldorf
Ulldecona (TARRAGONA)
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

JARDÍ D'INFANTS WALDORF TEMPS DE JOC

Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf
43870 Amposta (TARRAGONA)
waldorftempsdejoc@gmail.com
www.facebook.com/tempsdejoc.waldorf

MADRID

LA CASA DEL JARDÍN
Grupo de juego infantil de 3 a 6 años
28260 Galapagar (MADRID)
omanipom@gmail.com

PICAPINOS

Espacio de Juego Infantil de 2 a 6 años
28492 Mataelpino (MADRID)
epardovezzi@gmail.com
www.picapinos.org

MURCIA

JARDÍN WALDORF DE MURCIA
30150 La Alberca (MURCIA)
waldorfjardin@gmail.com
www.waldorfmurcia.com

ASOCIACIÓN EDUCATIVA AMARILLO DORADO

Trabajo y difusión de la Pedagogía Waldorf en la Región de Murcia
30150 La Alberca (MURCIA)
asociacionamarillodorado@gmail.com
amarillodorado.wixsite.com/educacion/inicio

CENTROS DE «MADRES, PADRES DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

ASOCIACIÓN DE MADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
Tel. 916 302 449 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com
www.madresdedia.org

ANDALUCÍA

SEVILLA
HOGAR MATERNAL-MADRE DE DÍA
Isabel Acosta Pérez de Ferraro
Mairena del Aljarafe (SEVILLA)
Tel. 610 880 683
imacostaperez@gmail.com

CANARIAS

TENERIFE
Madre de día «DULZURA»
Elena Sánchez
39293 Las Mercedes - San Cristóbal de la Laguna - Tel. 666 246 081
Elena_bergidum@hotmail.com

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE
CASA DE LA CARACOLA
Esther Serrano - Tel. 666 617 058
esthermadreselva@hotmail.com

NURIA GALLARDO FRÍAS
Tel. 637 002 988
nuriagallardofrias@hotmail.com

CASTILLA LEÓN

VALLADOLID
LIEBRECITA BLANCA
Belén Álvarez (Parquesol)
Tel. 645 038 548
liebrecitablanca@yahoo.com
www.liebrecitablanca.com

CATALUÑA

BARCELONA
LA CASITA DE LES ARRELS
Mariana Noacco

Vallgorguina (BARCELONA)
Tel. 661 349 839
noamariana@yahoo.com

MADRID

PUNTE DE LINDARAJA
Patricia Alonso
Galapagar - Villalba (MADRID)
Tel. 651859579

LA CASITA DE OLIVA
Sofía Muñoz
El Escorial (MADRID)
Tel. 677 179 706
sofia.m.climet@hotmail.com

PROYECTO MADRE DE DÍA «LEO Y LOS CHINIJOS»
Leo Alda, educadora infantil y psicomotricista
Tel. 666 833 222 - leonoralda@gmail.com
www.facebook.com/elchinijowaldorf/

LA CASITA DEL OMBÚ
Carmen Molina
MADRID (Zona Centro)
Tel. 650 383 978
carmenmolina59@hotmail.com

LA CASITA DE ABU
Aurora Sombria Pérez
Alcobendas (MADRID)
Tel. 670 026 976
asombriap@gmail.com

CASA-NIDO LA CIGÜEÑA
Ana López del Hierro
Boadilla del Monte (MADRID)
Tel. 675 373 688
lpezdelhierroana@gmail.com

RAYITO DE LUZ
Claudia Claro Claro
(Paseo de Extremadura)
Tel. 678 86 39 55
claroclaver@gmail.com

VAIVÉN

Victoria Pérez Tello
Pozuelo de Alarcón (MADRID)
Tel. 676 05 82 10
info@madredediamadrid.com

LA CASA DE LA ENCINA
Manuela Baena Merino
Alcobendas (MADRID)
Tel. 659 570 051
mbaenamero@gmail.com

EL NIDO DEL COLIBRÍ
Ana Martínez
MADRID (Zona Centro)
Tel. 627 828 598 y 665 070 748
nidocolibri@gmail.com

LOS ELEFANTES
María Feros
Tel. 914 036 778 y 626 071 341
m.feros@ono.com

VALENCIA

ALICANTE
EL HOGAR MADRE DE DÍA
Virginia Sánchez
Tel. 687 924 179
elhogarmadrededia@gmail.com
www.elhogarmadrededia.com



DESDE 1979

"EL NIÑO HA DE SER RECIBIDO CON RESPETO,
EDUCADO CON AMOR Y,
FINALMENTE, PUESTO EN LA VIDA EN LIBERTAD"

RUDOLF STEINER

www.escuelamicael.com

INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Carretera de La Coruña km.21,3
Las Rozas de Madrid
Tf.: 91 637 52 87 - Fax: 91 636 09 57

Cuentos Waldorf: magia y sabiduría en cada página



Novedades 2023



Más de 25 años al servicio de la comunidad Waldorf

www.ingedicions.com | @ingedicions

ing Edicions

Fiesta de Micael 2023

Impulso del arte en las escuelas Waldorf

ENCUENTRO DE LOS MAESTROS DE CATALUÑA EN EL ROGLE

Ha llegado la celebración de Micael y, como cada año, los/las maestros Waldorf se reúnen para acoger las fuerzas cósmicas. Este año, el arte superior nos ha unido, armonizando nuestras voces, con el canto de las vocales del nombre de Micael, IAE, con el color en pigmentos en polvo y con acuarela, plasmando el momento donde la espada de luz aplaca las fuerzas de la oscuridad. Y con el barro hemos aceptado las calidades de valor y coraje, al recoger la gran espada haciéndola realidad, este año, en el Rogle Waldorf-Lliure.



FIESTA MICAEL ARTABÁN

Este año el día de Micael fue viernes, dando fin a una semana donde poco a poco íbamos preparando la gran fiesta. La imagen que escogimos y trabajamos en el Claustro fue la de la semilla: una semilla, guardada en el corazón del fruto, al recogerla, debe morir para poder dar vida de nuevo.

Estas semillas que nosotros guardamos en nuestro interior, serán recogidas y sembradas para resurgir superando retos, miedos o dificultades que nos encontramos en nues-

tro caminar del día a día. Tras esta bella imagen, la primera y la segunda clase, valientes, recuperaron las semillas que el dragón había robado y guardado en su oscura cueva.

La tercera y la cuarta clase, dieron un paseo por los alrededores de la escuela encontrando desafíos por el camino: piedras, rocas e incluso un puente bastante alto. En la escuela, encontraron un caos de hilos entre mesas y sillas y unas semillas que de pronto habían desaparecido.

La quinta clase, la sexta clase y las clases de Secundaria, se superaron a ellos mismos cruzando un puente tibetano, algunos incluso con los ojos vendados, subiendo unas escaleras de madera hasta lo más alto del cedro, para recuperar las semillas que habían traído a lo largo de la semana.

Finalmente, terminamos el día cantando bellas canciones con toda la escuela reunida alrededor del gran cedro de la plaza.

SANT MIQUEL EN EL TIL·LER

La festa de Sant Miquel es la primera oportunidad del año para juntarse a celebrar en comunidad.

Los infantes más pequeños de la escuela, los de infantil, participaron en unas pruebas con una ambientación muy lograda que incluían desplazamientos, puntería, equilibrios, saltos... Mostraron gran coraje y afán de superación.

En primaria, por primera vez se celebró la cosecha el mismo día de Sant Miquel, así que los/as alumnos/as, después de agrade-

cer los frutos y hortalizas que nos ofrece madre tierra, cogieron fuerzas y emprendieron el camino hacia sus respectivas hazañas.

Los cursos más inferiores de primaria, de la 1ª a la 4ª clase, tuvieron la valentía de realizar un circuito por el bosque con diferentes elementos de superación, incluidos una tirolina y un recorrido siguiendo una cuerda con los ojos tapados. La 1ª clase contó con la ayuda de sus padrinos, los alumnos de 6º, que pudieron acompañar a sus ahijados para ayudarles en la

realización de estos retos. Los siguientes cursos de primaria, de la 5ª a la 8ª clase, se superaron en la participación de un cross social por la vía verde, de una distancia de hasta 3 km, donde cada uno daba su mejor versión.

La secundaria, de la 9ª a la 12ª clase, compitieron en una carrera de trail por el bosque, organizada por los alumnos de bachillerato, con distancias entre 2 y 6 km, donde hubo un pódium muy reñido y donde todos/as demostraron gran esfuerzo.

FIESTA DE MICAEL 2023 EN CANTABRIA

El viernes 29 de septiembre, la escuela se llenó de niños y niñas que con valor y coraje se enfrentaron y superaron sus pruebas en el día de Micael.

A la mañana siguiente, la niebla caía desde primeras horas, sin embargo, el sol se fue abriendo paso con toda su fuerza para poder celebrar la fiesta de Micael con toda la comunidad educativa de la Escuela Waldorf Cantabria.

Fue un día precioso, con muchísima luz, con una energía mágica que venía desde las fuerzas superiores y que nos acompañó durante todo el acto.

Comenzamos la mañana con una apertura de bienvenida agradeciendo a la Sociedad Antroposófica la invitación a esta celebración y posibilidad de dar continuidad a lo vivido el año pasado.

De la voz de nuestra maestra de infantil Olga Beltrán, se escuchaba el poema de Rudolf Steiner «Micael - Iniciación al coraje». El claustro de maestros, unido al coro de la escuela, entonaba dos bellas canciones de Micael dirigidas con enorme maestría por nuestra maestra de música Ana Herrero, daban paso al comienzo del acto con muchísima fuerza y voluntad.

A continuación, tuvimos la gran suerte de poder disfrutar de una maravillosa charla impartida por José Antonio Alemán, donde nos acercó a todos los presentes al Ser de Micael, permitiéndonos profundizar en las fuerzas divinas universales y en todo lo que Micael nos impulsa y representa. Acto seguido, realizamos una actividad de arte dirigida por dos maestros de la Escuela Waldorf Cantabria, Pablo Navarro y Jasmine Noel: «El ser del color» a través de la pintura con acuarela. Los tres colores primarios nos sumergieron, desde el sentir y el fluir sobre el papel en blanco, en una experiencia asombrosa de conexión con uno mismo, finalizando con la cuarta y última acuarela en un bello arcoíris. Durante el almuerzo compartimos nuestra vivencia artística, resultando para todos los participantes extraordinaria y reconfortante.

Tras una breve pausa, llegó el momento de adentrarse en una charla-colquio dirigida por nuestro queridísimo David Cobo, maestro y director de la Escuela Waldorf Cantabria. A través de su oratoria, nos llevó a considerar inicialmente la importancia del conocimiento del ser humano, partiendo de la lectura del poema del «Arte» de Rudolf Steiner, nos acercó al arte en todas sus dimensiones y poco a poco, fue descubriendo ante nosotros el arte de la educación. Llevado por su gran entusiasmo por enseñar, educar y comunicar, nos desveló la importancia de dotar a la escuela de vida a través del entusiasmo de los maestros y maestras para crear una escuela cada vez más viva y humana.

A continuación, organizados en pequeños grupos los participantes reflexionaron y conversaron sobre la pregunta; ¿Cómo nos humaniza el arte? Tras dar un espacio de diálogo, cerramos formando un gran círculo, donde cada uno compartió unas palabras y un color mientras nuestra compañera Jasmine dibujaba en una lámina lo que percibía de las palabras y colores expresadas por los presentes.

Finalmente, todos los participantes cantamos juntos una canción de Micael dirigida por nuestra gran maestra de música, para que posteriormente nuestra compañera Raquel con gran sabiduría pusiera el broche final a nuestro encuentro. La energía que sentimos fue preciosa y mágica, solamente nos queda seguir bebiendo de la antroposofía y la Pedagogía Waldorf, con el convencimiento de que estamos en el lugar en el que queremos estar. Confiamos plenamente en seguir celebrando esta fiesta porque para nosotros encontrarnos bajo el impulso de Micael siempre es motivo de alegría.

OLGA BELTRÁN



ZARAGOZA

Desde la escuela, nuestra primera fiesta del curso, tan esperada por los niños, niñas y sus familias: La celebración de Micael. Como cada año, los que están en jardín viven esta fiesta con emoción y entusiasmo. La preparación para la llegada de esta celebración se realiza durante 4 semanas. Nuestros niños y niñas estaban con ganas de ver cuál sería el desafío este año. Así, con la fuerza del toro y la valentía de Micael, han pasado las pruebas. Las familias han podido participar y disfrutar del cuento, para poder entender un poco más el significado de la fiesta, así como el de los desafíos. Agradecemos a las familias por participar y acompañarnos en estos bellos encuentros.

Por otro lado, queríamos hacer mención al encuentro de comunidad Waldorf que tenía como tema de celebración Micael. Desde el claustro, hemos participado en la coorganización del encuentro que se ha llevado a cabo en Valladolid, el primer encuentro de comunidad Waldorf España. Realmente, ha resonando la palabra «comunidad»: nos hemos encontrado, hemos compartido, nos hemos abierto. Compartir entre escuelas, familias y maestros, nos aporta muchísimo. Realmente permite vivir más de cerca el verdadero gesto de comunidad. Nos ha sorprendido la gran resonancia que hay en cosas que hemos vivido entre familias, escuelas y maestros. Gracias al Puente Azul por abrirnos sus puertas y a todas las personas que han hecho posible que se haga realidad ese encuentro (maestros/as, padres, madres, niños y niñas).



LUGO

Al mismo tiempo el alumnado de secundaria y bachillerato se preparaban para celebrar esta jornada festiva. Al igual que Micael domina al dragón, del mismo modo, los alumnos/as indagaron en los días previos a esta festividad en el «dragón» individual y de cada clase para que una vez identificado, pudiésemos entre todos buscar las estrategias que nos ayuden a superarlo. A media mañana nos reunimos alrededor de la hoguera y uno a uno nos fuimos acercando para quemar nuestro dragón individual, y presentar al resto el dragón colectivo de cada clase que estamos trabajando. Mientras el fuego ascendía recitamos el poema de Nelson Mandela «Nuestro miedo más profundo no es que seamos inadecuados...» Con la fuerza interior que estos actos nos habían reportado, nos preparamos para iniciar las pruebas de valor que las familias habían preparado con tanto cariño para todo el alumnado. Con coraje y valentía se han enfrentado los alumnos/as a cada reto hasta superarlo.



Con la alegría y la fuerza de la superación alcanzada, nos reunimos en el pabellón para regalar a las familias y compañeros las actuaciones musicales preparadas para la ocasión. La jornada festiva finalizó degustando la sabrosa sopa cocinada por las familias en un grato momento de convivencia de toda la comunidad escolar.

Desde aquí agradecemos de corazón toda la colaboración, ayuda y participación de las familias en esta celebración tan significativa para todas las escuelas Waldorf.

FIESTA DE MICAEL EN LA ESCUELA GRIMM

El inicio de este trimestre comenzó con la recogida de nuestra cosecha de uvas y su posterior pisado para elaborar un rico mosto. Días después celebramos la Fiesta de Micael en la que los niños y niñas del jardín de infancia demostraron su coraje y valor en los juegos donde tuvieron que recolectar frutos de los árboles, saltar un fuego de telitas, pasar ríos a través de puentes de troncos o plantarse valientemente ante la entrada de la temible cueva del dragón. Tanto valor fue recompensado y signado con una linda capa de caballero. Después de tantas emociones nos fuimos a tomar un rico desayuno en mesa bellamente adornada donde tomamos el mosto pisado por los niños, una riquísima sopa de verduras elaborada esa misma mañana por los niños y unos panes con forma de dragón y espada de Micael.

INFORME MICAEL MADRESELVA

Os queremos informar con mucha ilusión de cómo se ha desarrollado la celebración de Micael en Madreselva. Este año el coraje y el valor de nuestro querido Micael ha impregnado a nuevos niños y niñas que han entrado a formar parte de Primaria en la primera clase y, tanto ellos como el resto, han llenado su corazón del coraje y el valor que requiere afrontar un nuevo curso con pruebas de valor relacionadas con el equilibrio, la fuerza, la privación del sentido de la vista, la coordinación o la capacidad para superar fuertes obstáculos. Todas estas pruebas han dado la fuerza y el coraje necesarios a nuestros peques para enfrentarse al temible dragón, al cual, como no podía ser de otra manera, han terminado venciendo. Después, para recuperar fuer-

zas, los niños y niñas necesitaron de un rico y nutritivo desayuno, ya que al final les esperaba un nuevo reto: esculpir un bonito y feroz dragón de arcilla, actividad que requirió de mucha concentración y calma, después de una mañana de expansión y movimiento.

Esperamos que este comienzo de curso venga cargado de toda esta buena energía insuflada de Micael y que nos ayude a afrontar y superar todos los nuevos obstáculos y retos que se nos pongan en este bonito y desafiante camino que recién comenzamos con la homologación. ¡Gracias por acompañarnos!

Os mandamos un abrazo desde la Mancha!

JUNTA DIRECTIVA MADRESELVA



CRISTINA MARTÍN
• Pedagogía de Apoyo •

Acompañamiento pedagógico para niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje, escritura, lectura y cálculo.

móvil: 648 418 427

email: cmm003@gmail.com

EDITORIAL RUDOLF STEINER

desde 1977

Os deseamos un feliz Adviento y os ofrecemos estas nuevas publicaciones y una oferta muy especial



9,50 €

12,50 €

OFERTA ESPECIAL PARA AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF



Esta pequeña joya de John Benians nos acerca al desarrollo evolutivo de los niños a través de los temperamentos. Con un lenguaje claro y cercano nos acompaña en la etapa del primer septenio para ayudarnos a comprender mucho mejor esta etapa. Oro es el potencial que tiene el niño en las primeras etapas de su vida. El niño que acaba de nacer está lleno de posibilidades; insospechadas capacidades están aguardando su desarrollo. Del conocimiento de las distintas fases que va a atravesar, de la diferenciación de los diversos temperamentos, de la importancia del juego y el arte para un correcto pensamiento, y de la adecuada introducción y enseñanza de las distintas materias dependerán el que esa potencialidad se despliegue plenamente.

PRECIO ESPECIAL HASTA FINAL DE AÑO – 9,00 €

Podéis hacer vuestros pedidos indicando esta oferta a través de mail: pedidos@editorialrudolfsteiner.com o teléfono 91.553.14.81 o móvil Whatsapp 638.45.76.90
O bien podéis visitar nuestra web para otros pedidos indicando el código promocional **WALDORF10**

EDITORIAL RUDOLF STEINER

Nueva ubicación: **CALLE VIRGEN DE NIEVA Nº 1 -1ºI – 28003 MADRID**



Bothmer Gimnasia

Mugimenduaren arte bikain eta ezezagun honek esperientzia bizia eskaintzen du giza espazioa egituratzen duten funtsezko hiru dimentsioetan: bertikalean, horizontalean eta sagitalean. Friedrich von Bothmer-ek egituratu zuen, Rudolf Steinerren eskariz, honek lehen Waldorf eskola sortu zuenean. Rudolf Steinerrek ikasleen garapena eta posizio tentea erraztu nahi zituen mugimenduaren bidez, zehazki, ahaleginik gabeko bertikaltasuna, mundura irekita egotea eta egoerari egokitutako mugimendu arina.

Lurreko sostengua, zoru irmo baten gainekoa, gorputzaren pisuari eusten diona, agerikoa da. Bestea, espazioaren indarrarena, Bothmerrek lantzen du. Bizitzako une guztietan jarduten duten indarrak dira. Eta garrantzitsua da horiek hauteman eta mugimenduan esperimendatzea, planoen eta norabideen irekiera amaigabe oinarrituta.

Bothmer gimnasiak hogeita hamar bat ariketa ditu, eta horien erritmoa, dinamika eta forma aldatu egiten dira gizabanakoak munduarekin eta espazioarekin duen harremanaren bilakaeraren arabera. Grabitatearekin eta espazioarekin ez dute harreman

bera mugitzeko poz hutsagatik korrika eta saltoka dabilen haur batek, bere baitan gordetzen den eta muturreko kiroletan bakarrik kanporatzen den nerabe batek, eta urrats zalantzarriak egiten dituen adineko pertsona batek. Badakigu, halaber, gure aldatuak zenbaterainoko eragina duen gure jarreraren eta inguratzen gaituen munduarekiko harremanean.

Praktikak indar horiekiko gero eta sentsibilitate handiagoa garatzen du eta joerak orekatzen ditu (beheregi edo goregi egoteko joerak adibidez). Joera horiek gure mugitzeko gaitasuna mugatzen dute eta desoreka sakonak isla ditzakete, praktika erregular batek zuzendu egin ditzakeenak.

HISTORIA

1919 eta 1922 artean, Fritz von Bothmer (1871-1941) bere bizitzari norabide berri bat ematen saiatu zen. Alemaniaren armadako ofiziala zen eta nekatuta zegoen gerra urteen ondorioz, baita eskandalizatuta ere, Weimarko Errepublikaren hasiera markatu zuten langileen matxinadetan gobernuaren armadak erabilutako errepresioagatik ere. Heziketak beti erakarri zuen. Beraz, Rudolf Steinerrek Stuttgarteko eskola sortzen ari zen taldearekin bat egiteko eskatu zionean, lehenik helduei eskolak emateko eta gero haurren heziketa fisikoaz arduratzeko, deitua sentitu zen. Rudolf Steinerrek berehala eskatu zion mugimenduaren arte bat garatzeko, euritmia osatuko zuen arte bat. Bothmerrek onartu egin zuen, eta pixka bat geroago lanaren tamainaz ohartu zenean, laguntza

eskatu zuen. Rudolf Steinerrek animatu egin zuen: «Alaitu zaitetz!», baina erabat libre eta bakarrik utzi zuen bere sorkuntzan.

Bothmer Stuttgar-teko eskolako zuzendarikide bihurtu zen hogeita hamarrekota hamarkadan. Lehenik eskola defendatzea egokitu zitzaion eta gero, 1938an, ixtea, nazien erregimenpean. Bere herrialdea eta «armada» hartzen ari ziren bidez nahigabeturik, larri gaixotu eta hil egin zen 1941eko azaroan, Salzburgon.

Bere bizitzako azken urteetan, bere liburuaren eskuizkribua idazteko astia izan zuen. Haren lehen bertsioa Gretel Krause ikasleari eman zion. Gero Gretelek beste asko prestatu zituen. Dokumentu hori eta ikasleei irakasten zizkien ariketak dira Bothmerren gimnasiaren transmisioaren oinarria.

Bothmerrek Dornachen irakatsi zuen, baina Europar ere bere lanaren aurkezpenak egin zituen, bere ikasleen erakustaldiekin. Bestalde, Marie Steinerrekin ere lan egin zuen Hitzaren Artea garatzeko. Mugimenduaren legeak eremu berri batera eraman zituen: gizakiak hiru dimentsioko espazio bereziki gizatiarrarekin duen harremanera.

GIMNASIAREN PRINTZPIOAK

Bothmerrek, lanari ekin zionean, Steinerren euskarri zintzoa besterik ez zuen izan, eta, jakina, baita haren irakaspenetatik jasotako guztia ere, baina ez zion inolako argibide berezirik eman. Lanari ekin zion, heziketa fisikoa irakasten zien ikasleak egunero behatuz ekin ere: mugitzeko era, mugimendu mota jakin batzuetan sartzean zuten poza... Bazekien ikusten zituen dinamikei forma ematen, guztiak bildu eta beren agerpenik funtsezkoeneraino zizelkatzen. Praktikatu egiten zituen, bere buruarekin probatuz, erritmoa eta forma zehazteko.

MUGIMENDUAREN GARAPENA

Sekuentzia labur hauek orain Bothmer gimnasiako ariketak bezala ezagutzen dira, eta guztiak zutik hasten eta amaitzen dira. Mugimenduak norabide batzuk esperimendatzera bideratuta daude, espazioaren plano jakin batzuk bizi izatera: plano horizontala, adibidez, klabikulen altueran, eta ho-



rrela garatzen da, norabide edo plano batetik bestera pasatuz.

Haurrak saltoka eta korrika ibiltzen dira, funtsean mugimenduaren pozak bultzatuta. Lehenengo ariketek (bederatzi urtetik aurrerakoak gutxi gorabehera) gogo hori hartzen dute eta gero haurrak biribilean biltzen di-

tuzte, irakasleak ahoskatutako testu batek eraman da. Hitzek transmititzen dituzten irudiek, eskantsio erako kantek eta ahots-tonuak animatzen eta eraman dituzte haurrak, eta taldeak, organismo bizi gisa, biribila osatzen du.

Hurrengo etapan, jauzietan oinarritutako sekuentzia erritmiko laburrak eta horizontala eta bertikala txandakatzen dituzten besoen mugimendu soilak lantzen dira, haurrek elkarrekin salto egitean sentitzen duten poza pizten dutenak. Erritmo errazetan oinarritutako kanonek zailtasunak areagotzen dituzte. Irudia desagertu egiten da, erritmoaren mesedetan soilik.

Ondoren, makilekin jolasten dira, metro bat luze diren egurrezko makilekin. Bertikalki jaurtitzen dira, binaka, biribilean, buruaren gainean oreka bilatuz... Makilak espazioari norabide bat ematen dio eta keinua bermatzen du. Jaurtiketaren eta orekaren erronkak arrakastaz gainditzeko behar den trebetasunak haurren arreta bereganatzen du, gorputzarekiko harremana zaila gertatzen den adinean; horrekin batera, zailtasunak progresiboki areagotuz joaten dira, erronka erakargarria bihurtzeko.

Bosgarren klasean, geometria ikasketan sartzen denean, haurrak greziar garaian murgiltzen dira, eta, beraz, baita Joko Olinpikoetan ere, non gorputzak leku pribilegiatua duen. Mugimenduak irudi geometrikoen inguruan antolatzen dira: triangelua, karratua eta horien metamorfosia. «Joko olinpikoak» antolatzen dira.

Gero nerabearoa etorriko da. Grabitatearen indarra mugimendu arduragabe eta harmoniatuari nagusituko zaio. Norbere buruari erortzen uztea, espazioan amiltzea, grabitate eta zorua erresistentzia modu oso zehatzean esperimendatzeko modu bat izango dira, nerabeek egin beharreko zerbit. Zoragarria gertatzen zaie arriskuak hartzea, muturreko eta irrastatze-kiroletan aritzea. Halakoetan, oreka galduz gero, ez dago

atzeratzen bueltarik. Lurrarekin, errealtatearekin topo egitea ezinbestekoa gertatzen da.

Erortzeko hainbat modu proposatzen dira: gorputza bere ardatzaren gainean eutsita erortzea, makila batekin eroriko balitz bezala; gorputza bere gainera erortzea, adibidez, edo norbere burua espaziora jaurtiz erortzea. Bakoitzak tentetzeko modu propioa du. Ez da berdin zutitzen amilduz gero edo espaziora salto eginez gero.

Erortzea eta berriro altxatzea beti aurrerapauso bat ematea da. Dimentsio sagitala agertzen da. Mugimendua indibidualizatu egiten da.

Adin gehiagoko taldeetan, bi sexuetako gazteetan eta helduetan, mugimendua lasaiagoa eta kontzienteagoa bihurtzen da. Espazioaren hiru planoak argitu eta barneratu egiten dira. Norabide batekin bestera igarotzeko zentzu osoa hartzen zaio, esperientzia eraldatzeko balio izateaz gain.

Mugak ere badaude, mugimendua oso irekita egotetik (besoekin adibidez) kontzentratuta egotera igarotzen denean, esate baterako, keinua ixten denean, gorputza elkartzen denean, estutzen denean, eskuak gurutzatzen direnean, gero berriro infinituraino zabaltzeko, esperientzia itxiak aberastu duen jarreran.

Progresioan, goiaren eta behearen arteko lotura gero eta kontzienteagoa egiten da. Beti izango da erreferentzia-puntua. Beste polaritate batzuk ere gehituko zaizkio: barrua-kanpoa eta aurretik atzera. Zikloaren amaieran, poloak orekatu egingo dira, keinua moteldu egingo da eta espaziora irekita geratuko da, itxitasun gutxiago beharko du bere burua aurkitzeko. Erritmoa baretu eta ia erregularra bihurtuko da, bulkada handirik gabekoa. Gorputza gutxiago estresatzen da indarrari, abiadurari edo artikulazio-anplitudeari dagokienez, eta gehiago bihurtzen da espazio ordenatuaren izaera hautemateko organo. Kontua izango da gutxiago egitea eta gehiago entzutea.

Zikloko azken ariketak benetako meditazioak



Planoetan, polaritateak batzen ditugu. Gurekin daramatzagu bai paradoxa eta bai paradoxa-ren irtenbidea: gai gara aldi berean goia eta behea, aurrea eta atzea, eskuina eta ezkerre hautemateko.

dagoenean, jaten duguna aurretik etortzea eta digestioa atzean amaitzea...

Hiru plano horiek bi espazioaren arteko interfazea dira:

Aurrealdearen eta atzealdearen artean, aurreko planoak ikusten duguna eta ikusten ez duguna bereizten ditu. Eskuen goranzko ibilbidea ezin da bizkarretik igaro; plano horretan gelditzen da. Bertikalak aurreko planoari eusten dio. Plano horrek bizkarrezurra zeharkatzen du eta hezurdura eraman.

Hori esperimendatzea existitzeko dugun eskubi-dea, gure duintasuna, sentitzea da. Plano honetan kokatzea modu naturalean errege edo buruzagi baten bezala erradiatzea da. Plano hori da animalien erresumarekin partekatzen ez dugun bakarra. Hemen hartzen ditugu gure borondate-indarrak.

Goiaren eta behearen artean kokaturik, plano

dira eta adin aurreratuan egin daitezke, inolako trebetasun berezirik behar izan gabe.

ESPAZIOAREN PLANOAK INSPIRAZIOA

Geometria giza espazioaren behaketarekin biziberritzen da, eta espazio horren norabideak errealtate fisikoak eta matematikoak izateaz gain, espazio horretan dugun esperientziari buruzkoak ere badira. Gizakiak eta animaliek ez dute harreman bera munduarekin.

Munduari buruz garatu dezakegun kontzientziagatik, noski, baina baita gure gorputzera tenteagatik ere, esku librekoa, espezializatu gabea eta mila erabilertara molda daitekeena. Gizakiarentzat, espazioa hiru dimentsiokoa da; jabetu ez arren ere, gure osaera fisikoagatik beragatik esperimendatzen ditugu goia eta behea, eskuina eta ezkerre, aurrea eta atzea.

Rudolf Steinerrek dio ez dela garrantzirik gabekoa gure burua goian egotea, simetria fisikoa izatea, gure besoak horizontalki ireki ahal izatea mundua besarkatzeko, gorputza tolestea grabitatearen menpe

horizontala ingurura zabaltzen da. Lurrarekiko paraleloan, gutxi gorabehera altuera bera du gizaki guztientzat. Lurrekoak garen heinean, guztiok partekatzen dugu. Gure inguruan besteak daude, natura. Maila honetan esperimendatzen dugu mundua, bestea, espazio torazikoa irekitzen edo ixten. Erritmo-, arnasketa- eta zirkulazio-espazio honetan, gure sentimenduak eta barne-esperientzia garatzen ditugu.

Infinituan lerro bat dago, fikziozkoa baina ikus-teko modukoa: horizontea. Dimentsio hau lantzen duten mugimenduetan munduaren edertasunarekin konektatzen dugu edo itxi egiten gatzazkio edertasun horri.

Eskuinaren eta ezkerrearen artean plano sagitala dago, banatzen eta moztzen duen plano. Eskuinera eta ezkerreara aldi berean irekitzeko esker lortzen dugu konparatzea, haztatzea, ebaluatzea eta juzgatzea. Oreka horri eusteak, halaber, egia faltsukeriatik bereiztea, epaitzea dakar. Pentsamenduaren jarduera etengabea.

Plano honen azpian dagoen norabide sagitala etorkizunera begira daukagun, alegia, oraindik lortu ez dugun helburu pertsonalera begiratzea da. Ariketa jakin batzuekin helburu hori guregana etortzea

edo gure mugimenduari ekitea landu dezakegu, borondatez, aktiboki, atzetik aurrera, edo modu abegikorragoan, aurretik guregana etorruta. Ariketa sagitalak gure helburuekin harreman zehatzagoa izatea ahalbidetzen digu.

Planoak espazioaren bi nolokotasunen arteko mugak dira, halere muga horietan ere jartzen dira harremanetan. Interfazeak dira, azalera infinituak eta oso aberatsak esperientzia bikoitzagatik. Muga limitea ezartzen den tokia da, baina baita horrela bereizitako elementuak elkartzen diren tokia ere eta horrek gure izatea elikatzen du.

Planoetan, polaritateak batzen ditugu. Gurekin daramatzagu bai paradoxa eta bai paradoxa-ren irtenbidea: gai gara aldi berean goia eta behea, aurrea eta atzea, eskuina eta ezkerre hautemateko. Jarduera hau gizakiarena da soil-soilik eta gure buruarekin topo egiteko dugun lekua aberasten du, hau da, Ni esateko ukitzen dugun lekua.

MUGIMENDUAREN ESPERIENTZIA

Ariketen posizio eta ibilbide jakin batzuk giza morfologiak ahalbidetzen duenaren mugara eramaten dira, eta horrek benetako gimnasia-ariketa

lora:lora



un mundo de arte y juego natural

www.loralora.com

bihurtzen du mugimenduen arte hau.

Mugimendua periferiatik sortzen da. Atzamarren puntatik, edo hobeto esanda, atzamarrek espaziorantz luzatzen abiatzen den keinu bat esperimintatzea da kontua; are gehiago, infiniturantz, edo hobeto esanda, infinituaz dugun pentsamendurantz luzatzen sortzen dena. Espaziorantz mugitzen gara eta horren mugimendua jasotzen dugu; horri esker bat egiten dugu gure gorputz-egitura eratzen duten indarrek. Keinua egiteko eta jasotzeko mugimendu bikoitz hori etengabeko bilaketa da, bizitasuna ematen duena eta sistema muskulu-eskeletikoa indartzen duena. Alderdi hau funtsezkoa da pisutik bigarren aldiz libratzeko: behin pisua lurrari lagata, hau da, pisua lurraren esku uzteko grabitateari jarduten utziz, oinen bidez, eta bigarren aldiz eskuen bidez, mugimendua espaziotik atzamarren bidez sorbalde tarantz etor dadin utziz. Kontra-espazioaren edo indar eterikoen esperientzia deitzen diogu horri.

«Zutik egotea ariketarik errazena eta aldi berean dagoen zailena»

ONDORIOA

Bothmer gimnasiak gorputza hainbat mailatan kontzienteki esperimintatzen laguntzen digu: maila fisikoan, sistema muskuloeskeletikoa eraikitzen eta garatzen laguntzen du; mai-

la psikikoan, inguruko munduarekiko harremana hobetzen eta zabaltzen du, bai eta, plano espiritualean, espazio tridimentsionalaren planoetan agertzen diren errealitate espiritualekiko harremana ere. Entrenamendu fisiko bat izan daiteke eta espazioarekin dugun harremana ezagutzeko eta meditatzeko modu bat ere bai.

Arte biografiko bat ere bada, mugimenduan jarritako biografia bat, ariketa bakoitza haurren garapenaren etapa bati lotuta dagoelako. Bothmer gimnasiaren corpusaren progresioak arte pedagogiko eta biografiko bihurtzen du erabat, garapen motorren etapetan zein pertsonen beren bizitzan zehar munduarekin duten harremanaren aldaketa ugarietan oinarritzen delako.

Alimentamos la tierra, te alimentamos a ti



C/ Javier García de Leániz, 30 Torrelodones, Madrid 28250 - 699 11 55 61
info@biodinamica.es - www.biodinamica.es


CENTRO ANTROPOSOFICO

¿Buscas energía?

Lanzarote es baño de luz y fuerzas volcánicas refinadas con agua de mar.

www.centrolanzarote.es



Asociación para la Agricultura
Biodinámica en España



Certificamos tu compromiso



C/ Javier García de Leániz, 30 Torrelodones, Madrid 28250 - 91 856 64 19 / 639 024 797
certificacion@demeter.es - www.demeter.es

Propuestas para compartir con los niños

Cómo la nieve recibió su color

Era verano cuando las fuerzas divinas crearon el mundo y repartieron los colores. En estos quehaceres participaban los ángeles y en el reparto nadie pensó en la nieve. Así la hierba se volvió verde, las rosas rojas y el cielo azul, el diente de león amarillo y la ardilla tomo un color pardo.

Todos se alegraron. Pero cuando se terminó el año y empezó a caer la nieve, sucedió que la nieve no tenía ningún color. Así que fue a preguntar a las fuerzas divinas:

—¿He de caer a la tierra sin que nadie me vea?

Se decidió que no había más remedio que buscar por el mundo a alguien que tuviera la generosidad de compartir con ella su color.

La nieve recorrió y recorrió el mundo, llevada por el viento. Primero encontró a la rosa roja, y pensó que sería un color muy noble para vestirse con él.

—Querida rosa roja, ¿quieres compartir tu color con alguien que no tiene ninguno y que además nadie puede ver?

—Fria nieve, no te acerques demasiado —dijo la rosa y sacó sus espinas— nunca te daré mi color, tú que hielas mi capullo y mis hojas.

La pobre nieve tuvo que marcharse como llegó. Más adelante se encontró con un prado donde habían algunos dientes de león amarillos.

—¿Queréis compartir un poco de vuestro color con alguien que no tiene ninguno y que además nadie puede ver? —preguntó la nieve.

—Somos tan amarillas porque lo necesitamos. No nos sobre el color. Habrías de estar contenta de que a pesar de tus frías garres nadie te pueda ver.

Nuevamente tuvo que marcharse. Poco después se encontró con unas campanulas azules en una pendiente.

—¿Queréis compartir un poco de vuestro color con alguien que no tiene ninguno y que además nadie puede ver? —preguntó la nieve.

Pero cuando las campanulas se dieron cuenta de que era la nieve, tuvieron miedo y se escondieron entre la hierba. Y fue así como la nieve comprendió que ellos tampoco tenían un poco de su color para ella.

Continuó su camino de flor en flor, però en todas partes recibía la misma respuesta. Preguntó a las piedras, a la hierba a los árboles y a las nubes. Nadie quiso compartir su color con ella. Finalmente había preguntado a todos los seres del mundo y tan solo le quedaba por preguntar a una pequeña flor blanca.

—Tu eres la última a quién puedo preguntar, però no creo que tu puedas compartir tu color con alguien que está tan fría como yo.

Pero la florecita blanca no respondió como los demás.

—Si te gusta el color blanco hay una buena solución — dijo ella— pues la creación no sería justa, si nadie tuviera corazón para compartir su color contigo.

Dicho esto, cogió un poco de color blanco de su flor y se la entregó a la nieve. Así, la nieve recibió el color más puro y claro de todos los colores. Entonces le dijo la nieve a la flor:

—Tu serás la primera flor de la primavera, y aunque crezcas cuando todavía haya nieve, yo nunca te haré daño.

Esta flor es la campanilla blanca.

Ambientador natural

Para estas fiestas podéis preparar en casa con los niños un ambientador natural. Aquí tenéis los materiales y la elaboración.

Cuando esté terminado puedes colgarlo en alguna rama de las plantas de interior o en algún tirador de los cajones o en una ventana. Ya veréis que olor más magnífico deja y qué decorativo es.



Materiales:

- > 1 naranja o limón
- > Cuerda o cordón
- > Ramitas de canela
- > Tijera
- > Aguja lanera
- > Bolitas de madera (opcional)

Elaboración:

Cortar en rodajas la naranja o limón

Unirlo con cuerda a las ramitas de canela con un sencillo nudo o laza

En la parte superior pasar otro trozo de cuerda con la aguja lanera y de la longitud suficiente a modo de colgador.



ENCUENTRO DE VERANO DE MAESTROS WALDORF EN VALENCIA

Parece ya lejano aquel maravilloso fin de semana cuando todos los maestros de España se acercaron a la escuela Waldorf Valencia para compartir inquietudes pero sobre todo, vivir en el encuentro pactado ya en otros tiempos.

El encuentro tuvo como eje central, el estudio e interpretación del poema «La piedra fundamental» de Steiner; a través de él, los maestros viajamos entre Reyes y Pastores, Ángeles y Arcángeles, Perceval y Gawan. Profundizamos en nuestro sentido de existencia como escuelas renovadoras. También pudimos compartir y escuchar nuestros retos y preocupaciones de cara al futuro.

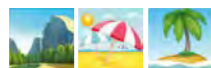


En nuestra escuela aún queda un eco de sonrisas, de profunda cordialidad y amor por los niños y niñas y muchos deseos de transformación. Pasamos el testigo con pesar... nos ha encantado tener a la comunidad de maestros Waldorf en nuestra escuela y no nos queda ninguna duda que pronto os volveremos a encontrar y acoger.

Un gran abrazo a todos de parte del claustro de maestros de la Escuela Internacional Waldorf Valencia y de la comunidad en general.

👁️ ¿Dónde están los maestros y maestras en julio?

¿De vacaciones dos meses y medio?



Nooo 😞

Los maestros y maestras Waldorf en julio están practicando tejiendo gallinitas, gorros, calcetines, cosiendo punto de cruz, muñecas y animales...



Están programando los períodos de letras, números, naturaleza, oficios, agricultura, construcción, gramática, vikingos, griegos, romanos...

Están vivenciando la acuarela, entonando la flauta, proyectando la voz, cantando juntos, recitando y escribiendo los poemas de sus alumnos, haciendo gimnasia Bothmer, están estudiando el desarrollo del ser humano, los procesos madurativos, intentando comprender a Rudolf Steiner, Prokofiev, la antroposofía y su profundo significado...

Y, sobre todo... la están aplicando... se están encontrando, compartiendo e inspirando los unos a los otros...

También pintan las aulas de armoniosos colores, hacen mudanzas, preparan material... Y todo esto... Por amor al arte... ¡AL ARTE DE EDUCAR!

Es esperanzador sentir tantos corazones vibrando en un mismo latir. Gracias siempre MAESTROS, admirable.

Y agradecimiento muy especial a esa gran maestra (y a su adjunta 😊), que a sus 82 sigue arrojando tanto a tantos, por amor a la infancia y a la humanidad.

¡Maravillosas @jornadas Waldorf!



Gracias, gracias, gracias,

BEATRIZ LUCENDO

PRIMER ENCUENTRO DE COMUNIDAD WALDORF EN VALLADOLID

Desde la Comisión de Profundización llevábamos tiempo soñando esta posibilidad de encontrarnos personas de diferentes puntos de España para celebrar este encuentro y la pedagogía Waldorf.

Se celebró el sábado 30 de septiembre con la esencia de la fiesta de Micael y acudieron desde diferentes lugares: Altea, Madrid, Vitoria, Zaragoza, Lanzarote y, por supuesto, Valladolid.

Nos reunimos más de 150 personas entre adultos y niños creándose un encuentro festivo en el que se palpaba alegría, esperanza y ganas de más.

La jornada comenzó con un saludo y unas dinámicas de juego para romper el hielo. A continuación, los adultos realizaron un taller sobre la esencia de Micael mientras que los niños, divididos en dos grupos, lo hicieron para realizar diferentes talleres en función de la edad.

Disfrutamos al terminar los talleres de una comida comunitaria a la que cada uno de los participantes aportó deliciosos platos para, después, disfrutar de un pequeño teatro hecho por algunos niños y finalizar con las pruebas de valor en las que participaron mayores y pequeños en dos circuitos diferentes.

Cerramos con una ronda de palabras de lo que había supuesto esta jornada y os compartimos algunas de ellas: esperanza, gratitud, coraje, este es el lugar que quiero para mis hijos, alegría, sorpresa, aquí es donde quiero estar...

Ojalá este haya sido el principio de muchos más encuentros.

Gracias al grupo organizador: Alexandra de Lanzarote, María, Andrea y Joserra de Zaragoza y a Thurit de Valladolid, sin olvidar a todo el claustro de maestros de El Puente Azul que estuvo como buen anfitrión para todo y para todos.

Vivimos tiempos extraños. Por eso, a todos aquellos vinculados con una educación que desarrolla personas libres, valientes y creativas:

GRACIAS

por tener la entereza y el coraje de cambiar el mundo.

De parte del equipo de El fruto de la rosa: Karen, Rosa M^a, Paula, Cristina y Alfonso.

“La verdadera revolución comienza por uno mismo.”

el fruto de la rosa
Centro de formación en Trabajo Biográfico



www.instagram.com/el_fruto_de_la_rosa

El trabajo de IASWECE abarca todos los ámbitos de la educación infantil, pero la labor de apoyo a proyectos internacionales en países con graves situaciones sociales, políticas o económicas en los que se desarrolla la pedagogía Waldorf es especialmente importante y querida. La ayuda proporcionada se destina a la formación de maestros, a cursos de introducción en pedagogía Waldorf para familias y maestros, y a la realización de encuentros de maestros en diferentes países o regiones. En esta revista queremos llamar la atención sobre un nuevo proyecto que ha solicitado ayuda a IASWECE.

Muchos jardines de infancia de Santiago de Chile están situados en las zonas periféricas de la ciudad, donde hay una pobreza extrema, altos niveles de violencia doméstica, desnutrición infantil, tráfico de drogas, y donde no hay acceso a los servicios sociales. La mayoría de las personas que trabajan con los niños pequeños son mujeres que nacieron en estas condiciones y lograron salir adelante, pero que a menudo se encuentran con pocas herramientas pedagógicas para afrontar la realidad de los niños y las familias que acuden a sus escuelas.

Debido al estallido social que se produjo en Chile tras la pandemia, los representantes nacionales de Pedagogía de Emergencia se trasladaron a un jardín de infancia que estaba ubicado en una zona muy

pobre de la ciudad para trabajar con la comunidad educativa, que se vio fuertemente afectada por la violencia durante esas semanas. En el seminario de formación de pedagogía Waldorf en Santiago surgió la pregunta: ¿podríamos crear una formación específica para estas maestras? ¿Cómo puede la formación aprender de su experiencia y de su complejo entorno para poder responder a sus necesidades reales? ¿No es posible llevar la formación allí donde están? ¿Qué podemos hacer para ayudar a las maestras de esta zona a participar en la formación pero que no pueden hacerlo debido a las graves necesidades económicas que tienen?

Así nació este nuevo proyecto de formación dirigido específicamente a las maestras de Lo Hermida, en Peñalolén. Son muchas las necesidades que hay que atender para llevar eficazmente la calidad de sanadora social de la educación infantil Waldorf.

¿Quieres colaborar? Si como escuela, familia, o de manera individual quieres ayudar a este proyecto, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

¡Un saludo muy cordial para todos los que apoyan la labor de IASWECE!

Lourdes Tormes
IASWECE/España
www.iaswece.org



ENCUENTRO DEL CÍRCULO DE LA HAYA EN EL TIL-ER (BARCELONA)

Como tema de estudio y profundización, este año el Círculo de La Haya ha estado trabajando sobre los desafíos de la inteligencia artificial, lo que supone a nivel educativo, social y espiritual, y estudiar cómo se puede abordar este tema en los centros



de formación y en los claustros de maestros. Para ello se está preparando una guía orientativa para todas las escuelas, jardines y centros de formación.

Este año, los dos grandes hitos del Círculo de La Haya han sido el encuentro de maestros de Dornach y la visita del Círculo de La Haya a la Escuela El Til-ler, en Barcelona. La preparación y celebración del Encuentro Internacional de Maestros, ha resultado finalmente un gran éxito. La alegría de encontrarnos en persona después de tanto tiempo rezumaba por los rincones del Goetheanum. Mención especial merece la apertura del encuentro con la conferencia de Josep María Esquirol, como persona externa al mundo Waldorf pero muy cercano en sus ideas filosóficas. Es un nuevo impulso de la Sección Pedagógica trabajar no sólo por el mundo Waldorf, sino en general para la sociedad con una actitud más abierta y receptiva hacia otros impulsos hermanos. Toda la información sobre el encuentro, los contenidos de las conferencias, y los vídeos sobre

ellas se puede encontrar en español en la página de la Sección Pedagógica. La visita a la escuela de El Til-ler estuvo preparada con mimo por los maestros del Claustro y especialmente por Auria Galcerán, que ha sido desde los inicios de la Pedagogía Waldorf

en España una discreta pero constante presencia eficaz y amorosa en el desarrollo de la pedagogía en Cataluña. En la bienvenida estuvieron presentes todos los maestros del Claustro además de representantes de todas las iniciativas de la provincia de Barcelona. Hubo una impresionante presentación del movimiento de renovación pedagógica en paralelo al desarrollo de la Pedagogía Waldorf, y describió cómo ha ido evolucionando a lo largo de casi 50 años la pedagogía en España y especialmente en Cataluña. Fue muy interesante conocer las iniciativas variopintas que se presentaron. Los maestros del Círculo de La Haya quedaron impresionados y encantados por el conjunto del encuentro y la dedicación exquisita y cariño que ha puesto El Til-ler, incluidas las familias y los alumnos. Para ellos va desde aquí todo nuestro agradecimiento.

LOURDES TORMES
Círculo de La Haya/España

CENTRO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF

Las Rozas - Madrid

CURSO 2024-2026



¿Quieres conocer la Pedagogía Waldorf?

Dirigido a Maestros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Familias

www.centrowaldorf.com

Teléfono 653 91 31 99 - info@centrowaldorf.com

CAOS EN LA VIDA COTIDIANA: LA LIMPIEZA Y EL CUIDADO

Cuando se trata de limpieza, los conceptos de desorden y caos a menudo se confunden. En nuestros hogares, el orden esta a menudo relacionado con una cierta regularidad y claridad. Me refiero a que una habitación está ordenada cuando todo está en su lugar y puedo orientarme fácilmente y moverme sin líos. Sin embargo, tan pronto como empiezo a trabajar en la sala; o los niños comienzan a jugar en ella; el orden se convierte muy pronto en el desorden. El orden parece tener esta cualidad especial de transmutarse a desorden sin mucho esfuerzo; sin embargo, lo contrario no ocurre. Tengo que intervenir conscientemente con el fin de restablecer el orden perdido.

En la Cábala, la historia de la creación nos dice que Dios se retiró en sí mismo, lo que produjo un vacío. El caos que surgió dentro de este vacío formó la sustancia de la que se creó entonces el mundo.

En nuestros hogares muy a menudo enfrentamos al caos. El mero hecho de que tenemos un sinnúmero de formas y medios en el que podemos estructurar nuestra vida cotidiana, nos pone cara a cara con el caos. Tenemos la oportunidad consciente de restablecer el orden y la estructura, donde lo amorfo y azaroso se han establecido.

Cuando limpio, no quiero simplemente eliminar la suciedad, conscientemente trato de crear espacio para algo nuevo. Remover el polvo y la suciedad resulta en un vacío. Este vacío lo pongo a disposición, para ayudar a los seres espirituales que están vinculados al lugar que estoy limpiando, para que algo nuevo y positivo pueda concretarse.

Hace unos catorce años, comencé una compañía de limpieza ecológica, con el fin de poder financiar la educación en una Escuela Waldorf para mis hijos. En



un principio, no era sólo el «jefe», sino que era la única empleada y aprendiz.

Tenía mucho que aprender, no sólo sobre el equipo adecuado y los productos de limpieza, era importante aprender a conservar mi fuerza, cómo protegerme, y más que nada, quería aprender a res-

petar el espacio de las otras personas.

La actitud que tenemos, en cuanto al trabajo que hacemos, es de suma importancia. Si somos incapaces de llevar la vida meditativa espiritual que queremos, podemos tratar de encontrar una actitud espiritual hacia todo lo que hacemos en nuestra vida cotidiana. En otras palabras, si no es capaz de hacer lo que le gusta, debe tratar de amar lo que hace. Las cosas que se repiten a sí mismas constantemente se convierten en rutina, lo que puede causar un efecto de embotamiento; o se puede tratar de hacer un ejercicio de conciencia de la tarea más humilde, y ya está empezando en su camino espiritual.

Encontré una anécdota que escuché hace mucho tiempo, muy útil en este sentido. En un monasterio, vivía un monje que era bastante simple y todas las tareas domésticas se le asignaban como: lavar los platos, barrer y fregar el suelo y así sucesivamente. Esto no le importaba, hacia todas sus tareas con amor, siempre pronunciaba oracioncitas mientras hacía su trabajo. «Dios mío, así como lavo este plato, por favor envía a uno de sus ángeles para lavar mi corazón y hacerlo puro» o «Dios mío, mientras yo limpio este piso, por favor envía a uno de sus ángeles para que me ayude, para que cada persona que camine por este piso, puedan ser tocados por tu presencia. Para cada tarea, tuvo una oración, y continuó trabajando de esta manera durante muchos años. La leyenda dice que una mañana se despertó, iluminado y vino

gente desde muy lejos para escuchar su sabiduría.

Recuerdos de cosas que mi padre y mi madre me dijeron una vez han regresado de nuevo a mí. Somos siete hermanos y hermanas, y uno de mis hermanos a menudo llegaba a la mesa del desayuno de muy mal humor. Mi padre solía preguntar: «¿Se bajó de la cama con el pie izquierdo de nuevo?» Muchos años más tarde transforme este comentario en un ejercicio. Cuando me despierto por la mañana, trato de ponerme en la posición vertical de inmediato y luego muy conscientemente, trato de poner siempre el pie derecho de primero cuando me levanto de la cama, y así hago algo positivo para empezar el día.

Empecé a hacer las cosas de esta manera, y después de un cierto tiempo, he hecho un descubrimiento muy importante. Existe una grandiferencia entre la limpieza y el cuidado. Cuando limpiamos, quitamos la suciedad y el resultado de la limpieza a veces no dura ni siquiera cinco minutos. En el Goetheanum, apenas he limpiado el pasillo y ya alguien camina sobre él, dejando huellas por todas partes. Lo mismo vale para los padres con niños pequeños. Por esta razón, muchas personas consideran la limpieza como una actividad frustrante y poco gratificante, una necesidad molesta.

Sin embargo, debemos tratar de hacer esta tarea con la conciencia plena, con todo nuestro amor. Una vez que aprendemos a penetrar conscientemente cada rincón con nuestras manos, entonces la limpieza se torna en un aspecto de sustento y se convierte en cuidado. ¿Y qué es lo maravilloso de esto, es que el resultado del cuidado, dura mucho más tiempo que el resultado de remover la suciedad! Cuando hemos tenido especial cuidado de una habitación, el poco de suciedad fresca que se trae, es apenas molesto, se puede vivir con él. La radiación es totalmente diferente de las zonas donde las capas de suciedad y mugre se han acumulado. Últimamente, una nueva cultura de la limpieza está tratando de establecerse y realmente deberíamos tratar de evitarla. Supuestamente hay un spray para todo; usted lo rocía y lo limpia con un trapo. ¡No necesita mucha agua! De

hecho, uno remueve una pequeña cantidad de suciedad, pero en lugar de brindar cuidado a la superficie, se deja una capa química detrás, que contiene cantidades de suciedad disuelta.

Durante el cuidado de una habitación, nos sólo se entra en contacto con el mundo físico. Toda la atmósfera cambia, la habitación se llena de luz. Los niños, especialmente, reaccionan fuertemente a esta transformación y también parecen percibir el cambio directamente. Una vez le dimos a casa una

limpieza a fondo. Al regresar de la escuela, el niño de diez años, inmediatamente quiso saber si las paredes habían sido pintadas, ya que la casa parecía tan brillante y reluciente.

Sólo nosotros podemos decidir la seriedad con la que tomamos esta ocupación. Para mí, el cuidado de un espacio es fundamental. Todo organismo vivo prospera con los cuidados, ya sea un niño, una planta, un organismo como el Goetheanum, una escuela, nuestro hogar y muy importante, nuestras relaciones. Después de un taller, una de las participantes me contó acerca de su experiencia,

de la influencia sanadora que puede tener el cuidado consciente durante las labores domésticas. Ella había estado casada durante quince años y en algún lugar lo largo del tiempo la relación quedó atrapada en la rutina. Su casa de apenas cinco años ya estaba descuidada, a pesar de que ni siquiera estaba terminada. Apenas había comenzado a aplicar lo que había aprendido en nuestro curso y su marido también comenzó a terminar las cosas en la casa. Más tarde, él le dijo, que en cuanto ella empezó el cuidado de la casa otra vez, no sólo se sintió respetado, sino que también sentía que ella estaba consciente de él también.

El cuidado consciente del hogar aumenta nuestro sentido de la percepción y esto es lo que nos permite liberar a los seres elementales, creando así espacio para algo nuevo. Estamos constantemente rodeados y en contacto con los seres elementales, así como un sin número de otros seres invisibles. Liberamos a los seres elementales cuando conscientemente percibimos lo que nos rodea; cuando quitamos la suciedad, lavamos el cabello, aireamos



A menudo no es el trabajo que hemos hecho lo que nos cansa, sino el mero pensamiento de todas las cosas que aún se deben hacer, lo que realmente nos agota.

la habitación o encendemos una vela. Un ambiente totalmente distinto es creado cuando dejamos la olla quemada de avena durante la noche en la cocina, o cuando elegimos ignorar las manchas de crema sobre la pared después de haberla batido.

Liberamos a los seres elementales a través de la diligencia y la alegría, la satisfacción y la serenidad.

Todos los seres elementales no pueden ser tratados de la misma manera. Una escuela donde habíamos limpiado, tenía una habitación con un muy mal olor. Intenté todo para deshacerme del olor: mis productos de limpieza ecológicos, agentes químicos, con mi limpiadora a vapor; traté de limpiar incluso la más pequeña grieta. Nada ayudó, el olor se mantuvo allí. Entonces supuse que no era lo suficientemente amable con el ambiente. Con cariño me fui de nuevo a realizar todo el proceso, incluso cantando durante la limpieza. Como todavía no había mejora, acepté que iba a tener que aprender a vivir con ello. Unas semanas más tarde llegué a la escuela sintiéndose cansada y molesta; y cuando abrí la puerta de la habitación el olor era tan intenso y parecía tan agresivo que me enfurecí. Abrí la ventana, puse mi pie en el suelo y gritando: «Ya tengo suficiente de ti ! YO ESTOY AQUÍ y no hay suficiente espacio para los dos.-¡Fuera!. Con furia me fui a través del cuarto, enojada limpiando de arriba a abajo. El olor se fue! Unos meses más tarde, un colega se hizo cargo de la tarea y después de explicarle la actitud que se tiene hacia estos seres, ella también se las arregló para mantenerlos lejos.

Lo contrario de cuidado es el abandono. Percibo el abandono como algo rastrero. Se inicia en todos esos pequeños rincones que no penetramos. Viene arrastrándose detrás de los armarios, debajo de la cama y detrás de las cortinas donde encontramos muchas telarañas.

La mayoría de las casas tienen ciertos cajones... Está en el horno, la ventilación sobre la estufa, en las ventanas donde tenemos nuestras colecciones de piedras y plantas. Poco a poco parece tomar posesión; otra vez, hasta que ya no podemos soportarlo. Entonces, como un rayo vamos a toda velocidad intentando poner todo en orden.

Muchas madres y padres se sienten abrumados y bajo presión para mantener la casa ordenada y limpia. Una vez, una madre joven me dijo: «He estado trabajando duro todo el día y el momento en que finalmente he limpiado la cocina después de la cena, nada parece haberse hecho en absoluto.» Nosotras tratamos de reconstruir el día y esto es lo que parecía: Ella tenía la intención de limpiar el baño de arriba del cuarto de los padres. Justo cuando quería empezar a limpiar, recordó que hace tres días había usado el

detergente de limpieza para limpiar la pila que estaba en lavandería en el sótano. Así que se fue al sótano; sólo para descubrir una maloliente caja de gato junto a la lavadora. Por supuesto que tenía que ser limpiado y rellenado inmediatamente. Puso la arena sucia en una bolsa y la llevó al garaje. Allí, descubrió montones de periódicos viejos y otros papeles que debían ser puestos en orden para el reciclaje, que iba a ser recogido al día siguiente. Después de buscar una cuerda, por un tiempo, se acordó de que su hijo y sus amigos la habían usado para construir un teleférico en el ático. Se fue allá y afortunadamente, subiendo las escaleras; como un premio; se encontró con un jersey; que había estado desaparecido durante varios días; al lado de la cuerda. En el momento en que finalmente había lidiado con todo el papel, era el momento de empezar a preparar el almuerzo. Luego, siguió la cita con el dentista y clases de música. Esa noche, cuando por fin estaba en el cuarto de baño para lavarse los dientes, se acordó de que el detergente de limpieza todavía estaba en la lavandería.

A menudo no es el trabajo que hemos hecho lo que nos cansa, sino; el mero pensamiento de todas las cosas que aún se deben hacer, lo que realmente nos agota.

Sé que no siempre es posible planificar las cosas con antelación, porque siempre hay esas cosas imprevistas que suceden. Sin embargo, puede ser de gran ayuda. Una vez que hemos decidido hacer algo específico, preparar todo lo que necesitamos para la tarea la noche anterior. La voluntad se activa de una manera totalmente diferente una vez que hemos decidimos a hacer algo y luego maduramos la idea durante la noche. Las labores domésticas, no deben ser una obligación. Los hombres y las mujeres deben ser los amos de su hogar y no a la inversa. Sin embargo, es importante que no tratemos de engañarnos a nosotros mismos. Es la forma en que una tarea se cumple lo que distingue a la doncella de la princesa.

La imagen del triángulo equilátero me ayuda mucho cuando se trata de balance. Tenemos pensar, sentir, voluntad, usted, su compañero, hijos, el tiempo para el trabajo, la familia y usted mismo. La única persona que sabe lo que ese triángulo parece que es usted.

Tantas veces decimos: «Tengo que hacer esto, tengo que hacer eso, eso que absolutamente necesita hacerse... ¿Quién lo dice? Tu lo dices y yo lo digo. Nosotros somos los que nos sobrecargamos con esas altas expectativas y exigencias que nos habíamos fijado. Otra razón para estar abrumado es que no tenemos suficiente fe en todos los ayudantes invisibles que nos rodean. Hay ángeles, seres elementales, los espíritus de nuestros hogares... Cuando nos levantamos por

la mañana y saludamos el día, nada nos impide pedir a los ángeles para que nos ayuden a pasar al menos parte de nuestro día en armonía. (Tal vez hasta las 8 am, ¡sólo para asegurar el éxito!). Cuando estaba en la escuela dominical el pastor nos dijo que los ángeles allá arriba en el cielo están totalmente aburridos, ya que no tienen nada que hacer. Se les solicitan tantas peticiones que no les está permitido atender.

Y entonces, de repente, hay un niño, o en nuestro caso, un adulto que se encuentra junto a la ventana solicitando ayuda para crear armonía en el hogar. ¡POR FIN TENEMOS ALGO QUE HACER!- dicen, y se apresuran a ayudarnos.

Antes de empezar a ser el ama de llaves del Goetheanum, ayudaba a la persona responsable de la limpieza de los baños. Solía empezar a las 6 de la mañana, limpiando 64 inodoros todos los días, a menudo cantando para hacer el trabajo más fácil. Para la limpieza de los baños, tengo mi propio método. Está el cuidado diario, y la limpieza a fondo una vez, o cuando sea necesario, dos veces por semana. Entonces, el inodoro se limpia de arriba abajo y por todas sus partes. Esto, por supuesto, requiere un poco más de tiempo. A medida que las flexiones, la limpieza, vuelta, flexión de nuevo, comenzaron a marearme, me decidí a limpiar los baños de rodillas. Una vez de arrodillas delante de un inodoro, algo cambia. Es muy sutil, hay un cambio en la actitud, la forma en que se percibe, la forma de hacer el trabajo, el encuentro con los seres elementales. Una vez que el trabajo está hecho, tengo que levantarme otra vez... He intentado también transformar esto en un ejercicio consciente de ponerme en la posición vertical. Esta experiencia fue tan rica y satisfactoria, que aún hoy en día, si tengo la oportunidad, prefiero limpiar 20 inodoros que limpiar una alfombra con la aspiradora. Me encanta este trabajo porque siempre lo considero como un don especial; cuando soy capaz de ofrecer un baño que está limpio y bien cuidado.

El año pasado estuve en Noruega para dar talleres de limpieza. Los cursos de la mañana estaban en inglés y en las tardes se repetían en alemán. La primera tarde, una mujer se me acercó y me preguntó



Todo organismo vivo prospera con los cuidados, ya sea un niño, una planta, un organismo como el Goetheanum, una escuela, nuestro hogar y muy importante, nuestras relaciones.

realmente es un tema de nunca acabar. ¿Cómo se limpia? ¿Con qué se limpia? ¿Cómo podemos aprender a descubrir el significado más profundo de la limpieza y aprender a amarla? ¿Cómo podemos educar a nuestros hijos (ya veces a nuestro compañero!) a prestar atención a las cosas pequeñas y de llevar una tarea hasta su fin?. Por ejemplo, ¿cómo les enseñamos que, después de limpiar la mesa, la tela tiene que ser lavada, escurrido y puesta a secar, en lugar de dejarlo amontonado en la pila, todavía cubierto con mantequilla y pedazos de pan.

Esto me recuerda una anécdota. Hace unos años me pidieron que diera una conferencia sobre mi trabajo aquí en el Goetheanum. El día antes de la conferencia, un señor mayor me llamó por teléfono para decirme lo contento que estaba de saber que yo iba a hablar de algo tan práctico como de limpieza. Él conocía personalmente Hanny Geck (quien ayudó a Rudolf Steiner con la talla de el Representante del Hombre) y ella le había contado esta historia: Cuando Rudolf Steiner era llamado y tenía que dejar su trabajo, él siempre barría todos los pedazos y virutas de madera tendidas en el piso y las colocaba en la basura. A pesar de que ella a menudo se había ofrecido para hacer esto, insistió en hacerlo él mismo. Un día ella le preguntó por qué se tomaba la molestia de barrer todo aunque sólo tenía que retirarse por unos pocos minutos. Su respuesta fue algo así: «Mientras trabajo, todo con lo que trabajo es parte de mi material de trabajo y yo soy dueño de la situación. Tan pronto como paro de trabajar y dejo el estudio, todo lo que se encuentra en el suelo es basura y por lo tan-

si todavía podía participar, ya que no se había inscrito en el curso. Ella mencionó que realmente consideraba como una impertinencia que alguien viniera de Dornach para decirles cómo limpiar. Sin embargo, cuando su marido llegó a casa del curso y le anunció que tenía que esperar para lavar los platos, pues él primero quería limpiar el inodoro. Ella simplemente tenía que venir y ver quien había causado tal milagro. Su marido nunca había limpiado un inodoro antes...

Una vez que inicio a hablar acerca de la limpieza, puedo seguir por horas. Y

to pertenece a la basura, porque los seres que sienten como en casa en la basura, no son la misma clase de seres que queremos en torno al trabajo artístico».

Por último, me gustaría contar acerca de una experiencia que me enseñó que nunca debemos subestimar la importancia de cuidar con amor nuestro entorno, y la oportunidad que nos pueda dar para crear espacio para algo nuevo. Estos son los momentos preciosos que nos permitan contribuir de manera constructiva a la paz y la renovación.

Se me pidió hacer una limpieza a fondo en un hogar para los delincuentes juveniles, ya que estaban planeando una jornada de puertas abiertas. Como me quedé muy sorprendida por el estado de abandono y extrema suciedad en la que la casa se encontraba, quería saber quién era el responsable del mantenimiento del lugar. «Los jóvenes» - respondió el educador. Pero, ¿quién les enseña cómo hacerlo?» - «Los educadores lo hacen». Entonces yo quería saber si había una zona que era limpiada por los educadores, y me mostró los cuartos de descanso para las personas a cargo del turno de noche. Por supuesto, la situación no era mejor y así se lo dije. Esto le molestó un poco y quería saber si quería o no el trabajo. Le dije que estaba muy ansiosa por hacerlo, pero no con mis propios empleados. Mi oferta fue llegar con todo mi equipo y material, pero limpiar con los jóvenes y educadores, la oferta fue tomada con un poco de sorpresa. Como esto nunca se había hecho, tenía que consultar con el consejo primero. Yo de paso mencioné que el costo sería de 3000 francos si utilizaba a mis colaboradores y 600 francos si lo hacía por mi cuenta. La oferta fue aceptada, pero luego tuve otra condición. Porque yo nunca había trabajado con jóvenes y yo no soy ni pedagoga, ni un educadora, yo creía que iba a necesitar el apoyo de sus ángeles de la guarda. Por tanto, yo quería conocer a los jóvenes y aprenderme sus nombres antes de trabajar con ellos. Fui invitada a desayunar con ellos. Había diez chicos jóvenes, de 13 a 18 años que vivían en esta casa, y cada vez cinco de ellos pasaban los fines de semana con su familia; el trabajo se planificó durante dos fines de semana. La casa tenía tres pisos y toda la escalera estaba pintada con las imágenes más demoníacas y terribles en colores negro y muy brillante.

Nuestro trabajo consistía en limpiar las ventanas, calentadores, puertas, pisos, duchas e inodoros. Sin

No debemos subestimar la importancia de cuidar con amor nuestro entorno, y la oportunidad de crear espacio para algo nuevo. Estos son los momentos preciosos que nos permitan contribuir de manera constructiva a la paz y la renovación.

embargo, una vez que comenzaron, querían limpiar todo. Empezaron retirando carteles y calcomanías de sus paredes y armarios. Un niño incluso separó toda su cama y en el proceso encontró toda una pila de ropa que faltaba. Otro quería que yo le mostrara cómo podía limpiar su sistema de sonido de alta fidelidad de forma «ecológica»... Por supuesto que no podían trabajar sin música, y un poco de música hubo! A mí me sonaba como una mezcla entre un tren expreso y una ametralladora. El muchacho que eligió la música, me dijo que de hecho le llenaba de energía, aunque yo no podía ver un rastro de ella. El quería saber lo que me gusta escuchar y le dije que todavía me gustaba escuchar algo de la música vieja de los años sesenta, que escuchaba cuando tenía su edad. De repente oí a Cat Stevens «Morning has broken» y sonaba como una sinfonía en comparación con el «ruido» anterior. Fui aún capaz de convencerlo de que era más fácil limpiar una ventana al ritmo de «Morning has broken» que del «tu-dum, tu-dum, tu-dum» que habíamos escuchado antes.

Había un ambiente de trabajo maravilloso y nos las arreglamos para hacer muchas cosas.

A mi regreso el sábado siguiente, la más maravillosa sorpresa me esperaba. Los cinco chicos que habían limpiado conmigo, habían solicitado permiso para tomar el lunes libre y con su propio dinero compraron pintura y volvieron a pintar la escalera de arriba hacia abajo, cubriendo completamente las paredes con pintura blanca. Pero no lo dejaron así. La superficie completa se cubrió con inocentes motivos infantiles: casas con puertas verdes, cortinas de color rosa y chimeneas humeantes. Árboles cubiertos de manzanas rojas y cerezas. Había narcisos y tulipanes y los niños volando cometas bajo un sol radiante. Había incluso pájaros, mariposas y diminutos caracoles arrastrándose en la hierba.

Estos jóvenes «duros» socialmente, severamente dañados, sintieron la necesidad de crear un mundo de la belleza y la armonía en las paredes, llenando el vacío, el espacio creado por sus propios esfuerzos.

LINDA THOMAS

Ama de llaves del Goetheanum

Este artículo fue originalmente publicado en *KINDLING* (Revista Steiner Waldorf Early Childhood). Publicación 8, 2005

Contacto: earlyyearsnews@aol.com.

Traducción al español: Tania Johanning

Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners

La asociación Freunde der Erziehungskunst (Amigos del Arte de la Educación) se fundó el 10 de octubre de 1971 al servicio del movimiento educativo Waldorf. Un espíritu de optimismo y un replanteamiento de las tareas sociales y societales del movimiento de las escuelas Waldorf caracterizaron el horizonte temporal de la fundación.

Siempre que hay una tarea urgente, buscamos personas e instituciones que quieran ayudar y hacer donaciones. A diferencia de una fundación, nosotros no tenemos dinero, pero sólo podemos ayudar con comprensión, para que con la ayuda de muchos pueda surgir un movimiento.

En este enlace puede encontrar toda la información sobre nuestra institución y las formas de ayudar a los proyectos internacionales. Agradecemos su colaboración.

www.freunde-waldorf.de/en/waldorf-worldwide



Sección Pedagógica en el Goetheanum

La Sección Pedagógica es un departamento de la Escuela de Ciencias Espirituales del Goetheanum y tiene una relación libre con todas las instituciones pedagógicas que trabajan sobre una base antropológica.

La Sección Pedagógica tiene la tarea de investigar y desarrollar una pedagogía de inspiración antropológica. Para ello, es una gran preocupación establecer nuevos impulsos y apoyar a los colegas en su trabajo diario. Esta tarea se lleva a cabo en diálogo con las escuelas Waldorf Steiner y sus órganos en todo el mundo.

CAMPOS DE ACTIVIDAD:

- RESILIENCIA Y ESCUELA
- FORMACIÓN
- INTERCULTURALIDAD Y CURRÍCULO
- DIGITALIDAD
- ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA Y PROFUNDIZACIÓN ESPIRITUAL DE LA PRÁCTICA
- DE COLEGA A COLEGA

Consulta nuestra página donde encontrarás recursos pedagógicos y noticias

www.waldorf-resources.org/es

El mes de noviembre de 2021

La Clínica Dental Dra. Maria del Mar Cánovas

abrió sus puertas como

CENTRO DE ODONTOLOGÍA Y MEDICINA INTEGRATIVA

El Centro acoge las Especialidades de **Medicina Antropológica, Pediatría Antropológica, Homeopatía y Fisioterapia.**

Y, naturalmente, **Odontología, Odontopediatría Holística y Dentosofía.**

Nuestro propósito es dar una atención multidisciplinar que nos brinde una mejor comprensión de los procesos de Salud - Enfermedad de cada individuo.

«Alcanzando Sueños»



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2
28290 Las Matas (Madrid)
Tel. 91 104 12 11 y 682 38 63 04
odontologiabiointegrativa@hotmail.com



COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS

Escuela Waldorf Internacional de Córdoba

Los días previos al comienzo de curso, la escuela pasaba por su puesta a punto para recibir a nuestros niños y nuestras niñas como se merecen. Comenzamos programando nuestro calendario para el curso, recogiendo fechas señaladas y festivales, aportando propuestas que irán cogiendo forma a medida que se aproximen las fechas. Nuestra primera celebración fue muy especial ya que la celebramos junto con las familias. Se trata de San

Micael, fue una celebración basada en la convivencia con las familias que asistieron a la escuela y que fueron participes junto con sus hijas e hijos de las pruebas de valor que nuestro claustro preparó con mucho cariño. Fue una hermosa jornada en la que pudimos crear bellos recuerdos en torno a nuestra comunidad. En este tiempo donde la tierra oscurece trabajemos para hacer brillar nuestra luz interior. ¡Os deseamos un feliz otoño!

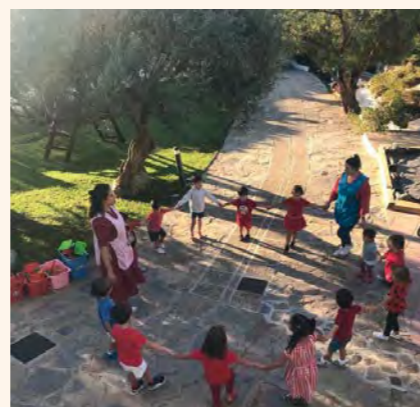


Escuela Internacional Waldorf Sevilla «Girasol»

Este curso 2023/24 muchos del claustro compartimos ya un septenio de vivencias, entre ellas está la alegría de la salida de nuestra primera promoción. Si una de las ideas de Rudolf Steiner para la escuela Waldorf, era crear una escuela del desprendimiento, nuestra escuela sigue soltando lo que fue y sigue centrándose en el desarrollo de lo que es con la mirada atenta e interrogante al desarrollo del niño y a sus renovadas preguntas.

El puente que une nuestro pasado con nuestro futuro sigue siendo el agradecimiento: Muchas gracias maestra Victoria, teacher Lisi, y maestro Ángel por endulzar los días de nuestros niños; por la alegría, fuerza, entusiasmo, bilingüismo, y armónicos lazos sociales sembrado en nuestro jardín. Sabemos que el paso por nuestra escuela ha marcado vuestras vidas y vosotros habéis marcado la nuestra.

Comienza un nuevo curso, cruzamos un umbral biográfico, celebramos un nuevo paso del arco. Tras la salida de nuestra primera promoción volvemos renovados de ilusión por la acogida de una nueva primera clase, los mayores vuelven a apadrinar a los pequeños y nuestros días se transforman más familiares. Este comienzo concretamente lo sentimos como un renacer.



Aulaga, Jardín de Infancia Waldorf-Steiner (Málaga)

Hemos comenzado este noveno curso, expectantes ante los nuevos retos y aprendizajes que nuestros alumnos nos presentan al equipo docente que les acompaña. En estos dos primeros meses hemos dado la bienvenida a nuevos alumnos y a sus familias, que se han aunado a las familias que nos vienen apoyando en estos últimos cuatro años. El proceso de adaptación es enriquecedor para toda la comunidad, con

lo que aporta de descubrimiento. Celebramos el día de Micael, con la ilusión de las niñas y niños ante el dragón, retos y desafíos que les sorprendieron en la mañana, y que con alegría y valentía todos superaron. Quedó para los adultos la nueva conciencia, de que ese día es la puerta a una época del otoño donde enfrentar y reflexionar en las situaciones que se nos presentan en este ámbito educativo.

El Puente Azul (Valladolid)

Desde El Puente Azul os deseamos un buen primer trimestre y fuerza para todos los desafíos que requiere cada año escolar. El último día de septiembre acogimos en el Colegio el primer Encuentro de comunidad Waldorf de España, algo que nos dio un fuerte impulso para el comienzo. En septiembre empezamos, además de con la actividad escolar, con una intensa agenda de actividades para todos los pú-

blicos, tanto para los niños en cuidadas actividades extraescolares como para adultos en forma de charlas y talleres como el Taller-escuela de familias. Recibiremos pronto con gran alegría a José Antonio Alemán, que nos acompaña en varios encuentros para toda la comunidad escolar y el claustro como en otras ocasiones, al Dr. Florencio Herrero... y también seguiremos haciéndolo con otros queridos

compañeros de nuestro camino en nuestra pedagogía Waldorf. Seguiremos abriendo también las puertas del Colegio y correspondiendo con visitas a Facultades de Educación cercanas y a Centros de Formación Profesional que se interesan por nuestra forma de trabajar. No queremos despedirnos sin invitaros a nuestro Mercadillo, que será el domingo 3 de diciembre. Os esperamos.

Jardín de infancia Waldorf (Ávila)

Como cada septiembre, comenzamos el curso escolar con fuerzas renovadas, entusiasmo, alegría, coraje y mucha confianza. Seguimos apostando por la pedagogía Waldorf en la ciudad de Ávila y buscando maneras de fortalecer nuestro Jardín de Infancia. Así es que este curso contamos con una nueva maestra en la escuela con el fin

de unir fuerzas y tener dos grupos diferenciados de maternal y jardín que esperamos que se llenen de niños, ya que está siendo un gran esfuerzo para todos mantener la escuela con el número de niños que tenemos. En nuestra pasada reunión pedagógica, abordamos con las familias las fiestas que celebramos con los niños en este primer

trimestre con el fin de ir profundizando cada vez más en ellas. También seguimos haciendo con las familias todos los lunes los talleres de elaboración de adornos navideños y juguetes para nuestro próximo mercadillo de Navidad. Os deseamos un feliz comienzo de curso a todos.

Escuela Waldorf Munay (Zaragoza)

Nuestro inicio de curso ha estado lleno de emociones. Reencontrarnos con nuestros niños, niñas y sus familias ha sido precioso. Por otro lado, una de las maestras del claustro ha podido realizar sus prácticas de Pedagogía Curativa y Terapia Social en Casa De Santa Isabel (Portugal), siendo una experiencia muy nutritiva y renovadora. Desde la escuela, fomentamos en el claustro una constante nutrición en todos los niveles (anímico, espiritual, de conocimientos, experiencias...), que permita brindar, día a día, lo mejor de cada uno a nuestros niños, niñas y sus familias. También, tenemos otra novedad. En Za-

ragoza, se ha podido gestar la formación de maestros Waldorf que tendrá lugar, por primera vez, en nuestra ciudad (inicio Noviembre 2023). Así, la pedagogía podrá llegar a más maestros, educadores, familias y cualquier persona interesada en profundizar más en la pedagogía Waldorf. Estamos con muchas ganas de poder iniciar este proceso y muy agradecidas a todos los ponentes y alumnos que harán posible, que se lleva a cabo, esta formación. Tenemos claro que la pedagogía Waldorf en sí es curativa, por lo que difundirla lo máximo posible, hará que más niños, niñas y familias tengan acceso a los beneficios que brinda.



Asociación Escuela Libre «La Casa Del Sol» (Gran Canaria)

Este nuevo curso escolar, volvemos con fuerzas y energías renovadas después del descanso estival, comenzando con una intensa preparación, cambios y embellecimiento de los espacios de nuestra escuela. En Infantil seguimos afianzando nuestra concertación, con 45 alumnos y alumnas, distribuidos en dos aulas. Contamos con dos maestras jardineras en la tutoría y una maestra de apoyo, preparación a la primaria y dirección. Este curso damos de nuevo la bienvenida, a Expedita Díaz, cofundadora de nuestra escuela, con labores de talleres y apoyo educativo.

En nuestra etapa de primaria, contamos con un claustro de cuatro tutorías y maestra de manuales, con 45 alumnos y alumnas. Hemos dado la bienvenida a dos tutoras que se han incorporado, Silvia y Caterin. Seguimos buscando formas de poder seguir afianzando y consolidando los espacios necesarios para afrontar esta etapa educativa. Hemos vivido intensamente la celebración de Micael, acompañando el periodo de adaptación de los más pequeños y acogiendo los nuevos cambios que se ha producido en la etapa de primaria.

Los niños y niñas, han vivido con entusiasmo y alegría los corros y canciones de Micael, han puesto su voluntad en la realización de la espada (los mayores de infantil) y corona del valor. Han disfrutado con los cuentos de esta época y han vivenciado de una manera muy entusiasta las pruebas en las dos etapas. La vivencia es de ilusión, valor y coraje, sabiendo que la fuerza y la luz de Micael acompañan con su espada. Esperamos que nos acompañe a todas las iniciativas, para afrontar los nuevos retos que nos depara este curso.

Escuela Waldorf Cantabria

A Roma viajaron los niños de la sexta clase el pasado mayo y con mucho Amor se iban a despedir de su querida escuela en un acto bonito y emotivo, en el que no faltaron las lágrimas, las sonrisas y la música. Algunos alumnos todavía permanecerían en la escuela hasta el 15 de julio, día en el

cual se ponía fin a tres semanas de colonias de verano. Diferentes edades cantaron, jugaron y almorzaron bajo la sombra de un avellano. Tras mes y medio, los mismos nueve integrantes del claustro volvían a acercarse al municipio de Villanueva con ilusión para

preparar el nuevo curso. El 7 de septiembre, la escuela estaba lista para recibir con alegría a un total de 103 niños, incluyendo nuevos rostros a los que dar la bienvenida y una preciosa ceremonia del arco en la que reinó el respeto y el asombro.

Escuela Waldorf Aravaca (Aravaca, Madrid)

Queridos amigos, La escuela sigue su andadura con infantil, primaria y secundaria. Hemos empezado el curso con un aumento considerable de maestros que están dando mucha calidad y atención a los alumnos. Hemos hecho desdobles en asignaturas como cocina, inglés, alemán, talla y manuales y el avance es considerable. Seguimos reflexionando cada día en el claustro sobre cómo mejorar y cómo atender las necesidades cambiantes de nuestra sociedad. Los niños están cada vez más intoxicados con las pantallas y cuesta mucho más nuestra pedagogía que es lenta, silenciosa, a largo plazo... Para combatir el vicio de la inmediatez, nos hemos quitado todos

los grupos de whatsapp del colegio y hemos vuelto al clásico mail. Esto nos permite ser más cautelosos y reflexivos a la hora de comunicarnos y esperamos ser un poco más coherentes con el mensaje que queremos transmitir a nuestros niños y jóvenes. Nos encanta que nos visitéis. Una buena ocasión será el Mercadillo de Navidad el sábado 16 de Diciembre. P.D. Os adjuntamos la foto de nuestra nueva escalera. Fue una "dolorosa inversión" que nos obligaron a hacer por normativa de incendios y ha resultado ser un elemento fundamental en nuestro paisaje escolar. Parece que subes al cielo y los niños se encuentran encima de las copas de los árboles. «No hay mal que por bien no venga».



El Til-ler (Bellaterra, Barcelona)

El inicio de curso ha llegado con un aire muy internacional a nuestra escuela. Además de que continuamos incorporando a nuestras aulas nuevos alumnos de diferentes sitios del mundo, Suiza, Ucrania, Italia, Canadá, Alemania... que tanto enriquecen nuestra comunidad con sus costumbres y cultura. La secundaria ha participado en varios intercambios con otras escuelas Waldorf de Europa.

Continuamos el proyecto de intercambio con la escuela amiga de Gales, Cardiff Steiner School, para los estudiantes que desean pasar uno o dos meses en una escuela en el Reino Unido, que nos regalan la visita de un alumno extranjero en su ausencia. Tam-

bién en Gales, se iniciaron las colonias inglesas de verano, donde alumnos de las diversas clases de secundaria viajaron juntos a descubrir los encantos del país durante 7 días. Un viaje irrepetible, según los propios alumnos.

Y, además, en septiembre recibimos la visita de la clase 12 de Dusseldorf con los que nuestros alumnos ya habían creado grandes lazos en el viaje a Alemania el año pasado. Una experiencia de convivencia entre alumnos, familias y escuela muy interesante para todos.

Es una fortuna poder compartir estos proyectos con otras iniciativas de la comunidad Waldorf internacional.

Escola Waldorf de Vallgorguina

Comienza un nuevo curso en nuestra querida Escuela Waldorf de Vallgorguina. Nuestra apreciada morera ha rebrotado después de pasar una grave enfermedad y nos ha llenado el corazón de optimismo. Este año hemos llegado al mágico número de 100 familias y 130 alumnos. La escuela crece y seguimos con nuestro trabajo de base, profundidad y calma. Micael ha puesto a prueba el valor de todos, con las habituales pruebas de valor, coraje, equilibrio y fuerza, que nos confirman que estamos listos para afrontar el largo invierno. Aprovechamos también, para celebrar la cosecha con toda la comunidad y llenar el espíritu de fraternidad y amor. ¡Qué gozo ver la escuela tan llena y tan repleta de vida!



Tretzevents (La Floresta, Barcelona)

Nuestra escuela ha empezado el curso con mucha alegría por tener las aulas llenas y algunos espacios exteriores, el huerto y mobiliario renovados. Las clases de trabajos manuales ya han dado bellos frutos y la obra de teatro de la octava clase, que este año es de creación propia, ya empieza a tomar forma. El 29 de septiembre celebramos Micael proponiendo a nuestros adolescentes superar retos físicos en pequeños grupos y, de conseguir superarlos, recibían un papel con un verso del poema *Iniciación al Coraje*, de Rudolf Steiner, de modo que entre todos los alumnos pudieron completar el poema y recitarlo. Asimismo, los animamos a tener la fortaleza interna de superar alguna dificultad anímica o social en estas semanas y a compartirlo con el resto de compañeros de clase.



Escuela Waldorf Artabán (Galapagar, Madrid)

Desde la Sierra de Guadarrama, donde el frío empieza a hacerse cada vez más presente, nos alegra haber empezado un nuevo curso. A principios de septiembre recibimos a la primera clase, que junto a sus maestras D^a Yolanda y D^a Beatriz, cruzaron el arco en un día cargado de felicidad y entusiasmo.

Semanas más tarde, volvía tener lugar en la escuela un gran evento, el primer encuentro de Antiguos Alumnos. El sábado 7 de octubre la escuela Artabán se llenó de abrazos, sonrisas y charlas interminables, al reencontrarse, familias, alumnos y maestros que han formado parte de la escuela a lo largo de todos estos años. Ya han sido doce promociones. Finalmente, durante este curso, tendremos especialmente presente la Pedagogía Curativa, tan viva en el día a día de la escuela, cumpliendo su centenario en octubre de 2024.



Escolasofia Waldorf School (Mallorca)

Escolasofia Waldorf School (Mallorca). Infantil, Primaria y Secundaria. Enseñanza bilingüe en español e inglés con catalán.

El otoño por fin ha llegado a Mallorca. La escuela ha cambiado su tonalidad y se ha llenado de preciosos naranjas, ocre y marrones. Micael nos ha traído mucha fuerza y la escuela ha recogido los frutos sembrados en el pasado que se han materializado en una consolidación en el espacio físico. El claustro de maestros también ha crecido y ya somos 25 en el equipo. Nos enorgullece mucho el equipo humano que conforma la escuela y su trabajo diario.

Cada día tenemos visitas de familias que vienen para conocer la escuela y la pedagogía Waldorf y para participar y nutrir nuestra comunidad. Tenemos más de 160 alumnos.

Os deseamos desde Mallorca un camino fértil hacia la Navidad.



Escola Waldorf Krisol (Premià de Dalt, Barcelona)

Clara luz desciende en el otoño, y en este septiembre Krisol acogió una nueva primera clase de 15 niños y niñas. Nuevas gotas de propósitos se vuelven robustas al pasar por las pruebas micaélicas, donde nuestra comunidad sostiene el poder de las metas. Poder que nos otorga la fuerza de la pionera séptima clase en la imagen que les compartimos. Sueños que se están cumpliendo. Celebrando la tradicional Feria Solidaria de Micael, las familias han donado los frutos del trabajo para aportar al fondo social de la Escuela. Avanzamos juntos hacia y hasta completar la Primaria Waldorf y el camino trazado para Secundaria. Basados en la confianza y el coraje, nos entregamos hacia este nuevo devenir.



Agradecido el claustro por las familias, por sus hijos e hijas y por la vida plena que podemos compartir cada día, cada mañana llegando a Krisol.

Círculo Pedagógico Triformado «Valle De Güímar-Canarias» (Arafo, Tenerife)

Les compartimos una retrospectiva de nuestra trayectoria con motivo del décimo aniversario de la fundación de nuestra Asociación para el Impulso a las Iniciativas Pedagógicas Libres, promotora del centro socioeducativo, del Centro de Formación Waldorf de Santa Cruz de Tenerife y de la Casa Steiner Tenerife, pueden acceder al contenido bien a través del QR, bien a través del siguiente link: www.waldortenerife.org/p/retrospectiva-2011-2021-decimo.html. También nuestro último video promocional: «la maternal y el jardín de infancia donde florecen los niños: Círculo Waldorf Valle de Güímar».



CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA EN MADRID

Espacio abierto al mundo para presentar Antroposofía y recibir a quienes buscan un desarrollo personal y social

Cursos de Antroposofía, Pedagogía Waldorf, Medicina, Arteterapia, Enfermería, Psicoterapia, Alimentación, Biografía, Eiritmia Social...

y numerosas conferencias, tertulias, talleres de manualidades Waldorf y de artes, Gimnasia Bothmer, Eiritmia, teatro, música, masaje Pressel, autoservicio de librería antroposófica, etc.

También inauguramos actividades en Granada.



Avda. del Dr. Federico Rubio y Galí nº 74 (Local accesible)

Teléfono: 916 256 672 Correo electrónico: info@centroabiertoantroposofia.com Web: www.centroabiertoantroposofia.es

Escuela Waldorf La Font (Vic, Barcelona)

Con las altas temperaturas que no nos quieren dejar este año, el ambiente del jardín nos regala imágenes estivales, con nuestros areneros llenos de piecitos descalzos y de agua que da vida al juego infantil. Este nuevo curso estamos de celebración. Celebramos las nuevas familias que ya forman parte de nuestra comunidad y las muchas que están acercándose a nuestra escuela en busca de ese «algo diferente que entre en sus corazones» y que les de la certeza de que otra manera de aprender y de vivir la escuela, la paternidad y la maternidad es posible. Deseamos que todas encuentren su lugar en la pedagogía waldorf y en las distintas escuelas que como nosotros trabajan diariamente por acompañar a los niños y niñas desde esta mirada tan humana e integral. También estamos de estreno, las dos nuevas aulas de secundaria que faltaban ya forman parte de las instalaciones de la escuela. Como siempre agradecer a la comunidad la implicación y el esfuerzo que ha hecho posible esta manifestación de trabajo y voluntad, con la que sin duda se nutren los jóvenes de la novena clase que inauguran el nuevo es-



pacio y el resto de niños y niñas que miran hacia los mayores con más admiración, seguridad y fortaleza.

Finalmente agradecer igualmente a las dos voluntarias que han venido de Alemania y a los nuevos maestros que han llegado a nuestro claustro, haciéndonos crecer en número, pero sobretodo en calidad humana y profesional. ¡¡Feliz curso para todas la iniciativas waldorf!!

Jardín de infancia Allegra (Madrid)

Queridos compañeros

Desde Allegra os compartimos nuestras últimas e intensas reflexiones de nuestro claustro sobre cómo queremos hacer nuestro trabajo de forma que, de verdad, lleguemos más a las familias y así podamos llevar una misma línea. Vemos una clara y creciente necesidad en las familias de sentirse más acompañadas y parte de «algo». Hay cierta vivencia de incompreensión y soledad en estos primeros años de crianza y cada vez más profunda. ¿Cómo podemos acompañar a las familias? En estos tiempos tan «extraños» cobra mucho sentido e importancia aportar calor, comprensión, cercanía, complicidad y también veracidad.... Ya que la sociedad cada vez más individualista nos lleva a esta sensación de vacío. A veces oímos muchas maravillosas conferencias, charlas clases, conversaciones, tenemos todo tipo de informaciones y filosofías en las que, hablamos y hablamos del crecimiento interior y de asumir responsabilidades individuales. ¿Esto se plasma en nuestra vida real? Estamos cada vez más seguros de que, si desde nuestra labor educativa, en cualquier etapa y a todas las familias apelamos a la responsabilidad individual, desde el corazón en nuestros actos, comentarios y pensamientos el mundo sería un mundo mejor. Sería un lugar donde crecer en confianza y desarrollarnos todos, en espacios internos



más amplios, con otros ritmos. Si todos fuésemos más coherentes y templados en nuestras acciones, si todo eso fuese poco a poco una realidad, que superase las grandilocuentes charlas, incluso se acabarían las guerras, entre enemigos o entre amigos. Se acerca la época del farol, es un gran momento para que la fuerza de esa luz sea sincera, sea veraz sea de corazón y que nos ayude a iluminar y ver nuestro verdadero interior. Feliz otoño, feliz compromiso.

La casa del Baobab (Torrelodones, Madrid)

Baobab es una Asociación Educativa, cuyo fin principal es atender las verdaderas necesidades de los niños pequeños en la primera infancia (etapa de 0 a 6 años). Trabajamos en el día a día en el Jardín de Infancia de una manera armónica y hogareña, desplegándola la creatividad, la comunicación, el movimiento, y creando entre todos, un ambiente relajado donde cada uno pueda ser y crecer.

También, trabajando siempre en base al mismo fin, desde nuestra asociación ofrecemos una Formación Básica para madres/padres y educadores sobre los contenidos que creemos importantes en educación infantil. En este sentido, ofrecemos distintos modelos de formaciones que llamamos el «ABC de cero a seis años». Otra de las ramas del Baobab es Atender a niños/as que precisen un soporte en el Aprendizaje, por medio de la Pedagogía de Apoyo y de Terapia de Reflejos Primarios, así como asesoramiento pedagógico a familias.

Por último, ofrecemos un divertido Campamento de Verano, donde disfrutamos de edades muy diversas, en el que la danza y la música



hacen que los veranos estén llenos de vida. Si quieres ver más sobre Baobab y sobre nuestras actividades puedes acceder a: www.lacasa-delbaobab.org

Rosa d'Abril (Barcelona)

Desde hace algunos años en Rosa d'Abril se está trabajando en la reeducación visual. «Los ojos son una de nuestras principales conexiones con el mundo y la vida», nos dice la terapeuta visual Mireia Gremme y agrega: «El sentido de la vista está en pleno desarrollo durante la infancia, liberando los malos hábitos visuales e integrando la visión con la consciencia sensorial, acompañamos el desarrollo y la mejora de la visión del niño para despertar una forma más adecuada, eficiente y libre de mirar.» La vista nos proporciona una imagen del mundo y, por tanto, puede determinar la forma como pensamos, reaccionamos, tomamos decisiones y conduci-

mos nuestras acciones. Para las maestras es de gran ayuda contar con su trabajo aquí, ya que después de nuestras evaluaciones de final de la etapa de educación infantil, las familias pueden recibir ese aire fresco que nos ofrece Mireia Gremme con su planteamiento para educar y mejorar la vista. Sobre todo con toda la casuística que hay hoy en día con el uso de las tecnologías tanto en escolares como en nuestro caso como adultos. Os dejamos aquí su Web y forma de contacto:

Mireia Segura Gremme.

Reeducació Visual Mètode Gremme

Escuela Waldorf Meniñeiros (Lugo)

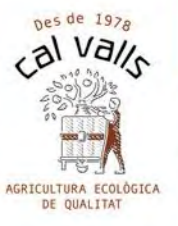
Otro año más hemos comenzado un nuevo curso escolar, con mucho entusiasmo. La alegría de volver a estar juntos, ha llenado nuestra escuela de risas y abrazos en el ansiado reencuentro. Son estos hermosos momentos los que nos llenan de fuerza cada día ante cada nuevo reto. Y como no podía ser de otra manera, nada más empezar nos preparamos para festejar la festividad del patrono de las escuelas Waldorf. Al comienzo del curso hemos visto con asombro y gratitud los hermosos frutos que nuestras huertas albergaban: tomates, pimientos, cebollas, patatas, calabacines, calabazas... manzanas y melocotones coronaban los árboles de la escuela. El viernes 29 de septiembre nos reunimos toda la comunidad escolar, alumnado, profesorado y familias para celebrar la fiesta de la Cosecha y San Miguel. Todos los niños y niñas de primaria representaron conjuntamente una obra teatral y musical, que hizo las delicias de maestros y familias. Continuaron realizando las pruebas de valor que las familias con tanto cariño y esmero



habían preparado en infantil y primaria. Las superaron con mucha gallardía y valentía, venciendo sus miedos y dificultades.

www.calvalls.com | f t i

Más de 40 años
siendo ecológicos por la salud
de nuestros hijos



demeter

- Empreses familiar
- Producció ecológica y biodinámica
- El buen sabor de antaño, las exigencias de hoy
- Productos básicos, de calidad y proximidad: tu salud a diario

Escuela Internacional Waldorf Valencia (EIWV)

Desde la Escuela Internacional Waldorf Valencia, hemos comenzado la andadura de este año con un nuevo verdor que impregna todo alrededor. Nuestro compromiso de mejora, tanto en lo físico como en lo espiritual, está siempre presente en el claustro de maestros. Tenemos nuevas instalaciones deportivas y un césped que cubre ahora toda la superficie de nuestra escuela. También el verdor llega a nuestras almas de la mano de Nicole Gilabert; quien comenzará a realizar en nuestro claustro, un trabajo de profundización antropológica.

Este año, la secundaria de nuestra escuela, nos trae la alegría de sacar la primera promoción de alumnos de la 10ª clase (4º ESO). También en la actualidad se está realizando un programa de intercambio internacional para estos alumnos... contamos con jóvenes que provienen de Australia, Canadá y EEUU.



Nuestra escuela crece y sigue buscando su camino para estar en el mundo. Esperamos que todos tengáis un año fantástico y poder continuar en la formación de seres humanos que traigan luz en estos momentos convulsos.

Escuela Infantil Waldorf de Alicante (Villafranqueza)

Este nuevo curso escolar, volvemos con fuerzas y energías renovadas después del descanso estival, comenzando con una intensa preparación, cambios y embellecimiento de los espacios de nuestra escuela.

En Infantil seguimos afianzando nuestra concertación, con 45 alumnos y alumnas, distribuidos en dos aulas. Contamos con dos maestras jardineras en la tutoría y una maestra de apoyo, preparación a la primaria y dirección. Este curso damos de nuevo la bienvenida, a Expedita Díaz, cofundadora de nuestra escuela, con labores de talleres y apoyo educativo. En nuestra etapa de primaria, contamos con un claustro de cuatro tutorías y maestra de manuales, con 45 alumnos y alumnas. Hemos dado la bienvenida a dos tutoras que se han incorporado, Silvia y Caterin. Seguimos buscando formas de poder seguir afianzando y consolidando los espacios necesarios para afrontar esta etapa educativa. Hemos vivido intensamente la celebración de Micael, acompañando el periodo de adaptación de los más pequeños y acogiendo los nuevos cambios que se ha producido en la etapa de primaria.



Los niños y niñas, han vivido con entusiasmo y alegría los corros y canciones de Micael, han puesto su voluntad en la realización de la espada (los mayores de infantil) y corona del valor. Han disfrutado con los cuentos de esta época y han vivenciado de una manera muy entusiasta las pruebas en las dos etapas. La vivencia es de ilusión, valor y coraje, sabiendo que la fuerza y la luz de Micael acompañan con su espada.

Jardín de Infancia Waldorf (Las Matas, Madrid)

Nuestro curso siempre comienza con nuevos retos en los que poner toda nuestra atención, para comprobar que la experiencia y los recursos adquiridos resuelven cualquier evento inesperado. Con esto queremos decir que el ser humano está dotado de la gran capacidad de resolución, llámese creatividad también, siempre y cuando vivamos en ese modo de confianza, donde nada es certero, y la vida sigue dando y dando.

El coraje en la época de Micael es idóneo para atravesar cualquier eventualidad. Así que, conectados con ese espíritu caminamos hasta la siguiente época. Las familias del Jardín vinieron a preparar las pruebas de valor de la fiesta de los niños. Y por lo visto lo pasaron en grande. ¡Qué gran festividad! ¡Cuánto valor tiene trabajar y hacer cosas que nos acompañen en el transitar de la vida!

Pilar Sanz de «Es tiempo de Lanas» va a proponer un taller mensual en JARDIN WALDORF, para todo el que quiera sumergirse en este mundo de manualidades Waldorf. Interesados preguntar a Pilar: 609 673 232

CADA DIA TOCAMOS EL FUTURO DE LOS NIÑOS.



Escuela Libre Micael (Las Rozas, Madrid)

El impulso social y cultural es la base de las escuelas Waldorf. Este tipo de pedagogía nació, entre otras muchas cosas, para desarrollar la transformación social y acercar el camino de la Triformación Social a las comunidades de aprendizaje que son las Escuelas Waldorf.

En relación con este camino la Escuela Micael ha vivido con mucha intensidad la Fiesta de Micael 2023. La Fiesta de Micael es coraje, valor, conciencia en la dificultad que el momento presente plantea, pero sobre todo tener la valentía de hacerse preguntas que se relacionen con lo que

el mundo necesita y nosotros podemos ofrecer.

En esta línea cada uno de los cursos ha vivido sus pruebas de valor, que han abarcado desde las pruebas más imaginativas y simbólicas de los primeros cursos, las pruebas de iniciación por los árboles y las montañas o las pruebas de carácter social. Además el claustro, con un Equipo Directivo recién elegido y lleno de fuerzas de futuro, también está reinventando su impulso social de comunidad y sugiriendo una nueva mirada de vínculo, individual y grupal, con las metas y el propósito de

nuestra querida escuela y por ende con la Pedagogía Waldorf y la Antroposofía.

Y todo este movimiento de trabajo con el arte más difícil que es el social alimentado con la celebración del centenario de «El Congreso de Navidad» que se va a celebrar en la Escuela Libre Micael.

En este sentido que las escuelas Waldorf sean centro de cultura alimenta los espacios y las almas de todos los que luego los transitan. Por ello estamos muy agradecidos de ser la sede de esta importantísima celebración.

Escuela Internacional Waldorf El Montgó

Recientemente, celebramos con entusiasmo la festividad de Micael, marcando el comienzo del otoño. Esta festividad es un recordatorio de la importancia de encontrar la luz interior para guiarnos a través de la oscuridad del invierno. Nuestros estudiantes han comenzado a prepararse para esta celebración única, uniendo sus voces y manos para crear un ambiente de unidad y reflexión.

Mientras avanzamos en el otoño, las canciones empiezan a llenar el aire, y con ellas, los farolitos toman forma. Estamos emocionados por la anticipada llegada de la Fiesta del

Farolito. Esta celebración es un hermoso recordatorio de la luz que todos llevamos dentro y cómo podemos compartirla con el mundo, incluso en los momentos más oscuros.

Estamos llenos de alegría y entusiasmo por todo lo que está por venir en este emocionante otoño en El Montgó. A medida que los días se acortan y las hojas caen, esperamos que encuentren la belleza en la transición y la promesa de la nueva vida que nos aguarda en la primavera. Agradecemos a las 94 familias que forman parte de nuestra comunidad por su compromiso y por compartir este viaje educativo con nosotros.



Muñecos y juguetes que abrazan el alma

Regalos originales

• Hechos a mano

• Materiales ecológicos



Colección Duendes



Muñecos de Apego

Colección Juegos tradicionales



Kit de crochet DOS EN UNO Gorro y juego de memoria

Colección Rimas y Más



Kit de crochet para tejer con rimas CON NIÑOS Y NIÑAS (+8)

Geroa Waldorf Eskola (Vitoria-Gasteiz)

En Geroa Waldorf Eskola ya estamos en marcha un año más con gran ilusión y con renovadas energías después del verano. Nada más comenzar, entre profesores, alumnos y padres y madres hemos dado los últimos retoques al horno que construyeron el curso pasado los alumnos de la tercera clase y que nos ha esperado reposando y asentándose durante todo el verano. Seguro que le damos un buen uso durante este curso y los que vendrán tras él. Por otro lado, desde el aula de maternal,

que el pasado curso reanudo su andadura, hemos decidido dar un impulso a la escuela, y a las nuevas familias que deciden entrar a formar parte de ella desde la basa, con la creación de dos grupos de acompañamiento a la crianza. Uno de ellos para acompañar a los más pequeños, de cero a un año, y a sus familias, y el otro a los niños de 2 y tres años y las suyas. Tanto el horno como esas iniciativas alrededor del aula de maternal nos darán calor al resto de la escuela para seguir creciendo.



Escuela infantil Waldorf Grimm (Guadarrama, Madrid)

El inicio de este trimestre en la escuela infantil Waldorf Grimm comenzó con la Fiesta de Micael, en la que los niños y niñas del jardín de infancia demostraron su coraje y valor. En unos días celebraremos la fiesta del Farol en los bosques de El Escorial. Es un momento muy especial para nuestros niños y familias, ya que iremos a pasear guiados únicamente por la luz de nuestros faroles y por las bonitas canciones que nos acompañan. Como

cada año realizaremos un taller de Adviento para las familias, donde además trataremos el significado profundo del Adviento y la Navidad. Finalizaremos el trimestre con la Fiesta de Navidad, padres, niños y maestras.

Queremos anunciar que, para el curso que viene 2024-25, estamos buscando una maestra de infantil para ser la tutora del grupo de 3 a 6 años de esta Escuela.



Casa Waldorf (Alicante)

Iniciamos este curso con enorme alegría, este año Casa Waldorf, cumple 10 años. 10 años de acompañar a la infancia y sus familias con el deseo de ser siempre un sostén eficaz ante los grandes desafíos que nos impone el acompañamiento y la crianza. Miramos hacia atrás y son casi 100 las caritas dulces que se ven en este recorrido, tantas aventuras y aprendizajes. Nos sentimos profundamente agradecidos de todo cuanto hemos vivido en estos diez años. Durante todo este curso estaremos haciendo actividades que recuerden este proceso vivido y esperamos poder compartirlas con vosotros oportunamente.

Os contamos también que después de más de un año de trabajo un grupo de familias de nuestra comunidad ha emprendido la gran tarea de creación de una Escuela Primaria. Esto nos ha traído desafíos enormes en este inicio de curso, pero igualmente enormes han sido la satisfacción y la alegría. Nuestra comunidad de maestros ha crecido, la actividad cotidiana se ha llenado de preguntas, emoción y la ilusión de la búsqueda, siempre en beneficio de los niños y sus familias. Con amor os deseamos a todas las iniciativas a sus niños, niñas y familias un feliz comienzo de curso.

SANDRA CHANDÍA



Un espacio para **descansar y recuperarte** en contacto con la **naturaleza**, un lugar para observar y **atender tus emociones**, para **alimentarte de manera sana**, para pasear, para respirar y **respirarte**.

✓ **Medicina y enfermería antroposófica**

Terapias psicocorporales

✓ **Diets de desintoxicación y ayunos dirigidos**

Te esperamos en este centro de medicina antroposófica liderado por el **Dr. Karmelo Bizkarra** y la psicóloga **Amalia Castro**.

www.zuhaizpe.com

Arizaleta (Navarra)
Tel. 948542187

Reconocido como Centro Médico Sanitario por el departamento de Salud de Navarra CPS-654 C/1-NA

WELEDA

Seit 1921

100%
natural



LA HIDRATACIÓN QUE TU PIEL NECESITA

¡10 usos en un único producto!

WELEDA
Since 1921

Skin Food
Nutrición Intensiva para cara y cuerpo
Piel muy seca y agrietada
Nutrimiento intensivo per viso e corpo
Pelle secca e screpolata

100% Certified Natural Care

- Hidratar las zonas más secas, como las manos.
- Hidrata y cuida la piel deshidratada.
- Actúa como after-sun en zonas expuestas.
- Calma la piel tras la exposición solar.
- Nutrir y reparar los labios secos o agrietados.
- Prevenir rozaduras en los talones en largas caminatas.
- Calmar irritaciones después del afeitado y la depilación.
- Reparar codos o rodillas agrietadas.
- Regenerar y calmar la piel irritada.
- Iluminador del rostro. Revitaliza la piel cansada.



4,9/5



#SkinFoodLover #CremaTodoterreno #LetItGlow

INICIATIVAS AMIGAS

Asociación Waldorf El Lucero (Tegueste, Sta. Cruz de Tenerife)

Este nuevo curso comenzó en El Lucero con los calores del verano todavía muy presentes. El sol radiante nos sirvió para acoger a nuestra nueva primera clase y a su flamante nuevo maestro en una ceremonia que siempre nos llena de alegría, y nos recuerda la emoción que supone el paso de infantil a primaria. Padres y maestros no nos dejamos arredrar por el calor y preparamos juntos unas difíciles y desafiantes pruebas para que nuestros caballeros pudieran demostrar su valor, y permitir que la fuerza de Micael entrara en sus corazones. ¡Y vaya si lo hicieron! Todos y cada uno confrontaron sus dificultades

mostrándose a sí mismos la luz que vive en su interior, y que les ayudará en los tiempos venideros. El 30 de septiembre nos encontramos en nuestra asociación miembros de la comunidad antroposófica de la isla, maestros de otras iniciativas, y familias para celebrar la imaginación de Micael. Antes de comenzar la jornada aprovechamos la oportunidad de contar con tan ricas energías para fortalecer el lugar donde, en unas semanas, levantaremos la yurta que acogerá la nueva aula de infantil de El Lucero. Lo hicimos realizando todos juntos una danza hebrea de ofrenda y agradecimiento. Tras

ello, siguiendo la propuesta de la Sociedad Antroposófica de España, y después de llenarnos de alegría cantando, realizamos la lectura y reflexión sobre la imaginación de Micael. La jornada continuó con una parte artística centrada en el arcoiris guiada por la maestra de Nuestro Sol, Andreia Ribeiro. Después de un rico almuerzo cerramos el día disfrutando de un interesantísimo taller de eutimia sobre el signo de Libra dirigido por Katja Baumhauer. Fue una magnífica jornada que, junto con las pruebas, dejó en el ambiente de la escuela la luz y el calor del siempre presente Micael.

Escuela Waldorf «Madreselva» (Ciudad Real)

¡Feliz inicio de curso desde la nueva Escuela Internacional Waldorf Madreselva! En este inicio de curso tenemos una noticia que desde hace años llevábamos esperando: este mes de Septiembre nos han llegado la tan ansiada homologación como centro de Infantil y Primaria. Ha llegado, después de tanto y tanto esfuerzo, trabajo, ilusión y entusiasmo volcados hacia el proyecto por parte de maestras y familias. Es un enorme premio a la constancia y al pundonor. Todos estos valores nos han ayudado a ser la

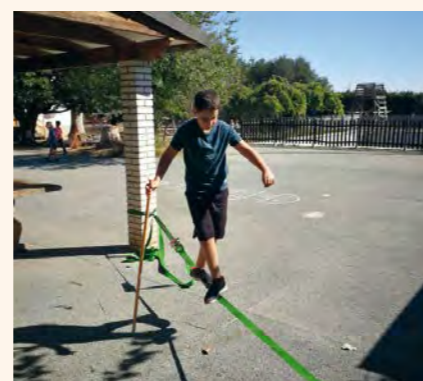
primera escuela homologada Waldorf de Castilla La-Mancha. Ahora vemos, por fin, recompensado tan gran esfuerzo y abrimos nuestras puertas para poder ofrecer, oficialmente, este espacio a niños y niñas de 3 a 12 años que puedan disfrutar de las ventajas de esta Pedagogía. El contacto permanente con la naturaleza, la sensibilidad artística con la que se trabaja, aderezados con la ilusión y el asombro hacen de este espacio un lugar único en el que desarrollar la Pedagogía Waldorf en La Mancha.



Asociación O farol (Zaragoza)

O Farol ha iniciado un curso 2023-24 lleno de ilusión y novedades. La más importante ha sido la decisión tomada por todos los miembros de la Comunidad de unir dos niveles de Primaria en cada aula, favoreciendo así la sostenibilidad del proyecto, mejorando la vida social de los grupos y permitiendo también de este modo cuidar al Claustro subiendo el salario de las maestras y maestros. Para esta nueva aventura se incorporó una

nueva maestra, Doña Belén, quien con valentía y humildad está acompañando maravillosamente al grupo de 3ª y 4ª Clase. Por otra parte, seguimos regando la semilla de nuestra Comunidad con el objetivo de homologarnos pronto, trabajando incansablemente para este fin. La celebración de Micael con el alumnado y con los compañeros en Valladolid nos llenó de fuerza para seguir realizando alegremente nuestra labor educativa. Abrazos



Amarillo dorado (Murcia)

En la Asociación seguimos con el recorrido de llevar la Pedagogía fuera de las paredes de la Escuela Waldorf. Las actividades se llenan con el boca a boca y observamos que existe especial interés hacia aquellas que se desarrollan en la naturaleza. En la extraescolar Bosquescuela, hay niños que empiezan su cuarto año y otros que llegan nuevos. El proyecto crece año a año

con estos niños y sus familias, a las que estamos muy agradecidos. También son muy enriquecedoras las colaboraciones con maestros de la Escuela Pública, que traen reflexiones y observaciones muy valiosas de sus clases y de sus alumnos y que nos dan gran convencimiento de que la Pedagogía Waldorf y lo que ofrece es, si cabe, más necesario que nunca.



L'Espígol (Amposta, Tarragona)

El impulso social y cultural es la base de las escuelas Waldorf. Este tipo de pedagogía nació, entre otras muchas cosas, para desarrollar la transformación social y acercar el camino de la Triformación Social a las comunidades de aprendizaje que son las Escuelas Waldorf.

En relación con este camino la Escuela Micael ha vivido con mucha intensidad la Fiesta de Micael 2023. La Fiesta de Micael es coraje, valor, conciencia en la dificultad que el momento presente plantea, pero sobre todo tener la valentía de hacerse preguntas que se relacionen con lo que el mundo necesita y nosotros podemos ofrecer. En esta línea cada uno de los cursos ha vivi-

do sus pruebas de valor, que han abarcado desde las pruebas más imaginativas y simbólicas de los primeros cursos, las pruebas de iniciación por los árboles y las montañas o las pruebas de carácter social.

Además el claustro, con un Equipo Directivo recién elegido y lleno de fuerzas de futuro, también está reinventando su impulso social de comunidad y sugiriendo una nueva mirada de vínculo, individual y grupal, con las metas y el propósito de nuestra querida escuela y por ende con la Pedagogía Waldorf y la Antroposofía. Y todo este movimiento de trabajo con el arte más difícil que es el social alimentado con la celebración del centenario de «El



Congreso de Navidad» que se va a celebrar en la Escuela Libre Micael.

En este sentido que las escuelas Waldorf sean centro de cultura alimenta los espacios y las almas de todos los que luego los transitan.

Por ello estamos muy agradecidos de ser la sede de esta importantísima celebración.

Arrel Waldorf Garraf (Barcelona)

Queridas familias y maestros, desde Arrel seguimos siendo un proyecto muy familiar, ubicado en la zona del Garraf (Barcelona). Este año hemos ampliado el claustro de maestras porque en Arrel ha llegado un pequeño grupo de niños de poco más de un año, al que le ofrecemos un espacio seguro y amoroso.

Deseamos que nuestro proyecto asociativo sea un medio para poder llegar de forma más profunda al corazón de cada familia, en lo que es la pedagogía y en ser verdaderamente una comunidad, sosteniéndonos el uno al otro, en los momentos de dificultad y en los momentos de alegría. Os deseamos un Feliz curso escolar 2.023-2.024..!



FORMACION PEDAGOGIA SOCIAL ANTROPOSOFICA



PRESENCIAL
Y
ON LINE
INTERNACIONAL
CURSO 2024-2025

www.antroposofiacentrocáliz.com
info@antroposofiacentrocáliz.com

Contacto: +34 695560505

CENTRO CÁLIZ
FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO TERAPÉUTICO



"Habrá personas con determinadas capacidades para la enseñanza de los distintos temperamentos y caracteres humanos. Enseñarán cómo hay que tratar de distinta manera a una persona con un temperamento y un carácter determinados, y a otra con otro temperamento y otro carácter. Las personas con unas capacidades especiales en este campo les enseñará a otras que necesitan aprender estas cosas. Les dirán: "Fijaos bien; hay este tipo de persona y hay tal otro, al primero hay que tratarlo de tal manera y al otro de tal otra". Esto es psicología práctica, enseñanza práctica del alma y de la vida que llevarán a la verdadera comprensión social de la evolución humana." R.Steiner.

Proyecto educativo El Rogle (Talarn, Lleida)

¡Cuántos cambios! Este curso 23-24 nos hemos trasladado a 5 minutos de la anterior ubicación. Esto ha requerido de una firme decisión, de mucho esfuerzo, coordinación y entrega por parte de toda la comunidad. Lo conseguimos. Hemos podido iniciar el curso haciendo realidad un sueño. El 30 de setiembre hemos celebrado Micael, la inauguración del espacio, y el mismo día en la escuela el encuentro de maestros Waldorf de Cataluña. Una gran fiesta donde muchos amigos del proyecto nos han apoyado. Em-

pezamos con maestros y alumnos nuevos a los que damos la bienvenida. Intercambios con otras escuelas Waldorf, lo que nos ofrece la vivencia de la realidad de estar unidos siendo una gran familia. Así que gracias al cosmos, y a todos los corazones colaboradores.



Jardín Waldorf de Murcia

Otoño, con sabor a verano. Hemos empezado el curso con nuestras dos aulas y con nueva maestra, Estefanía, que nos ha aportado nueva y bonita energía. Al otoño le ha costado llegar, hemos tenido calor e higos para Micael, sin embargo para la cosecha han llegado el viento y algo de lluvia que nos vinieron genial para ambientar el día. En verano lanzamos un crowdfunding benéfico para la mudanza con un cancio-

nero grabado por David Moya (cantautor y padre de nuestro jardín) y nuestra maestra Belén (en nuestras redes podéis escuchar una muestra); no lo logramos, pero nos quedamos con tantas ganas de tener el cancionero entre nuestras manos que lo vamos a intentar de nuevo ajustando la recaudación al mínimo para poder imprimirlo ¡ya os contaremos! Si os interesa avisaremos aquí: @waldorf.jardin



Espacio Waldorf Picapinos (Mataelpino, Madrid)

Este año estamos de celebración... porque ¡hemos cumplido 10 años! Para celebrarlo organizamos una fiesta a principios de junio, donde pudimos volver a ver a muchos peques que han pasado por aquí y rendir un pequeño homenaje a las familias ya los maestros/as que nos han acompañado durante este camino. Además, recibimos muchos regalos, una estufa de pellet nueva

que nos ha comprado una familia, camisetas de Picapinos, varios columpios y un montón de ropa de la Tienda Balumbaba para vender en la fiesta y sacar fondos para el proyecto. El aniversario nos ha servido también para reflexionar sobre el camino recorrido y coger fuerzas para seguir adelante. ¡Muchas gracias a todas las familias que tanto nos habéis apoyado en este viaje!



Asociación Waldorf La Colmena (Albacete)

Es un placer poder escribiros y contaros como ha sido el inicio del curso desde nuestra Colmena. Igual que las abejas trabajadoras que nunca paran, así es nuestra escuela y la gente que la forma. No han parado este verano para que llegado septiembre el colegio acogiera de forma cálida, cuidadosa y hogareña nuestros niños y niñas. También tenemos que dar la bienvenida a nuevos miembros del claustro, que este año han llegado hasta La Colmena para ayudarla a crecer y cuidarla en su trayecto, son Álvaro, Mercedes y Lourdes. Gracias a todo este trabajo y todas las personas que formamos parte de este proyecto, de amor y cuidado hacia la infancia, hemos iniciado el curso con alegría,

celebrando nuestra particular fiesta manchega. Compartiendo nuestra cultura y transmitiéndola a los más pequeños. Bailes, canciones y comidas típicas han inundado nuestras aulas y jardines para dar la bienvenida al curso y recibir de nuevo al centro de nuestra pedagogía, los niños y las niñas. Superamos después los retos, miedos y aventuras que la época de Micael nos animaba a enfrentar con valor y coraje. En infantil ganaron sus espadas, escudos y coronas tras superar las pruebas que el dragón les proponía, y en primaria lograron grandes hazañas enfrentando también los retos que a sus diferentes edades les correspondía. Ahora ya preparados, cargados de energía



y valor nos disponemos a continuar el viaje que este nuevo año escolar nos presenta, así os deseamos también un año lleno de aventuras, retos y valor; y que cargados de ilusión y voluntad halléis nuevas metas y verdades.

Centro Waldorf-Steiner «Tamaragua» (Lanzarote)

Una semilla para el mundo
Queridos amigos, desde Lanzarote por fin les podemos compartir qué Tamaragua es propietaria del espacio físico que conforma la escuela. Después de un largo proceso estamos muy felices de que este acontecimiento se haya hecho realidad. Este suceso

ha sido posible gracias a las aportaciones voluntarias recibidas por varias organizaciones externas y sobre todo por el gran impulso y trabajo de familias y maestros conscientes y verdaderos sobre la importancia de acompañar la infancia desde el amor y el respeto que la Pedagogía Waldorf nos brinda.



Asociación de Madres de Día Waldorf

Queridas educadoras y educadores, madres padres y amigos en general de la pedagogía Waldorf, en nombre de todas las madres de día de la Asociación Madre de Día os transmito un muy cordial y afectuoso saludo con el ambiente ya de este otoño tardío. Poco a poco, las madres de día vamos acogiendo en nuestros hogares a los más pequeños ¡qué gran paso para ellos! También para las madres y los padres que, tal vez, es la primera vez que se enfrentan a esta nueva situación de compartir el amor a sus hijos con otra persona que, ojalá, acoga a toda la familia con respeto, flexibilidad y tolerancia. Nuestra tarea principal, movilizarnos internamente en un gesto de confianza enorme en que lo vamos a conseguir, ellos y nosotras. Toda una prueba micaélica. Así, celebra-

mos este tiempo de un gran cambio, el que requiere de todos coraje y valentía serena. Las madres de día afrontamos el curso con nuestros encuentros mensuales y citas formativas. Es maravilloso, siempre podemos aprender más. Rememoramos con alegría el encuentro que realizamos en el mes de mayo junto con la Red Madres de Día llevadas de la mano de Aranzazu Plaza Faba. Fue tan fácil. ¿Será que «el niño pequeño» nos educa con su pureza a desarrollar cualidades de unión? Agradecemos también los encuentros que realizamos con la pediatra Beatriz Lentijo. Qué gran ayuda. Afrontamos el nuevo curso con un fuerte impulso de difusión de nuestra labor como madres de día Waldorf. Vivimos tiempos muy complicados que nos hacen tener la sensación



de que cada vez es más difícil. Pero, ya sabéis «no hay mal que por bien no venga». Os deseamos todo lo mejor para este nuevo curso.

Inés Gámez
www.madresdedia.org

Peter Levine dice que: "un mundo en el que todos supiéramos sobre trauma sería más amable y menos doloroso".
El motivo de que nazca una Formación Pedagógica del Acompañamiento del Trauma se sostiene y se justifica con una mirada consciente al mundo que nos rodea como la que ejerce el doctor Levine.

La infancia y la juventud están pidiendo ayuda para superar los impedimentos derivados de las heridas, de los traumas, de los altos niveles de estrés diarios al que están sometidos. Para hacer este trabajo es imprescindible el vínculo, el amor incondicional, pero además necesitamos herramientas útiles y verdaderas para poder enfrentar esta tarea.

En las aulas, posibles síntomas se reflejan como déficit de atención, problemas de aprendizaje y de comportamiento. Los docentes, es muy importante que comprendan las principales áreas que pueden verse afectadas y se sientan con herramientas para acompañarles favoreciendo sus fuerzas de resiliencia.

Esta Formación desde una visión del ser humano ampliada de carácter Antroposófico, sin obviar el resto de las miradas sobre el trauma, desemboca en un proceso de transformación personal que amplía la percepción en el acompañamiento pedagógico: observar sin juzgar, escuchar las necesidades y acompañar desde la humildad con lo que el proceso consciente nos brinda.

FORMACIÓN PEDAGOGIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL TRAUMA

www.pedagogiadeltauma.com
secretaria@pedagogiadeltauma.com

Carolina Reiris: 0034 695 560 505
Carlos Malagón: 0034 605 670 953
Javier Briso-Montiano: 0034 651 732 688
Roberto Martínez: 0034 606 622 090



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA - PERCEVAL PEDAGOGÍA SOCIAL Y PEDAGOGÍA DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL TRAUMA

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA

En Alicante, Altea, Barcelona, Lanzarote, Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTROS DE FORMACIÓN DE MAESTROS WALDORF

ANDALUCÍA

SEVILLA
CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA
BLANCA PALOMA
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf (Educación Infantil y Primaria)
C/San Fernando nº 27 1º
41004 Sevilla
Contacto: Macarena López
Tel. 639 156 793
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

ARAGÓN

ZARAGOZA
CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF Y ANTROPOSOFÍA
Asociación Munay, amigos de la Pedagogía Waldorf
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil y Primaria)
Talleres artísticos y pedagógicos con orientación antropológica.
C/ Valle de Oza 2, duplicado, Arrabal - 50015 Zaragoza
Contacto: Karen Orihuela Sánchez y Andrea Cervantes Sánchez
Tel. 600 671 396 / 602 486 743
formacionwaldorfzaragoza.com

CANARIAS

LAS PALMAS
CENTRO DE FORMACIÓN CÁLIZ.
Asociación Nacional Antropológica de Pedagogía Social
Cursos de Educación Infantil, Primaria y Pedagogía Social Antropológica

En Tenerife, Ibiza, Lanzarote y Madrid.
C/ San Simón, 2
38550 San Bartolomé- Lanzarote.
Tel. 695 560 505
info@antroposofiacentraliz.com
www.antroposofiacentraliz.com

SANTA CRUZ DE TENERIFE
CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SANTA CRUZ DE TENERIFE
Cursos acreditados por ACEWE y certificados por la Asociación para el Impulso a las Iniciativas Pedagógicas Libres
Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil, Primaria, Secundaria)
Cursos presenciales y online
INFORMACIÓN, calendarios, horarios, preguntas frecuentes, contacto en:
www.centrowaldorfcanarias.es
centrowaldorfcanarias@gmail.com
tinyurl.com/formacionwaldorf-tenerife

CATALUÑA

BARCELONA
CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció.
Tel. 938 995 126
formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF Barcelona
- Curs anual de Formació d'Educació Infantil Waldorf, 16 mòduls repartits en nou mesos, es realitza a l'Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril de Barcelona.

- Curs d'Introducció a la Pedagogia Waldorf, 4 mòduls repartits en quatre mesos, es realitza a la Casa Rudolf Steiner de Barcelona.
Acreditat per el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
Tel. 647 504 280
info@formaciowaldorf.com
www.formaciowaldorf.com

GALICIA

LUGO
O LAR DE ÁVALON
- Autoformación en Pedagogía Waldorf.
- Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil.
C/ Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol, Lugo
Tel. 687 500 624
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria-Bachillerato) en Madrid.
Tel. 653 913 199
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
Tel. 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

PAÍS VASCO

ÁLAVA
CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Curso de Pedagogía de Apoyo.
C/ Estación, 33
01193 Trokonizlruiraiz-Gauna (Álava)
Tel. 945 293 455
formacionwaldorfvitoria@gmail.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE
CURSOS DE FORMACIÓN WALDORF ALICANTE
Curso de Pedagogía Waldorf.
Tel. 965176172
info@waldorfallicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net
www.waldorfallicante.com

CASA WALDORF
Capacitación en Madre de Día de orientación antropológica.
Partida Montahut, 2
03590 ALTEA (Alicante)
Tel. 635799179
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE VALENCIA
C/ Puig de la Cebolla, 5
46540 El Puig de Santa Maria VALENCIA
Tel. 691 519 765
info@escuelawaldorfvalencia.com;
www.escuelawaldorfvalencia.com

Dr. Hauschka



Alta cosmética 100% natural, certificada y efectiva



NUEVA - CREMA DE ALBARICOQUE

Nutre, protege y aporta vitalidad.

La cosmética natural y BIO que regula tu piel.

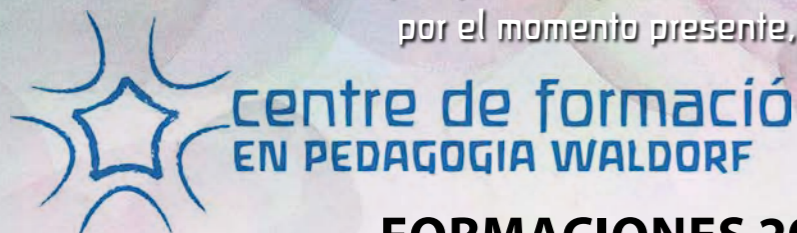
Natural. Diferente. Efectiva

www.dr.hauschka.com/es_ES Instagram: @drhauschka.es



«Lo que hacemos para los niños y niñas, no sólo lo hacemos por el momento presente, sino para toda la vida»

RUDOLF STEINER



FORMACIONES 2022-2024

Próximas formaciones de pedagogía Waldorf en Barcelona

(Infantil, Matemáticas y Geometría, Lectoescritura, Apoyo (la clase extra))

Para más información, nos podéis contactar a

Tel. 647 50 42 80 info@formaciowaldorf.com www.formaciowaldorf.com

CENTRO CÁLIZ FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y PEDAGOGÍA SOCIAL ANTROPOSÓFICA

«Necesito mirarme, necesito reelaborar el camino, necesito nuevas herramientas de autogestión, de vida y para la vida, para darme a los otros, poder acompañarles en los desafíos que nos trae la época actual».

¿Quién soy?, ¿Qué es realmente la libertad?, en las crisis soy libre? Estas y muchísimas preguntas más nos hacemos los Seres que tenemos un impulso, de acompañar y ayudar al otro.

Como miro al otro?, ¿puedo ver, sentir sus necesidades? ¿comprender dónde se encuentra?

La formación aporta las vivencias necesarias para transitar este camino y para ello, es necesario tener una completa imagen del ser humano y de uno mismo, así como herramientas anímico-espirituales de autoeducación y conocimiento de los procesos sociales. Mediante el trabajo personal y social, teórico-práctico, se obtendrán, herramientas de vida y para la vida. Crear una nueva sustancia de futuro es el objetivo... la fuerza del cambio... la fuerza de la comunidad para el desarrollo de la Humanidad del Ser Humano.

www.antroposofiacentrocaliz.com
info@antroposofiacentrocaliz.com
+34 695 560 505.

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA BLANCA PALOMA

Queridos amigos de la Pedagogía Waldorf:

Desde el Centro de Estudios Waldorf de Sevilla estamos muy contentos de poder anunciaros que, tras un breve descanso de un año, este curso hemos retomado de nuevo nuestra actividad y conti-

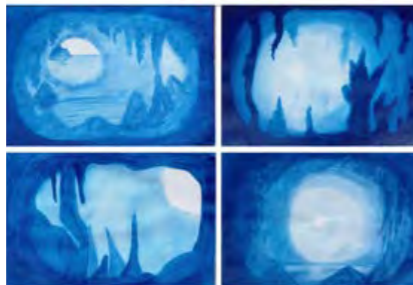


nuamos con el segundo curso de la formación de maestros en Sevilla. Tenemos un maravilloso grupo que viene cargado de entusiasmo y apertura por conocer y aprender de la Pedagogía Waldorf, tanto en el plano educativo como camino de conocimiento personal. Esperamos poder continuar con esta bonita labor en esta bonita tierra que es Andalucía.

Os deseamos un curso feliz, lleno de experiencias de aprendizaje!!

MACARENA LÓPEZ MORILLO

LUGO O LAR DE ÁVALON



Estimados amigos y amigas: Hemos comenzado este nuevo año de Formación con un seminario de pintura de la mano de Be-goña Valia, profesora de arte en la Escuela Waldorf Micael, quien nos ha introducido en el mundo de los colores a través de la acuarela. Comenzamos con la acuarela sobre papel mojado, experimentando las cualidades de cada color y como los colores fluyen, se entre-

mezclan unos con otros creando hermosas formas inesperadas. A partir de los colores primarios realizamos un viaje a través de la vivencia profunda de las tonalidades hasta llegar a la pintura en perspectiva.

En el mes de Noviembre continuaremos con un seminario teórico-práctico de música con Belén Arroyo profesora de música en la Escuela waldorf de Aravaca en Madrid. Con ella haremos un recorrido por la etapa de Primaria y Secundaria.

¡Os deseamos un feliz curso!

INFORME DEL CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF EN MADRID

En agosto hemos comenzado el 2º año del Curso de Formación 2022-2024 en el que se van a desplegar la metodología y didáctica tanto del Jardín de Infancia y de las asignaturas de Educación Primaria y Secundaria/Bachillerato, impartidos por más de treinta de docentes, todo ello bajo la luz de la vocación del maestro. Además, se presentarán varios temas fundamentales de Antroposofía General como la Autoeducación del maestro, la Evolución de la conciencia de la humanidad a través del arte, la Vida entre la muerte y el nuevo nacimiento y la Búsqueda de la cualidad espiritual en los Claustros de maestros.

También os queremos presentar el nuevo Curso de Formación de Maestros 2024-26 que comenzará, como viene siendo habitual, a finales del próximo mes de agosto y cuyo nuevo programa podéis ver en nuestra página web www.centrowaldorf.com

Con los mejores deseos para todos, compañeros y compañeras, recibid un saludo muy cordial

El Equipo Organizador



Clínica Dental Integrativa Ikaldental

- ✔ *Dentosofía.*
- ✔ *Retirada segura de Amalgamas.*
- ✔ *Ortodoncia Postural.*
- ✔ *Diseño de Sonrisas.*
- ✔ *Implantes Zirconio.*
- ✔ *Programa preventivo Salutogénesis.*



“ Nuestra filosofía se basa en un abordaje completo de la enfermedad y la causa permitiendo al mismo sistema «reeducarse» como un todo único y armónico”

Dra. Zonia Briceño | Holística Integrativa Dentosofía
Odontóloga - Odontopediatra

Dra. America Briceño
Ortodoncia Postural - Trastornos del ATM.,
Especialista Invisalign.

Dirección:
Edificio Rozas Nova, calle Castillo de Fuensaldaña, 4.
Local 213. Las Rozas - 28232. Madrid.
Teléfono: +34 667 35 14 22 +34 910 51 72 91



www.ikaldental.com



RELACIÓN DE ANUNCIANTES

APAPACHO p. 35 Muñecos hechos a mano de algodón orgánico www.apapacho.eu	CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA p. 31 Espacio abierto para presentar Antroposofía al mundo www.centroabiertoantroposofia.es	DR. HAUSCHKA p. 43 Cosmética natural biológica certificada www.dr.hauschka.com/es	LORA LORA p. 13 Arte - Juego - Hogar www.loralora.com
ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINÁMICA p. 15 Alimentos vitales para tu creatividad www.demeter.es	CENTRO CÁLIZ p. 39 Formación en pedagogía social antroposófica www.antroposofiacentrocáliz.com	ECONOMATO MACABEO p. 46 Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje www.macabeo.bio	NARAVA Contraportada Material didáctico www.narava.es
ASOCIACIÓN PERCEVAL p. 41 Pedagogía de acompañamiento del trauma www.pedagogiadeltauma.com	CENTRO FORMACIÓN WALDORF MADRID p. 44 Cursos de formación de maestros Waldorf www.centrowaldorf.com	EDITORIAL ING p. 5 Editorial de libros infantiles www.ingedicions.com	SECRETOS DEL AGUA Interior portada Cultura de belleza consciente secretosdelagua.com
BIOCENTER Interior contraportada Cosmética natural www.biocenter.es	CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSÓFICA p. 14 Terapia y turismo en Lanzarote www.turismo-antroposofico-lanzarote.com/home	EDITORIAL RUDOLF STEINER p. 9 Editorial de orientación antroposófica www.editorialrudolfsteiner.com	WELEDA, S.A. p. 37 cosméticos y medicamentos naturales www.weleda.es
CAL VALLS p. 29 Alimentos ecológicos www.calvalls.com	CLÍNICA DENTAL p. 27 Dra. María del Mar Cánovas odontologiabiogeretica@hotmail.com	EL FRUTO DE LA ROSA p. 19 Instituto de formación en trabajo biográfico elfrutodelarosa.es	ZONIA BRICEÑO p. 43 Clínica dental integrativa www.ikal dental.com
CENTRE DE FORMACIÓ WALDORF BARCELONA p. 42 Cursos de formación de maestros Waldorf www.formaciowaldorf.com	CRISTINA MARTÍN p. 8 Pedagogía de apoyo cmm003@gmail.com	FUNDACIÓN MICAEL - STEINER ESCUELA LIBRE MICAEL p. 4 Escuela Waldorf de Infantil a Bachillerato www.escuela micael.com	ZUHAIZPE p. 36 Centro de salud vital www.zuhaizpe.com

Trabajamos por conseguir que la energía del alimento **biológico** llegue a ti, a los tuyos.



Collado Villalba
C/La Venta, 25 (Posterior)
91 851 96 00
vilalba@macabeo.bio

Moralzarzal
C/Capellanía, 5
91 857 86 25
moralzarzal@macabeo.bio

Majadahonda
Avda. de España, 72
91 634 04 07
majadahonda@macabeo.bio

Aravaca
Plz. Marqués de Camarines, 6
91 307 07 99
aravaca@macabeo.bio

Alcalá de Henares
C/Carabaña, 8
91 137 92 23
alcala@macabeo.bio



www.posadadeisar.com

¡Gracias por tu apoyo!

www.macabeo.bio



www.macabeo.bio/fitofarma/



biocenter

*te desea una cálida y luminosa
Navidad con su nueva línea de
Velas 100 % Naturales*



Cupón: **WALDORF** -15 %

www.biocenter.es



narava



Jugar para Ser

Visítanos en:

NARAVA Tienda en Torreldones (Colonia)

C/ Jesusa Lara, 43 - 28250 Madrid

Tel: 91 819 14 96 - 666 453 763 📞

Email: tienda@narava.es

Tienda On Line:

WWW.NARAVA.ES

